

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 85

Рассмотрено

на заседании ШПК учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 года
Руководитель ШПК

Дрозенко Н.Г.

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____ Мерзлякова О.Г.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №85
_____ Максимова О.С.
Приказ № 172 от
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
на уровень **ООО**
срок реализации **(5 лет)**

(в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом внесенных изменений из ФОП ООО для 9 класса)

Составители: учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 85

Ижевск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №85
4. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы, авторами которой являются В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова и примерной программы по русскому языку, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сборник рабочих программ /Составитель Е.И. Харитонов – 4-е изд.– М.: Дрофа, 2015 г

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета «Русский язык» в основной школе:

5 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении*

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Ученик научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,*

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении*

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

7 класс

Ученик научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,*

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении*

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

8 класс

Ученик научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс

5 класс:

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Орфография

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Синтаксис и пунктуация

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

6 класс:

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфография

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*)..

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
Информационная переработка текста (план, конспект).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

7 класс:

Общие сведения о языке

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

8 класс:

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.*

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

9 класс:

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Методы, формы и технологии организации учебной деятельности

При реализации рабочей программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- объяснительно - иллюстративное обучение, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности;

- технология проблемного подхода;

- технология учебно-игровой деятельности;

- технологии, основанные на уровневой дифференциации;

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Овладеть курсом позволяет использование различных технологий: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п 5кл.	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку	1 час	1 неделя
2	Роль языка в жизни общества	1 час	
	Вводный курс Орфография	6 часов РР. 1 час	
3	Орфография. Орфограмма		

4	Правописание безударных гласных в корне слова		
5	Правописание безударных гласных в приставках		
6	Правописание гласных <i>и,а,у</i> после шипящих		2 неделя
7	Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных		
8	Правописание удвоенных согласных в корне слова		
9	РРДля чего людям нужна речь ?		
	Морфология и орфография	22 часа РР 5часов	
10	Самостоятельные и служебные части речи		
11	Имя существительное. Морфологические признаки существительных.		3 неделя
12	Склонение		
13	Имена существительные собственные		
14	Правописание падежных окончаний		

15	РР Устная и письменная формы речи		
16	РРСочинение «Летнее происшествие»		4 неделя
17	Анализ сочинений. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных		
18	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
19	Глагол. Морфологические признаки глагола.		
20	Контрольный диктант		
21	Анализ диктанта. Прошедшее время.		5 неделя
22	Настоящее и будущее время		
23	Спряжение глагола. Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа		
24	РРРечь диалогическая		
25	Безударная гласная в личном окончании глагола		

26	Глаголы с – <i>тся</i> и - <i>ться</i>		6 неделя
27	Контрольный диктант		
28	Анализ контрольного диктанта. Наречие.		
29	Местоимение. Разряды местоимений		
30	Раздельное написание местоимений с предлогами.		
31	Предлог. Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями		7 неделя
32	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях		
33	Частица		
34	Раздельное написание частиц с другими словами		
35	РРМонологическая речь		
36	РРКонтрольное сочинение.		8 неделя
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	36 часов	

		РР 10ч.	
37	Анализ контрольного сочинения. Понятие о синтаксисе и пунктуации.		
38	Предложение. Грамматическая основа предложения		
39	Интонация конца предложения		
40	Виды предложений по цели высказывания		
41	Невосклицательные и восклицательные предложения		9 неделя
42	Знаки препинания в конце предложения		
43	РРКак вести беседу?		
44	РРИзложение		
45	Анализ изложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
46	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым		10 неделя
47	Второстепенные члены предложения.		
48	Определение		

49	Дополнение		
50	Обстоятельство		
51	РР Текст. Понятие о связном тексте		11 неделя
52	РР Сочинение		
53	Анализ сочинения.Словосочетание		
54	Подчинительные словосочетания		
55	Сочинительные словосочетания		
56	Предложения с однородными членами		12 неделя
57	Обобщающее слово перед однородными членами		
58	РРОсновная мысль текста Тема текста.		
59	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом		

60	Предложения с обращениями		
61	Знаки препинания в предложении с обращениями		13 неделя
62	РРОбращение как средство связи предложений в тексте		
63	РРИзложение		
64	Анализ изложения. Предложения с вводными словами		
65	Знаки препинания в предложениях с вводными словами		
66	Контрольный диктант		14 неделя
67	Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение		
68	РР Смысловые части текста. Простой план		
69	Сложносочинённые предложения		
70	Сложноподчинённое предложение		

71	Бессоюзные сложные предложения		15 неделя
72	Запятая между частями сложного предложения		

