

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №85

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШПК учителей

начальных классов

Л.Ф. Сахарова
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ СОШ № 85

О.С. Максимова

Приказ № 172
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 628565)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее – ФРП «Иностранный (английский) язык»), Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book — books; a man — men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this — these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без

опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже. Указательные местоимения (*this — these*; *that — those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? — Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually*, *often*).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (*when*, *whose*, *why*).

Предлоги места (*next to*, *in front of*, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play — a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1.	Приветствие/знакомство	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления об отдельных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятых в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство.</p> <p>Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>
1.2.	Моя семья	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
1.3.	Мой день рождения	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</p>

		<p>уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
1.4.	Моя любимая еда	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1.	Мой любимый цвет, игрушка	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование представления об отдельных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятых в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (диалог-расспрос).</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>

		<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>
2.2.	Любимые занятия	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей в занятия современными видами спорта.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
2.3.	Мой питомец	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем</p>

		<p>умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики)</p>
2.4.	Выходной день	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1.	Моя школа	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование представления об отдельных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятых в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (диалог-расспрос).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>

		<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в школе.</p>
3.2.	Мои друзья	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
3.3.	Моя малая родина (город, село)	<p>Формирование представления об отдельных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятых в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (диалог-расспрос).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к</p>

		<p>физическому и психическому здоровью.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
<p>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</p>		
<p>4.1.</p>	<p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране и странам изучаемого языка: их истории, языку, культуре, их жизни и их народу.</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p>
<p>4.2.</p>	<p>Произведения детского фольклора.</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и</p>

		<p>давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование умения находить различие русского фольклора с английским.</p> <p>Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
4.3.	Литературные персонажи детских книг	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
4.3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и</p>

	творчеству своего и других народов. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.
--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1.	Моя семья.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
1.2.	Мой день рождения.	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики). Формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них.</p> <p>Воспитание хороших манер и положительного поведения в ситуации празднования дня</p>

		рождения.
1.3.	Моя любимая еда.	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
1.4.	Мой день (распорядок дня).	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики). Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Создание условий для снижения уровня тревожности и преодоления замкнутости в общении.</p>
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1.	Любимая игрушка, игра.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>

		<p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.</p>
2.2.	Мой питомец.	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным, воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребности здорового времяпрепровождения.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p>
2.3.	Любимые занятия.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей в занятия современными видами спорта.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и</p>

		давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).
2.4.	Любимая сказка.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение). Воспитание интереса к чтению. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики). Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
2.5.	Выходной день.	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей в занятия современными видами спорта. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Создание условий для формирования у учащихся умения планировать свое свободное время.</p>
2.6.	Каникулы.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики). Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>

		<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Эстетическое воспитание и побуждение к бережному отношению к дому как к месту жительства.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p>
3.2.	Моя школа.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в школе.</p> <p>Знание традиций своей семьи и школы и бережное отношение к ним.</p> <p>Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.</p>
3.3.	Мои друзья.	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p>

		<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	<p>Воспитание любви к родному краю, интереса к природе родного края (растениям и животным), бережного отношения к ней.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в общественных местах.</p>
3.5.	Дикие и домашние животные.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p>
3.6.	Погода.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
3.7.	Времена года (месяцы).	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,</p>

		<p>активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране и странам изучаемого языка: их истории, языку, культуре, их жизни и их народу.</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p>
4.2.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование умения находить различие русского фольклора с английским.</p> <p>Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных</p>

		<p>принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
4.3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1.	Моя семья.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
1.2.	Мой день рождения.	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о</p>

		<p>нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Формирование представления об отдельных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятых в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днем рождения.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них.</p> <p>Воспитание хороших манер и положительного поведения в ситуации празднования дня рождения.</p>
1.3.	Моя любимая еда.	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p>
1.4.	Мой день (распорядок дня).	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи,</p>

		взаимопомощи, взаимоуважения.
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1.	Любимая игрушка, игра.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>
2.2.	Мой питомец.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.</p>
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей в занятия современными видами спорта.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе</p>

		<p>информационной).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p>
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
2.5.	Выходной день.	<p>Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей в занятия современными видами спорта.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся умения планировать свое свободное время.</p>
2.6.	Каникулы.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской</p>

		<p>грамматики).</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Эстетическое воспитание и побуждение к бережному отношению к дому как к месту жительства.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в школе.</p>
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p>

		<p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p>
3.4.	Моя малая родина.	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
3.5.	Путешествия.	<p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране и странам изучаемого языка: их истории, языку, культуре, их жизни и их народу.</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p> <p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
3.6.	Дикие и домашние животные.	<p>Воспитание сознательного отношения к</p>

		<p>процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение). Воспитание интереса к чтению. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
3.8.	Покупки	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики). Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, к физическому и психическому здоровью. Соблюдение правил здорового и безопасного</p>

		(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1.	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты.	<p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране и странам изучаемого языка: их истории, языку, культуре, их жизни и их народу.</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).</p> <p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики).</p> <p>Формирование умения находить различие русского фольклора с английским.</p> <p>Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
4.3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать своё мнение).

