

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 85

Рассмотрено

на заседании ШПК учителей
истории, обществознания,
географии, ОБЖ
Протокол № от
« 28 » августа 2023 года
Руководитель ШПК

Дегтерева И.А.

Согласовано

заместитель директора
по УВР

Мерзлякова О.Г.

«28 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №85
_____ Максимова О.С.

Приказ № 172 от

« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету **ГЕОГРАФИЯ**
на уровень **ООО**
срок реализации (5 лет)

(в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом внесенных изменений из ФОП ООО
для 9 класса)

Составитель: учитель географии
МБОУ СОШ № 85
Шишова В.В

Ижевск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №85
5. Учебник: География. Автор: Алексеев А.И, Липкина Е.К; Издательство: Просвещение, 2020 г. Серия: Полярная звезда 5-9 классы.
6. Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» 5 - 11 классы. Базовый уровень. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В Николина М: «Просвещение, 2020 г.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение этнокультурного компонента выделено 14 часов.

Планируемые результаты освоения географии

1.2.5.6. География для ООО 5-9 классы

В результате изучения предмета «География» в основной школе:

5 класс:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

6 класс:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

7 класс:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических

зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

8 класс

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мире.

Ученики получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

9 класс:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета география

5 класс:

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Введение. Что изучает география. Знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, Эратосфен, Аристотель*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Р. Амундсен, Р. Пири*). Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Освоение Земли человеком. Как люди заселяли Землю.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Природа Земли. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс

Природа Земли.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы

своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс

Введение. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Человечество на Земле. Население Земли

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Главные закономерности природы Земли. Природа Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Моря. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими

странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Методы, формы и технологии организации учебной деятельности

При реализации рабочей программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- объяснительно - иллюстративное обучение, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности;
- технология проблемного подхода;
- технология учебно- игровой деятельности;
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Формы организации образовательного процесса: общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа; групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа в контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	2	3	4
1	Что такое география	1	1 нед
2	Как люди открывали землю. Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»;	1	2 нед
3	География сегодня	1	3 нед
4	Обобщающее повторение.	1	4 нед
5	Мы во Вселенной	1	5 нед
6	Движения земли	1	6 нед
7	Солнечный свет на земле	1	7 нед
8	Обобщающее повторение	1	8 нед
9	Ориентирование на местности	1	9 нед
10	Земная поверхность на плане и карте	1	10 нед
11	Земная поверхность на плане и карте. ЭКК	1	11 нед
12	Практическая работа: составление и чтение плана местности	1	12 нед
13	Географическая карта	1	13 нед
14	Географическая карта.ЭКК	1	14 нед
15	Градусная сетка	1	15 нед
16	Географические координаты	1	16 нед
17	Географические координаты	1	17 нед

18	Практическая работа: определение направлений, расстояний, высот, глубин	1	18 нед
19	Обобщающее повторение темы. Контрольная работа.	1	19 нед
20	Как люди заселяли землю	1	20 нед
21	Расы и народы. ЭКК	1	21 нед
22	Практическая работа: обозначение стран на карте, характеристика стран	1	22 нед
23	Обобщающее повторение	1	23 нед
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	24 нед
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	25 нед
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа по теме «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»;	1	26 нед
27	Движения земной коры	1	27 нед
28	Движения земной коры	1	28 нед
29	Рельеф Земли. Равнины	1	29 нед
30	Рельеф Земли. Горы	1	30 нед
31	Практическая работа: нахождение и описание гор и равнин по карте	1	31 нед
32	Литосфера и человек. Контрольная работа	1	32 нед
33	Обобщающее повторение и закрепление темы	1	33 нед
34	Обобщающее закрепление и повторение знаний по курсу 5 класса	1	34 нед

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	2	3	4
1	Состав и строение гидросферы	1	1 нед
2	Что такое Мировой океан	1	2 нед
3	Суша в океане. Рельеф дна	1	3 нед
4	Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	4 нед
5	Свойства вод океана.	1	5 нед
6	Движение вод в океане. Географический диктант.	1	6 нед
7	Реки Земли	1	7 нед
8	Режим и питание рек. Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	8 нед
9	Озёра и болота	1	9 нед
10	Подземные воды и ледники.	1	10 нед
11	Гидросфера и человек. ЭКК	1	11 нед
12	Урок контроля знаний по теме «Гидросфера». Контрольная работа.	1	12 нед
13	Состав и строение атмосферы	1	13 нед
14	Температура воздуха. Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры	1	14 нед