73	Синтаксический разбор сложного предложения		
74	Предложения с прямой речью		
75	Особенности построения предложений с прямой речью		
76	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		16 неделя
77	Диалог		
78	РРПонятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте		
79	РРВыразительные средства устной речи		
80	Оформление диалога на письме		
81	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		17 неделя
82	Контрольный диктант		
	ОСНОВНОЙ КУРС		
83	Анализ контрольного диктанта. Понятие о литературном языке	1 час	

	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ	17 часов РР. 3 часа	
84	Звуки речи и буквы. Алфавит.		
85	Слог. Правила переноса слов		
86	Ударение, его особенности в русском языке.		18 неделя
87	Понятие об орфограмме.		
88	Гласные буквы после шипящих		
89	Правописание гласных <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> .		
90	Правописание гласных после шипящих		
91	РР Всегда ли мы читаем одинаково?		19 неделя
92	РР Контрольное изложение		
93	Анализ контрольного изложения. Звонкие и глухие согласные звуки.		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными	.	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
96	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i>		20 неделя
97	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>		
98	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
99	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов		
100	Основные нормы литературного произношения.		
101	РР Общее понятие о стилях речи.		21 неделя

102	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»		
103	Контрольный диктант		
	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	31 час РР 9 часов	
104	Анализ контрольного диктанта. Понятие о морфемике		
105	Основа слова		
106	Окончание		22 неделя
107	Корень слова		
108	Приставки		
109	Суффиксы		
110	Чередование звуков в корне слова		
111	Порядок морфемного разбора		23 неделя
112	РР Разговорный стиль		
113	РР Контрольное сочинение.		
114	Анализ контрольного сочинения. Правописание корней с чередованием гласных а - о		
115	Буквы а-о в корнях с чередованием –лаг- - лож-		
116	Буквы а-о в корнях с чередованием -кас - -кос-		24 неделя
117	Буквы а-о в корнях с чередованием –раст- (-ращ-) - рос-		

118	Буквы о-а в корнях с чередованием –гар- - -гор-		
119	Буквы о-а в корнях с чередованием -зар- - -зор-		
120	РР Книжные стили. Научный стиль		
121	РР Сочинение.		25 неделя
122	Анализ сочинения. Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>		
123	Буквы е – и в корнях с чередованием – бир- - -бер-и др.		
124	Буква и в корнях с чередованием я (а) // им, ин		
125	Правописание согласных и гласных в приставках		
126	Правописание приставок, оканчивающихся на з (с)		26 неделя
127	РР Художественный стиль		
128	РР Изложение		
129	Анализ изложения. Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный		
130	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>		
131	Значение приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>		27 неделя
132	Контрольный диктант		

133	РР Анализ контрольного диктанта. Типы речи		
134	Словообразование		
135	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы		
136	Основные способы образования слов		28 неделя
137	Словообразовательный разбор		
138	Элементы этимологического анализа слов		
139	РР Представление о повествовании		
140	РР Контрольное изложение.		
141	Анализ изложения. Правописание сложных и сложносокращённых слов		29 неделя
142	Повторение изученного в разделе «Морфемика.» и «Словообразование»		
143	Контрольный диктант		
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	15 часов РР 5 часов	
144	Анализ контрольного диктанта. Понятие о лексикологии.		
145	Однозначные и многозначные слова		
146	Прямое и переносное значение слова		30 неделя

147	Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.		
148	РР Представление об описании.		
149	РР Сочинение. Описание животного.		
150	Анализ сочинения Омонимы		
151	Синонимы		31 неделя
152	Антонимы		
153	РР Для чего нужны синонимы и антонимы?		
154	Исконно русские и заимствованные слова		
155	РР Представление о рассуждении		
156	РР Сочинение-рассуждение		32 неделя
157	Анализ сочинения. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы) и неологизмы.		
158	Нейтральные и стилистически окрашенные слова		
159	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления		
160	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		
161	Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи		33 неделя
162	Повторение изученного в разделе «Лексика»		
163	Контрольный диктант		

	ПОВТОРЕНИЕ	бчасов РР 1 час	
164	Анализ контрольного диктанта. Повторение и систематизация изученного по орфографии и пунктуации. Знаки препинания в простом предложении		
165	Знаки препинания в сложном предложении.		
166	Правописание гласных в корне слова.		34 неделя
167	Правописание согласных в корне слова		
168	Правописание гласных после шипящих и ц..		
169	Правописание гласных и согласных в приставках.		
170	РР Повторение изученного по культуре речи		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1 час	1 неделя
	Повторение изученного в 5 классе	9 часов РР. 1 час	
2	Орфография.		
3	РР Текст		
4	Синтаксис		