		<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Знакомство (приветствие и прощание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2.	Знакомство (как тебя зовут?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
3.	Знакомство (как у тебя дела?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
4.	Моя семья (представляем свою семью)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
6.	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
7.	Моя семья (описание родственников: характер)	1		
8.	Моя семья (наши увлечения)	1		
9.	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		
10.	Мой дом/квартира (предметы	1		https://resh.edu.ru/subject

	интерьера)			/lesson/5083/start/154034/
11.	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
12.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		
13.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
14.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
15.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		
16.	Мой дом/квартира (моя комната)	1		
17.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18.	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		
19.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		
20.	День рождения (подарки)	1		
21.	Моя любимая еда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
22.	Любимая еда моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
23.	Популярная еда в России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
24.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый год	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25.	Любимая еда моих друзей	1		
26.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
27.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		
28.	Мой любимый цвет	1		https://resh.edu.ru/subject

				/lesson/3494/start/153490 https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-3/shkolnye-prinadlezhnosti?block=player
29.	Мои любимые игрушки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
30.	Любимые игрушки моей семьи	1		
31.	Мои любимые игрушки (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
32.	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
33.	Игрушки детей из разных стран	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
34.	Игрушки (отгадай по описанию)	1		
35.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
36.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
37.	Мой питомец (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/
38.	Мой питомец (любимые занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
39.	Питомец моего друга	1		
40.	Выходной день с семьёй	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
41.	Идеи для выходного дня	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

				/
42.	Летний отдых моей мечты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
43.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
44.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		
45.	Моя школа (школьные принадлежности)	1		https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-3/shkolnye-prinadlezhnosti?block=player
46.	Моя школа (мои любимые предметы)	1		https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school
47.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		
48.	Мои друзья (выходные с другом)	1		
49.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		
50.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		
51.	Времена года	1		https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda
52.	Любимое время года	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
53.	Любимое время года моих одноклассников	1		
54.	Одеваемся по погоде	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
55.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
56.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		
57.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		

58.	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		
59.	Детский фольклор (сказки и песни)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
60.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		
61.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		
62.	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		
63.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
64.	Моя любимая сказка (главный герой)	1		
65.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		
66.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyuy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		https://m.edsoo.ru/7f44594e
3.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4.	Моя семья (родословная семьи)	1		
5.	Моя семья (моё детство)	1		
6.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8.	Моя любимая еда	1		https://m.edsoo.ru/7f445d5c
9.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		https://m.edsoo.ru/7f446416
10.	Мой школьный обед	1		
11.	Любимая еда в моей семье	1		https://m.edsoo.ru/7f446272
12.	Мой распорядок дня (будний день)	1		https://m.edsoo.ru/7f44741a
13.	Мой распорядок дня (выходной день)	1		https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://m.edsoo.ru/7f447942
15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		https://m.edsoo.ru/7f447942
16.	Мои любимые игрушки	1		https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17.	Мои любимые игры и соревнования	1		https://m.edsoo.ru/7f447eab
18.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		https://m.edsoo.ru/7f44807c
19.	Мой питомец	1		https://m.edsoo.ru/7f448202
20.	Питомцы моих друзей	1		https://m.edsoo.ru/7f44852c
21.	Мои увлечения	1		https://m.edsoo.ru/7f448996

22.	Увлечения моих друзей	1		https://m.edsoo.ru/7f448d10
23.	Что люблю делать я и мои друзья	1		https://m.edsoo.ru/7f448d10
24.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25.	Любимые мультфильмы	1		
26.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		
29.	Любимые сказки моих друзей	1		
30.	Любимые сказки детей в России и других странах	1		https://m.edsoo.ru/7f44d158
31.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
33.	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
34.	Мои любимые занятия в каникулы	1		https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35.	Каникулы с моей семьей	1		https://m.edsoo.ru/7f44930a
36.	Как провели каникулы мои друзья	1		https://m.edsoo.ru/7f44930a
37.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		https://m.edsoo.ru/7f449666
38.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		https://m.edsoo.ru/7f449666
39.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		https://m.edsoo.ru/7f449800
40.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41.	Моя квартира/дом (описание дома)	1		https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42.	Моя комната	1		
43.	Моя школа (школьные принадлежности)	1		https://m.edsoo.ru/7f449e22
44.	Моя школа (любимые предметы)	1		https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45.	Моя школа (правила поведения)	1		https://m.edsoo.ru/7f44a1