	воздуха в зависимости от географического положения объектов»		
15	Годовой ход температуры	1	15 нед
16	Атмосферное давление	1	16 нед
17	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды». ЭКК	1	17 нед
18	Влажность воздуха	1	18 нед
19	Атмосферные осадки. Географический диктант.	1	19 нед
20	Погода и климат	1	20 нед
21	Решение практических задач. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	1	21 нед
22	Атмосфера и человек	1	22 нед
23	Урок контроля знаний по теме «Атмосфера». Контрольная работа	1	23 нед
24	Биосфера – земная оболочка	1	24 нед
25	Почва как особое природное образование	1	25 нед
26	Биосфера – сфера жизни. Географический диктант.	1	26 нед
27	Географическая оболочка	1	27 нед
28	Свойства и закономерности географической оболочки	1	28 нед
29	Природные комплексы суши и океана	1	29 нед
30	Природная зональность. ЭКК	1	30 нед
31	Высотная поясность. Культурные ландшафты	1	31 нед
32	Урок контроля знаний по теме «Географическая оболочка». Контрольная работа.		32 нед
33	Итоговый контроль по курсу географии за 6 класс. Географический диктант.	1	33 нед
34	Урок повторения и коррекции знаний	1	34 нед

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	2	3	4
1	Что изучают в курсе географии 7 класса.	1	1 нед
2	Источники страноведческой информации. Географические карты	1	1 нед
3	Как люди открывали и изучали Землю. Заселение Земли.	1	2 нед
4	Народы, языки и религии	1	2 нед
5	Города и сельские поселения	1	3 нед
6	Численность и современное размещение населения. Практическая работа «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации»	1	3 нед
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»	1	4 нед
8	Земная кора и литосфера. Строение земной коры. Земная кора на карте	1	4 нед
9	Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1	5 нед

10	Атмосфера. Распределение температуры: температура воздуха на разных широтах. Практическая работа «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»	1	5 нед
11	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле: давление воздуха и осадки на разных широтах	1	6 нед
12	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их свойства	1	6 нед
13	Климат. Климатические пояса и области Земли. Практическая работа «Определение климатических характеристик территории по климатической карте»	1	7 нед
14	Мировой океан и его роль в формировании климата. Океанические течения.	1	7 нед
15	Реки и озера Земли	1	8 нед
16	Растительный и животный мир Земли	1	8 нед
17	Почва как особое природное образование	1	9 нед
18	Обобщение по теме «Природа Земли». Контрольная работа	1	9 нед
19	Природные зоны Земли. Высотная поясность. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1	10 нед
20	Мировой океан и его части. Тихий океан, Индийский океан.	1	10 нед
21	Северный Ледовитый океан и Атлантический океан. Практическая работа «Описание и сравнение океанов по плану»	1	11 нед
22	Материки как крупные природные комплексы Земли	1	11 нед
23	Как мир делится на части и как объединяется	1	12 нед
24	Южные материки. Африка: географическое положение, история открытий и исследований	1	12 нед
25	Особенности земной коры и рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1	13 нед
26	Особенности климата и внутренних вод Африки. Практическая работа «Выявление влияния географического положения на климат материка»	1	13 нед
27	Природные зоны Африки	1	14 нед
28	Африка в мире. Многообразие стран Африки: Северная Африка	1	14 нед
29	Западная и Центральная Африка. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»	1	15 нед
30	Восточная Африка	1	15 нед
31	Южная Африка	1	16 нед
32	Обобщение знаний по теме «Африка». Контрольная работа.	1	16 нед
33	Австралия: образ материка. Географическое положение, история открытий и исследований.	1	17 нед
34	Австралия. Природные особенности страны. Австралийский союз. Население. Практическая работа «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения»	1	17 нед
35	Океания	1	18 нед
36	Антарктида: географическое положение, история открытий и исследований	1	18 нед
37	Антарктида. Особенности природы	1	19 нед
38	Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания. Антарктида». Географический диктант.	1	19 нед
39	Южная Америка. Географическое положение, история открытий и исследований.	1	20 нед
40	Строение земной коры и рельеф Южной Америки.	1	20 нед
41	Южная Америка. Климат и внутренние воды. Практическая	1	21 нед