5	Синтаксис и пунктуация		
6	Фонетика		
7	Фонетический анализ		2 неделя
8	Состав слова. Морфема.		
9	Морфемный анализ		
10	Лексика .		
11	Фразеология		
	МОРФОЛОГИЯ Понятие о морфологии	4 часа	РР 1 час
12	Система частей речи в русском языке		
13	Самостоятельные и служебные части речи		3 неделя
14	Слово и его формы		
15	РРТекст как продукт речевой деятельности		
16	Контрольный диктант		
	Самостоятельные части речи Имя существительное	20 часов часа	РР 2
17	Анализ контрольного диктанта. Понятие о существительном		
18	Нарицательные и собственные имена существительные		
19	Правописание собственных имён существительных		4 неделя
20	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
21	Род как постоянный признак имён существительных		

22	Число имён существительных		
23	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		
24	Система падежей в русском языке и типы склонений имён существительных		
25	Склонение существительных в единственном числе		5 неделя
26	Склонение существительных во множественном числе		
27	РР Признаки текста		
28	РР Изложение		
29	Анализ изложений. Правописание Ъ в родительном падеже мн. ч. после шипящих и Ц		
30	Правописание ОВ – ЕВ в родительном падеже мн. ч. после шипящих и Ц		
31	Разносклоняемые имена существительные		6 неделя
32	Неизменяемые имена существительные		
33	Словообразование существительных с помощью суффиксов, приставок.		
34	Правописание суффиксов –чик-, -щик-		
35	Правописание суффиксов – -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онк- (-онок-), -еньк- после шипящих		
36	Правописание не с именами существительными		
37	Правописание сложных имен существительных		7 неделя
38	Контрольный диктант		
	<u>Глагол.</u>	42 часа РР10 часов	
39	Анализ контрольного диктанта. Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение.		
40	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.		

41	Правописание НЕ с глаголами.		
42	РР Темы «узкие и широкие»		
43	РР Сочинение		8 неделя
44	Анализ сочинения. Инфинитив. Суффиксы инфинитива.		
45	Основа инфинитива. Буква Ъ в инфинитиве.		
46	Возвратные глаголы.		
47	Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов		
48	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах		
49	Глаголы совершенного и несовершенного вида.		9 неделя
50	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.		
51	Правописание корней с чередованием Е-И (-бер- -бир-, -мер- -мир- и др.).		
52	РР Простой план.		
53	РР Контрольное изложение		
54	Анализ изложения. Наклонение глагола.		
55	Изъявительное наклонение.		10 неделя
56	Времена глагола.		
57	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.		
58	Правописание в глаголах прошедшего времени глагольных суффиксов, стоящих перед -л-.		
59	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.		
60	Настоящее и будущее время. Образование глаголов настоящего и будущего времени.		

61	РР Сложный план.		11 неделя
62	РР Сочинение.		
63	Анализ сочинения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам		
64	Основа настоящего (будущего) времени.		
65	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени		
66	Лицо и число глагола.		
67	Значение 1, 2, 3-го лица.		12 неделя
68	Буква Ъ в формах глагола 2-го лица единственного числа.		
69	Диктант.		
70	Анализ диктанта. Спряжение глагола.		
71	Окончания глаголов I спряжения		
72	Окончания глаголов II спряжения.		
73	Буква Е-И в окончаниях глаголов III спряжения.		13 неделя
74	Разноспрягаемые глаголы		
75	РР Эпиграф.		
76	РР Изложение.		
77	Анализ изложения. Условное наклонение глаголов		
78	Употребление глаголов в условном наклонении.		
79	Правописание БЫ с глаголами в условном наклонении.		14 неделя
80	Повелительное наклонение.		
81	Употребление глаголов в повелительном наклонении.		

82	Правописание глаголов в повелительном наклонении.		
83	Безличные глаголы		
84	Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом.		
85	РР Лексические средства связи предложений в тексте.		15 неделя
86	РР Сочинение.		
87	Анализ сочинения. Словообразование глаголов		
88	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.		
89	Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).		
90	Контрольный диктант.		
	<u>Имя прилагательное</u>	27 часов РР 6 часов	
91	Анализ контрольного диктанта. Понятие о прилагательном.		16 неделя
92	Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.		
93	Роль прилагательного в речи		
94	Разряды прилагательных по значению.		
95	Качественные прилагательные.		
96	Относительные прилагательные.		
97	РР Описательный оборот.		17 неделя
98	РР Контрольное сочинение.		
99	Анализ контрольного сочинения. Полные и краткие имена прилагательные.		

100	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.		
101	Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.		
102	РР Официально-деловой стиль речи.		
103	РР Изложение.		18 неделя
104	Анализ изложения. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.		
105	Склонение полных прилагательных.		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
107	Правописание букв О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих.		
108	Контрольный диктант.		
109	Анализ контрольного диктанта. Имена прилагательные с суффиксом <i>-ий</i> .		19 неделя
110	Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа <i>лисий</i> .		
111	Употребление прилагательных с суффиксом <i>-ий</i> в роли определений.		
112	Прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев).		
113	Степени сравнения имен прилагательных.		
114	Прилагательные в сравнительной степени.		
115	Прилагательные в превосходной степени.		20 неделя
116	Словообразование имен прилагательных.		
117	РР Художественное повествование. Рассказ.		
118	РР Сочинение.		