	работа «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков»		
42	Природные зоны Южной Америки. Высотная поясность Анд.	1	21 нед
43	Страны и население Южной Америки. Бразилия	1	22 нед
44	Андские страны	1	22 нед
45	Ла-Платские страны. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»	1	23 нед
46	Обобщение знаний по теме «Южная Америка». Контрольная работа.	1	23 нед
47	Северные материки. Северная Америка: образ материка. Географическое положение, история открытий и исследований	1	24 нед
48	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	24 нед
49	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1	25 нед
50	Природные зоны Северной Америки. Практическая работа «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	1	25 нед
51	Страны и население материка: Соединенные Штаты Америки, Канада. Урок-конференция.	1	26 нед
52	Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Практическая работа «Сравнение двух стран по заданным показателям»	1	26 нед
53	Обобщение знаний по теме «Северная Америка». Тест	1	27 нед
54	Евразия. Особенности географического положения, история освоения и исследования материка.	1	27 нед
55	Строение земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.	1	28 нед
56	Евразия. Особенности климата. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1	28 нед
57	Внутренние воды Евразии	1	29 нед
58	Природные зоны Евразии. Практическая работа «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного размещения»	1	29 нед
59	Многообразие стран и населения. Европа в мире: Северная Европа	1	30 нед
60	Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»	1	30 нед
61	Восточная Европа и Южная Европа	1	31 нед
62	Особенности природных комплексов Азии. Юго-Западная Азия. Центральная Азия	1	31 нед
63	Юго-Восточная и Восточная Азия. Китай.	1	32 нед
64	Южная. Азия. Индия.	1	32 нед
65	Обобщение знаний по теме «Евразия». Географический диктант	1	33 нед
66	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.	1	33 нед
67	Глобальные проблемы человечества.	1	34 нед
68	Урок повторения и коррекции знаний	1	34 нед

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения урока
-------	---------------	--------------	-----------------------

1	2	3	4
1	Россия на карте мира: географическое положение России.	1	1 нед
2	Границы и страны –соседи. Практическая работа « Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»	1	1 нед
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа: «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»	1	2 нед
4	История формирования, освоения и изучения территории России	1	2 нед
5	Изменение границ России на разных исторических этапах. Практическая работа «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»		3 нед
6	Современное административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Практическая работа» Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»	1	3 нед
7	Численность населения	1	4 нед
8	Воспроизводство населения России. «Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона»	1	4 нед
9	Половой и возрастной состав населения. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	5 нед
10	Народы и религии народов.ЭКК	1	5 нед
11	Особенности размещения населения России. Практическая работа «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения»	1	6 нед
12	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1	6 нед
13	Миграции населения России.	1	7 нед
14	Трудовые ресурсы и экономически активное население.ЭКК	1	7 нед
15	Обобщение по теме: «Население России». Контрольная работа	1	8 нед
16	Природа России: геологическое строение земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление.	1	8 нед
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)»	1	9 нед
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	1	9 нед
19	Полезные ископаемые России и проблемы их использования	1	10 нед
20	Климат. Факторы, влияющие на климат России. Понятие «солнечная радиация».	1	10 нед
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы	1	11 нед
22	Климатические особенности зимы и лета. Распределение тепла.	1	11 нед
23	Закономерности распределения влаги на территории России Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны»	1	12 нед
24	Климатические пояса и типы климатов России. Географический диктант	1	12 нед
25	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	1	13 нед
26	Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов: Удмуртия». ЭКК	1	13 нед