119	Анализ сочинения. Правописание сложных прилагательных.		
120	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
121	Правописание суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		21 неделя
122	Правописание НЕ с прилагательными.		
123	Контрольный диктант.		
	<u>Имя числительное</u>	15 часов РР 4 часа	
124	Анализ контрольного диктанта. Понятие об имени числительном		
125	Роль числительных в речи.		
126	РР Описание природы. Зима		
127	РР Изложение.		22 неделя
128	Анализ изложения. Имена числительные простые и сложные		
129	Составные имена числительные.		
130	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.		
131	Правописание удвоенной согласной в числительных.		
132	Правописание мягкого знака в числительных.		
133	РР Описание помещения.		23 неделя
134	РР Сочинение.		
135	Анализ сочинения. Количественные числительные.		
136	Собирательные числительные.		
137	Порядковые числительные.		

138	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.		
139	Дробные числительные.		24 неделя
140	Правописание падежных окончаний имен числительных.		
141	Повторение по теме «Числительное»		
142	Контрольный диктант		
	<u>Наречие</u>	19 часов РР 4 часа	
143	Анализ контрольного диктанта. Понятие о наречии.		
144	Морфологические и синтаксические признаки наречий.		
145	Роль наречий в речи.		25 неделя
146	Значения наречий.		
147	Основные группы наречий по значению.		
148	РР Описание одежды, костюма		
149	РР Контрольное изложение.		
150	Анализ контрольного изложения. Сравнительная степень наречий.		
151	Превосходная степень наречий.		26 неделя
152	Образование наречий при помощи приставок.		
153	Правописание наречий с приставками.		
154	Правописание НЕ с наречиями		
155	Дефисное написание наречий с приставками ПО-, В- (ВО-).		
156	Правописание наречий, образованных повтором слов.		

157	Диктант.		27 неделя
158	Анализ диктанта. Образование наречий при помощи суффиксов		
159	Правописание суффиксов О-Е после шипящих.		
160	Правописание Н и НН в наречиях на О.		
161	РР Рассказ по картине с описанием		
162	РР Сочинение.		
163	Анализ сочинения. Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую.		28 неделя
164	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
165	Слитное и раздельное написание наречий		
	Категория состояния	3 часа	
166	Понятие об именах состояния		
167	Группы имён состояния		
168	Контрольный диктант.		
	<u>Местоимение</u>	21 час РР 4 часа	
169	Анализ контрольного диктанта. Понятие о местоимении.		29 неделя
170	Соотносительность местоимений с другими частями речи.		
171	Личные местоимения.		
172	Правописание местоимений с предлогами.		

173	Прописная буква в формах вежливости.		
174	Возвратное местоимение СЕБЯ.		
175	Притяжательные местоимения		30 неделя
176	РР Текст-рассуждение.		
177	РР Изложение.		
178	Анализ изложения. Вопросительные местоимения		
179	Относительные местоимения.		
180	Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями.		
181	Неопределенные местоимения.		31 неделя
182	Правописание неопределенных местоимений.		
183	Правописание НЕ в неопределенных местоимениях.		
184	РР Построение текста-рассуждения.		
185	РР Контрольное сочинение		
186	Анализ контрольного сочинения. Отрицательные местоимения		
187	Правописание НЕ в отрицательных местоимениях.		32 неделя
188	Правописание НИ в отрицательных местоимениях.		
189	Определительные местоимения.		
190	Указательные местоимения.		
191	Правописание местоимений-наречий ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ и др.		
192	Повторение по теме: «Местоимение»		

193	Контрольный диктант.		33 неделя
	<u>Повторение</u>	9 часов РР 2 часа	
194	Анализ контрольного диктанта. Нормы русского языка		
195	Фонетические нормы		
196	Лексические нормы		
197	РР Описание книги		
198	РР Морфологические средства связи предложений		
199	Словообразовательные нормы		34 неделя
200	Орфоэпические нормы		
201	Морфологические нормы		
202	Орфографические нормы		
203	Синтаксические нормы		
204	Пунктуационные нормы		

№п/ п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
----------	---------------	---------------------	-----------------

Календарно-тематическое планирование 7 класс

1	Введение. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1 час	1 неделя
	Повторение изученного в 5 - 6 классах	8 часов	
2	Синтаксис		
3	Пунктуация		
4	Фонетика		
5	Орфография		2 неделя
6	Лексика		
7	Морфология		
8	Морфологический анализ слов.		
9	Контрольный диктант.		3 неделя
	Причастие	34 часа 9 часов	РР
10	Анализ контрольного диктанта. Понятие о причастии.		
11	Морфологические признаки причастия.		
12	Синтаксические признаки причастия		
13	Признаки прилагательного у причастия		4 неделя
14	Гласные и согласные в окончаниях причастий		
15	РР Признаки текста		
16	РР Изложение.		

17	Анализ изложения. Признаки глагола у причастия		5 неделя
18	Причастный оборот		
19.	Определяемое и зависимое слово.		
20.	Нормы согласования и употребления причастного оборота.		
21.	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.		6 неделя
22.	РР Типы речи. Описание общего вида местности		
23	РР Сочинение «Мой любимый уголок природы»		
24.	Анализ сочинения. Правописание не с причастиями		
25	Условия выбора слитного и раздельного написания		7 неделя
26.	Контрольный диктант		
27.	Анализ контрольного диктанта. Действительные и страдательные причастия		
28.	РР Описание пейзажа		
29.	Действительные и страдательные причастия, их употребление в речи		8 неделя
30.	Словообразование действительных причастий настоящего времени		
31.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
32	Словообразование страдательных причастий настоящего времени		
33	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		9 неделя
34	Гласная перед суффиксом страдательного причастия		
35	РР Описание местности		

36.	РР. Изложение		
37.	Анализ изложения Словообразование действительных причастий прошедшего времени		10 неделя
38.	Правописание действительных причастий прошедшего времени		
39.	Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени		
40.	Правописание Е - Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
41.	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н		11 неделя
42.	РР. Описание действий		
43.	РР. Контрольное изложение		
44.	Анализ контрольного изложения. Краткие причастия		
45.	Правописание н в кратких формах страдательных причастий.		12 неделя
46.	НЕ с краткими и полными причастиями		
47.	Правописание НН в причастиях		
48.	Условия выбора орфограммы "НН в причастиях"		
49.	Правописание отглагольных прилагательных.		13 неделя
50.	Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.		
51.	Повторение изученного по теме: «Причастие»		
52.	Контрольный диктант		
	Деепричастие	11 часов РР 4 часа	
53.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о деепричастии		14 неделя

54	Морфологические и синтаксические признаки деепричастия.		
55	РР Повествование		
56	Признаки глагола и наречия у деепричастия		
57	РР Рассказ на основе услышанного		15 неделя
58	РР Контрольное сочинение		
59	Анализ контрольного сочинения. Правописание не с деепричастиями		
60	Деепричастный оборот		
61	РР Киносценарий		16 неделя
62	Нормы употребления деепричастного оборота в речи.		
63	Выделение запятыми деепричастного оборота.		
64	Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
65	Гласная перед суффиксом деепричастия		17 неделя
66	Повторение изученного по теме «Деепричастие»		
67	Контрольный диктант		
68	Анализ контрольного диктанта. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	3 часа	
69.	Повторение орфографии		18 неделя
70.	Повторение пунктуации		
71	Общее понятие о служебных частях речи.	1 час	
	Предлог	13 часов РР 4 часа	
72	Понятие о предлоге		
73.	Пробел между предлогом и последующим словом		19 неделя
74	РР Отзыв о книге		

75	РР Сочинение – отзыв о книге. «Об этой книге хочется рассказать»		
76	Анализ сочинения. Назначение предлогов в речи		
77	Разряды предлогов по значению		20 неделя
78	Многозначность некоторых предлогов		
79	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги		
80	Буква <i>е</i> на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i>		
81	Переход других частей речи в предлоги		21 неделя
82	Раздельное написание производных предлогов		
83	Слитное написание производных предлогов.		
84	РР Характеристика литературного героя		
85	РР Сочинение		22 неделя
86	Анализ сочинения. Простые и составные предлоги.		
87	Повторение изученного по теме: "Предлог"		
88	Контрольный диктант		
	Союз	11 часов РР 2 часа	
89	Анализ контрольного диктанта. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи.		23 неделя
90	Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.		
91	Сочинительные союзы.		
92	Подчинительные союзы Разряды подчинительных союзов по значению.		
93	РР Стили речи. Публицистический стиль		24 неделя
94	РР Контрольное изложение		

95	Анализ контрольного изложения. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.		
96	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.		
97	Правописание союзов чтобы, оттого что и др.		25 неделя
98	Правописание составных подчинительных союзов		
99	Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.		
100	Повторение изученного по теме: «Союз»		
101	Диктант		26 неделя
	Частица	16 часов РР 2 часа	
102	Анализ диктанта. Понятие о частице		
103	Формообразующие частицы		
104	Раздельное и дефисное написание частиц		
105	Разряды частиц по значению и употреблению		27 неделя
106	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ		
107	Значение частицы НИ		
108	РРИнтервью.		
109	Правописание устойчивых сочетаний с НЕ и НИ.		28 неделя
110	Различение на письме частиц НЕ и НИ		
111	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ		
112	Диктант		