27	Моря, омывающие Россию. Россия – морская держава. Практическая работа «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации»	1	14 нед
28	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.	1	14 нед
29	Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа»	1	15 нед
30	Озера России и закономерности их размещения. Болота	1	15 нед
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	16 нед
32	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Тест	1	16 нед
33	Почва – особое природное тело. Образование почв.	1	17 нед
34	Главные типы почв и закономерности их распространения	1	17 нед
35	Растительный и животный мир России.ЭКК	1	18 нед
36	Природно-территориальные комплексы.	1	18 нед
37	Рациональное природопользование. ООПТ.	1	19 нед
38	Обобщение по теме «Природа России». Контрольная работа	1	19 нед
39	Характеристика природно-хозяйственных зон. Северные безлесные зоны	1	20 нед
40	Лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	20 нед
41	Степи и лесостепи. Практическая работа «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей»	1	21 нед
42	Южные безлесные зоны: пустыни, полупустыни	1	21 нед
43	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков»	1	22 нед
44	Обобщение по теме: «Природные зоны России». Контрольная работа	1	22 нед
45	Природные Районы России	1	23 нед
46	Восточно-Европейская равнина: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	23 нед
47	Восточно-Европейская равнина: климат, воды, природные зоны. ЭКК	1	24 нед
48	Западно-Сибирская равнина: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	24 нед
49	Западно-Сибирская равнина: климат, воды, природные зоны. Географический диктант.	1	25 нед
50	Урал: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	25 нед
51	Урал: климат, воды, природные зоны.	1	26 нед
52	Горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	26 нед
53	Горы Южной Сибири: климат, воды, природные зоны. Письменная проверка	1	27 нед
54	Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	27 нед
55	Восточная Сибирь: климат, воды, природные зоны.	1	28 нед
56	Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, воды. Урок-конференция	1	28 нед
57	Оймякон – полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты. Тест	1	29 нед
58	Северный Кавказ: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, воды,	1	29 нед

	природные зоны.		
59	Природные Комплексы Северного Кавказа.	1	30 нед
60	Крым. Главные особенности природы. Письменная проверка.	1	30 нед
61	Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	31 нед
62	Дальний Восток: климат, воды, природные зоны. Природный уникумы. Географический диктант.	1	31 нед
63	Родной край - Удмуртия. Практическая работа «Описание природы и населения своей местности»	1	32 нед
64	Обобщающий урок: «Природа регионов России». Тест.	1	32 нед
65	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	33 нед
66	Географическая номенклатура «География России». Работа с картой.	1	33 нед
67	Всемирное природное и культурное наследие России	1	34 нед
68	Урок повторения и коррекции знаний за курс географии 8 класса	1	34 нед

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	2	3	4
1	Введение. Что изучает экономическая география	1	1 нед
2	Особенности экономики России. Природно-ресурсный потенциал, человеческий и производственные капиталы. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».	1	1 нед
3	Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Проблемы и перспективы развития экономики России.	1	2 нед
4	Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Угольная промышленность	1	2 нед
5	Нефтяная промышленность	1	3 нед
6	Газовая промышленность . Практическая работа «Анализ карт атласа с целью нанесения на контурную карты основные месторождения угля, газа, нефти»	1	3 нед
7	Электроэнергетика. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах»	1	4 нед
8	Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».	1	4 нед
9	Комплекс отраслей конструкционных материалов, состав, значение комплекса. Metallургический комплекс. Особенности черной металлургии	1	5 нед
10	Особенности цветной металлургии. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1	5 нед
11	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.	1	6 нед
12	Факторы размещения машиностроения		6 нед
13	География машиностроения. Практическая работа «Выявление	1	7 нед

	факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»		
14	Военно- промышленный комплекс.	1	7 нед
15	Химическая промышленность. Практическая работа «Анализ источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»	1	8 нед
16	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».	1	8 нед
17	Агропромышленный комплекс: растениеводство	1	9 нед
18	Животноводство. Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1	9 нед
19	Инфраструктурный комплекс. Транспорт: сухопутный транспорт. Практикум	1	10 нед
20	Водный и воздушный транспорт. Практическая работа: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	10 нед
21	Сфера услуг. Социальная инфраструктура.	1	11 нед
22	Связь: роль и значение в современной экономике	1	11 нед
23	Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».	1	12 нед
24	Обобщение по теме: «Хозяйство России». Контрольная работа.	1	12 нед
25	Регионы России. Экономическое районирование. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения	1	13 нед
26	Европейская часть России. Пространство Центральной России: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	13 нед
27	Центральная Россия: освоение территории и население	1	14 нед
28	Центральная Россия: Хозяйство. Практическая работа «Составление географического описания населения хозяйства Центральной России на основе использования нескольких источников информации	1	14 нед
29	Центральный район	1	15 нед
30	Волго-Вятский район	1	15 нед
31	Центрально-Черноземный район	1	16 нед
32	Особенности районов Центральной России. Практикум «Составление «герба» района»	1	16 нед
33	Москва и Подмосковье	1	17 нед
34	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы	1	17 нед
35	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	18 нед
36	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Тест.	1	18 нед
37	Санкт-Петербург – культурная столица России. Семинар.	1	19 нед
38	Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	19 нед
39	Освоение Севера и население	1	20 нед
40	Хозяйство и проблемы Европейского Севера. Практическая работа «Сравнение экономико- географического положения двух географических районов страны по разным источникам	1	20 нед