113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ		29 неделя
114	Правописание не и ни с различными частями речи.		
115	Условия написания –то, -либо, -нибудь, кое-		
116	Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки		
117	РР Текст как продукт речевой деятельности		30 неделя
118	Повторение изученного по теме: «Частица»		
119	Контрольный диктант		
120	Анализ контрольного диктанта. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1 час	
	Междометие	4 часа РР2 часа	
121	Понятие о междометии. Основные функции междометий.		31 неделя
122	Разряды междометий.		
123	Знаки препинания при междометиях.		
124	Звукоподражательные слова		
125	РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста		32 неделя
126	РР Контрольное сочинение		
	Повторение	9 часов РР 1 час	
127	Анализ контрольного сочинения Нормы орфографии		
128	Нормы пунктуации		
129	Контрольный диктант.		33 неделя

130	Анализ диктанта. Орфоэпические нормы		
131	Фонетические нормы		
132	Словообразовательные нормы		
133	Лексические нормы.		34 неделя
134	Морфологические нормы		
135	Нормы употребления причастий и деепричастий в речи.		
136	РР Культура речи. Речевой этикет.		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
---	---------------	--------------	-----------------

п/п 8 кл.			
	Введение	1 час	
1	Русский язык – родной язык		1 неделя
	Повторение изученного в 5 – 7 классах	3 часа РР 1 час	
2	Разделы русского языкознания. Повторение изученного в разделе «Лексика»		
3	Повторение изученного в разделе «Орфография»		
4	Повторение изученного в разделе «Синтаксис»		2 неделя
5	РР Уметь говорить и слушать		
	Синтаксис и пунктуация		
	Понятие о синтаксисе	3 часа	
6	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
7	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи		3 неделя
8	Способы подчинительной связи		
	Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования	2 часа РР 1 час	
9	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции		
10	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания		4 неделя
11	РР Что значит талантливый читатель? Определение понятия		
12	Контрольный диктант		
	Словосочетание	3 часа	
13	Анализ контрольного диктанта. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные		5 неделя
14	Строение и грамматическое значение словосочетаний		
15	Цельные словосочетания		
	Предложение	5 часов	
16	Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения		6 неделя
17	Грамматическая основа предложения		
18	Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные		
19	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске		7 неделя
20	Контрольный диктант		
	Простое предложение	12 часов РР 4 часа	
21	Анализ контрольного диктанта. Основные виды простого предложения		
22	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		8 неделя

	Главные члены предложения		
23	Подлежащее. Способы его выражения		
24	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное		
25	Особенности связи подлежащего и сказуемого		9 неделя
26	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Второстепенные члены предложения		
28	Определение. Согласованное и несогласованное определение		10 неделя
29	РР Текст. Микротема. Микротекст		
30	РР Контрольное сочинение		
31	Анализ контрольного сочинения. Приложение как вид определения		11 неделя
32	Дефис при приложении		
33	Дополнение. Его основные значения и способы выражения		
34	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения		12 неделя
35	РР Цепная и параллельная связь предложений в тексте.		
36	РР Контрольное изложение		
	Односоставные предложения	8часов	
37	Анализ изложения. Понятие об односоставных предложениях		13 неделя
38	Определённо-личные предложения		
39	Определённо-личные предложения. Их структура и особенности		
40	Неопределённо-личные предложения.		14 неделя
41	Неопределённо-личные предложения. Их структура и особенности		
42	Безличные предложения		
43	Назывные предложения		15 неделя
44	Контрольный диктант		
	Полные и неполные предложения	2часа РР 2 часа	
45	Анализ контрольного диктанта. Особенности строения полных и неполных предложений		
46	Тире в неполном предложении		
47	РР Заглавие как средство связи предложений в тексте		16 неделя
48	РР Изложение .		
	Осложнённое предложение		
	Предложение с однородными членами	8часов РР 1 час	
49	Анализ изложения. Понятие об однородных членах предложения		

50	Средства связи однородных членов		17 неделя
51	Союзы при однородных членах, их разряды по значению		
52	Запятая между однородными членами		
53	Сложные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения		18 неделя
54	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами		
55	РР Рассуждение на литературную тему. Разновидность рассуждения - сравнение		
56	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами		19 неделя
57	Однородные и неоднородные определения		
	Предложения с обособленными членами	15 часов РР 4 часа	
58	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи		
59	Общие условия обособления определений		20 неделя
60	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами		
61	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях		
62	РР Композиционные формы сочинений. Киносценарий		21 неделя
63	РР Контрольное сочинение на морально-этическую тему		
64	Анализ контрольного сочинения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях		
65	Обособление приложения		22 неделя
66	Знаки препинания при обособленных приложениях		
67	Сложные случаи расстановки знаков препинания при обособленных приложениях		
68	РР Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.		23 неделя
69	РР Контрольное изложение		
70	Анализ контрольного изложения. Обособление дополнений		
71	Обособление деепричастных оборотов		24 неделя
72	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на</i> и др.		
74	Обособление уточняющих членов предложения		25 неделя
75	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения		
76	Контрольный диктант		
	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	9 часов РР 2 часа	
77	Анализ контрольного диктанта. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению		26 неделя
78	Основные смысловые разряды вводных слов		
79	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций		

80	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями		27 неделя
81	Выделение на письме вводных предложений		
82	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания		
83	Обращение, средства его выражения.		28 неделя
84	РР Обращение как средство связи предложений в тексте		
85	РР Сочинение		
86	Анализ сочинения. Знаки препинания при обращении		29 неделя
	Слова - предложения	1 час	
87	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.		
88	Контрольный диктант		
	Повторение	15 часов РР 5 часов	
89	Анализ контрольного диктанта. Р.Р16.Текст		30 неделя
90	Р.Р. Повествование. Описание. Рассуждение.		
91	Постановка тире между подлежащим и сказуемым		
92	Запятыя между однородными членами предложения		31 неделя
93	РР Психологический портрет		
94	РР Изложение		
95	Анализ контрольного изложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		32 неделя
96	Выделение запятыми обособленных согласованных определений		
97	Знаки препинания при обособленных приложениях		
98	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		33 неделя
99	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами		
100	Выделение запятыми уточняющих членов предложения		
101	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		34 неделя
102	РР Культура речи. Речевой этикет.		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
	Введение	1 час	
1	Богатство, образность, точность русского языка		1 неделя
	Повторение изученного в 8 классе	9 часов РР 1 час	
2	Простое предложение.		
3	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
4	Предложения с однородными членами.		2 неделя
5	Предложения с обособленными членами.		
6	Предложения с обособленными определениями		
7	Предложения с обособленными обстоятельствами		3 неделя
8	Предложения с обращениями		
9	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями		
10	РР Текст как продукт речевой деятельности		4 неделя
11	Контрольный диктант		
	Синтаксис и пунктуация.		
12	Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение.	1 час	
	Сложносочинённое предложение	6 часов РР 2 часа	
13	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.		5 неделя
14	Интонация и сочинительные союзы как средство связи частей сложносочинённого предложения.		
15	Значение сочинительных союзов		
16	РР Описание по воображению и памяти		6 неделя
17	РР Сочинение		
18	Анализ сочинений. Союзы и значения сложносочинённых предложений		
19	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		7 неделя
20	Контрольный диктант		
	Сложноподчинённые предложения	23 часа РР 4 часа	
21	Анализ контрольного диктанта. Строение сложноподчинённых предложений.		
22	Главные и придаточные предложения		8 неделя
23	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова		
24	РР Психологический портрет		
25	РР Изложение		9 неделя

26	Анализ изложения. Указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения		
27	Придаточные предложения		
28	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		10 неделя
29	Виды придаточных предложений		
30	Придаточные предложения подлежащные		
31	Придаточные предложения сказуемые		11 неделя
32	Придаточные предложения определительные		
33	РР Рассказ		
34	РР Контрольное изложение		12 неделя
35	Анализ контрольного изложения. Придаточные предложения дополнительные		
36	Придаточные предложения обстоятельственные		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места		13 неделя
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки		14 неделя
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.		
43	Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными		15 неделя
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
45	Сложноподчинённые предложения с последовательным, однородным, параллельным подчинением.		
46	Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		16 неделя
47	Контрольный диктант		
	Сложные бессоюзные предложения	6 часов РР 3 часа	
48	Анализ контрольного диктанта. Значения сложных бессоюзных предложений		
49	Интонационные средства выражения сложных бессоюзных предложений.		17 неделя
50	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений		
51	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях		
52	РР Воспоминание о книге Рецензия на книгу		18 неделя