	информации»		
41	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	21 нед
42	Европейский Юг: Население	1	21 нед
43	Европейский Юг: хозяйство. Географический диктант	1	22 нед
44	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	22 нед
45	Поволжье: освоение территории и население.ЭКК	1	23 нед
46	Хозяйство и проблемы Поволжья. Тест.	1	23 нед
47	«Экологические проблемы Поволжья». Урок – дискуссия	1	24 нед
48	Урал : состав и географическое положение. Особенности природы.	1	24 нед
49	Население и города Урала	1	25 нед
50	Освоение территории и хозяйство Урала. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».	1	25 нед
51	Контрольная работа по теме «Европейская часть России»	1	26 нед
52	Азиатская часть России. Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	26 нед
53	Освоение территории Сибири, население	1	27 нед
54	Хозяйство Сибири	1	27 нед
55	Западная Сибирь: главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1	28 нед
56	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1	28 нед
57	Практикум: проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	29 нед
58	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы.	1	29 нед
59	Дальний Восток: освоение территории и население. Практическая работа: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	1	30 нед
60	Хозяйство Дальнего Востока	1	30 нед
61	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1	31 нед
62	Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».	1	31 нед
63	Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	1	32 нед
64	География родного края: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона - Удмуртской Республики.ЭКК	1	32 нед
65	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности – Удмуртской Республики. Практическая работа«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». ЭКК	1	33 нед
66	Итоговая контрольная работа	1	33 нед
67	Россия в мире: Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом	1	34 нед

	хозяйстве.		
68	Урок повторения и коррекции знаний за курс географии 9 класса	1	34 нед

Перечень контрольно- измерительных материалов по темам

5-9 классы

5 класс

1. Практическая работа по теме «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»;
2. Практическая работа: составление и чтение плана местности
3. Практическая работа: определение направлений, расстояний, высот, глубин
4. Практическая работа: обозначение стран на карте, характеристика стран
5. Практическая работа по теме «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»;
6. Практическая работа: нахождение и описание гор и равнин по карте

6 класс

1. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»
2. Режим и питание рек. Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»
3. Температура воздуха. Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»
4. Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»

7 класс

1. Практическая работа «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации»
2. Практическая работа «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»
3. Природные ресурсы земной коры. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»
4. Практическая работа «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»
5. Практическая работа «Определение климатических характеристик территории по климатической карте»
6. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»
7. Практическая работа «Описание и сравнение океанов по плану»
8. Практическая работа «Выявление влияния географического положения на климат материка»
9. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»
10. Практическая работа «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения»
11. Практическая работа «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков»
12. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»
13. Практическая работа «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»
14. Практическая работа «Сравнение двух стран по заданным показателям»

15. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»
16. Практическая работа «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного размещения»
17. Практическая работа «Описание одной из стран по географическим картам»

8 класс

1. Практическая работа «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»
2. Практическая работа: «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»
3. Практическая работа «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»
4. Практическая работа «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»
5. «Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона»
6. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»
7. Практическая работа «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения»
8. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)»
9. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны»
10. Практическая работа «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации»
11. Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа»
12. Практическая работа «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей»
13. Практическая работа «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков»
14. Практическая работа «Описание природы и населения своей местности»

9 класс

1. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».
2. Практическая работа «Анализ карт атласа с целью нанесения на контурную карты основные месторождения угля, газа, нефти»
3. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах»
4. Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».
5. Особенности цветной металлургии. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».
6. Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»
7. Практическая работа «Анализ источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»
8. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса»

- Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».
9. Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»
 10. Практическая работа: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»
 11. Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».
 12. Контрольная работа. Обобщение по теме: «Хозяйство России».
 13. Практическая работа «Составление географического описания населения хозяйства Центральной России на основе использования нескольких источников информации
 14. Практическая работа «Сравнение экономико- географического положения двух географических районов страны по разным источникам информации»
 15. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
 16. Контрольная работа по теме «Европейская часть России»
 17. Практическая работа: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»
 18. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»
 19. Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».
 20. Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»
 21. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».
- ЭКК