53	РР Сочинение		
54	Анализ сочинений. Употребление тире и двоеточия в сложных бессоюзных предложениях		
55	РР Аннотация		19 неделя
56	Диктант		
	Сложные предложения с разными видами связи	4 часа РР 2 часа	
57	Анализ диктанта. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи		
58	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.		20 неделя
59	Особенности пунктуации в сложные предложения с различными видами связи		
60	РР Портретный очерк		
61	РР Контрольное сочинение на общественные темы морально-этического плана		21 неделя
62	Анализ сочинения. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
	Способы передачи чужой речи	8 часов РР 2 часа	
63	Способы передачи чужой речи		
64	Предложения с прямой речью.		22 неделя
65	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
66	Предложения с косвенной речью.		
67	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью		23 неделя
68	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью		
69	Цитаты. Способы цитирования.		
70	Знаки препинания при цитатах		24 неделя
71	РР Разговорный стиль речи		
72	РР Изложение		
	Общие сведения о русском языке	4 часа РР 1 час	
73	Анализ изложений. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения		25 неделя
74	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков		
75	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы		
76	Русский язык как развивающееся явление		26 неделя
77	РР Научный стиль речи		
	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах	19 часов РР 6 часов	

78	РР Официально-деловой стиль речи		
79	РР Контрольное изложение		27 неделя
80	Анализ изложения. Повторение и систематизация изученного по фонетике, орфоэпии и графике.		
81	Повторение орфограмм, связанных с правописанием приставок		
82	Повторение орфограмм, связанных с написанием гласных и согласных в корне слова		28 неделя
83	Повторение и систематизация изученного по морфемике и словообразованию		
84	Основные способы образования слов в русском языке		
85	Контрольный диктант		29 неделя
86	Анализ контрольного диктанта. Повторение и систематизация изученного по лексике.		
87	Повторение и систематизация изученного по фразеологии.		
88	Изобразительные средства языка.		30 неделя
89	Повторение и систематизация изученного по морфологии.		
90	Морфологический анализ слова		
91	РР Публицистический стиль речи		31 неделя
92	РР Контрольное сочинение		
93	Анализ контрольного сочинения. Правописание наречий.		
94	Повторение и систематизация изученного по теме «Причастие»		32 неделя
95	Знаки препинания при причастном обороте		
96	Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие»		
97	РР Художественный стиль речи		33 неделя
98	Правописание Н и НН в различных частях речи.		
99	Правописание О – Е, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях слов.		
100	Слитное и раздельное написание НЕ – НИ с разными частями речи		34 неделя
101	Знаки препинания в сложном предложении.		
102	РР Повторение изученного по культуре речи		

Перечень контрольно- измерительных материалов по темам

5 класс

Повторение изученного в начальной школе

1. Контрольный диктант (входной)
2. Контрольный диктант

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение

3. Контрольный диктант

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

4. Контрольный диктант

Фонетика. Графика. Орфография

5. Контрольный диктант

Морфемика. Орфография

6. Контрольный диктант

Словообразование.

7. Контрольный диктант

Лексикология. Фразеология

8. Контрольный диктант

1. Контрольное изложение «Первый снег»

2. Контрольное изложение «Пожарные собаки»

1. Контрольное сочинение «Памятный день летних каникул»

2. Контрольное сочинение «Описание животного»

6 класс

1. Контрольный диктант (входной)

Имя существительное

2. Контрольный диктант

Глагол

3. Контрольный диктант

Имя прилагательное

4. Контрольный диктант

Правописание имен прилагательных

5. Контрольный диктант

Имя числительное

6. Контрольный диктант

Наречие. Категория состояния

7. Контрольный диктант

Местоимение

8. Контрольный диктант

1. Контрольное изложение «Золотой луг»

2. Контрольное изложение «Снегири»

1. Контрольное сочинение «Описание помещения»

2. Контрольное сочинение «Почему нужно заниматься спортом»

1. Контрольный диктант (входной)

Причастие

2. Контрольный диктант

Правописание причастий

3. Контрольный диктант

Деепричастие

4. Контрольный диктант

Предлог

5. Контрольный диктант

Союз. Частица

6. Контрольный диктант

Повторение изученного в 7 классе

7. Контрольный диктант

1. Контрольное изложение «Бабочка»
2. Контрольное изложение «Вороненок»
3. Контрольное сочинение «Рассказ на основе услышанного»
4. Контрольное сочинение «Характеристика литературного героя»

1. Контрольный диктант (входной)

Предложение.

2. Контрольный диктант

Односоставное предложение.

3. Контрольный диктант

Предложения с обособленными членами.

4. Контрольный диктант

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращениями

5. Контрольный диктант

1. Контрольное изложение «Летняя гроза»

2. Контрольное изложение «Воробей»

- 1.Контрольное сочинение «Что значит талантливый читатель?»»

- 2.Контрольное сочинение на морально-этическую тему

1.Контрольный диктант (входной)

Сложносочиненное предложение

2.Контрольный диктант

Сложноподчиненное предложение

3.Контрольный диктант

Повторение и систематизация изученного

4.Контрольный диктант

1. Контрольное изложение «Таинственный ящик»
2. Контрольное изложение «Любовь»

1. Контрольное сочинение «Описание по воображению и памяти»
2. Контрольное сочинение на общественные темы морально-этического плана