				9с
46.	Моя школа (мои одноклассники)	1		https://m.edsoo.ru/7f44a570
47.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		https://m.edsoo.ru/7f44a778
48.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		https://m.edsoo.ru/7f44a930
49.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54.	Погода	1		https://m.edsoo.ru/7f44b344
55.	Времена года: месяцы	1		https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58.	Моя родная страна	1		
59.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		https://m.edsoo.ru/7f44c276
60.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
61.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65.	Праздники родной страны	1		https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66.	Праздники стран изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Моя семья (члены семьи)	1		https://m.edsoo.ru/7f44e832
2.	Моя семья (описание внешности)	1		https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3.	Моя семья (описание характера)	1		
4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		https://m.edsoo.ru/7f45002e
7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка.	1		
9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11.	Мой день (домашние обязанности)	1		https://m.edsoo.ru/7f451258
12.	Мой день (распорядок дня)	1		https://m.edsoo.ru/7f450a56
13.	Мой день (выходной день)	1		https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://m.edsoo.ru/7f451406
15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		https://m.edsoo.ru/7f451406
16.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		https://m.edsoo.ru/7f451816
17.	Мой питомец (чем он питается?)	1		https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18.	Мой питомец (описание)	1		https://m.edsoo.ru/7f451dac
19.	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21.	Любимые занятия (как я провёл	1		

	день)			
22.	Занятия спортом (виды спорта)	1		https://m.edsoo.ru/7f451f46
23.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		https://m.edsoo.ru/7f45241e
24.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25.	Любимая сказка (описание персонажей)	1		https://m.edsoo.ru/7f45284c
26.	Выходной день (занятия в свободное время)	1		https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27.	Выходной день (планы на выходной день)	1		https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28.	Выходной день (куда можно сходить)	1		https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		https://m.edsoo.ru/7f452108
31.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		https://m.edsoo.ru/7f45327e
32.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		https://m.edsoo.ru/7f45327e
33.	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		https://m.edsoo.ru/7f453422
34.	Мой дом (местоположение)	1		https://m.edsoo.ru/7f4535da
35.	Моя школа (мой школьный день)	1		https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		https://m.edsoo.ru/8350ffeс
38.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39.	Мои друзья (описание внешности)	1		https://m.edsoo.ru/8351026c
40.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		https://m.edsoo.ru/835103d4
41.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		https://m.edsoo.ru/83512080
42.	Моя малая родина (места для отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/835121d4
43.	Моя малая родина (праздники)	1		https://m.edsoo.ru/835123

				0a
44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		https://m.edsoo.ru/83512472
45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/83512648
46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		https://m.edsoo.ru/835113b0
47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		https://m.edsoo.ru/83511568
48.	Дикие животные (места их обитания)	1		
49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50.	Погода в разных частях мира	1		https://m.edsoo.ru/8351109a
51.	Времена года (месяцы)	1		https://m.edsoo.ru/83510eb0
52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		https://m.edsoo.ru/835116ee
53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		https://m.edsoo.ru/83511a40
54.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		https://m.edsoo.ru/83511edc
55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		https://m.edsoo.ru/83511edc
56.	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/835131d8
57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		https://m.edsoo.ru/83513426
58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		https://m.edsoo.ru/8351394e
59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		https://m.edsoo.ru/835135de
60.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		https://m.edsoo.ru/7f45241e
62.	Родная страна и страны изучаемого	1		https://m.edsoo.ru/83513a

	языка (описание внешности литературных героев)			f2
63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		https://m.edsoo.ru/835137aa
64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		https://m.edsoo.ru/83513c50
66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		https://m.edsoo.ru/835149fc
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		https://m.edsoo.ru/83514baa
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		https://m.edsoo.ru/83514baa

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

27 урок. Контрольная работа по теме «Мир моего "я"».

44 урок. Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».

56 урок. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».

68 урок. Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

3 КЛАСС

15 урок. Контрольная работа по теме «Мир моего "я"».

38 урок. Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».

57 урок. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».

68 урок. Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

4 КЛАСС

15 урок. Контрольная работа по теме «Мир моего "я"».

32 урок. Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».

55 урок. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».

68 урок. Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. Книга для учителя, 3 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. Книга для учителя, 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РФ

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

Иностранные языки

<http://vse-uroki.ru>

<http://rusedu.ru>

<http://www.english-to-go.com>

<http://artefact.lib.ru/> Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки

<http://english4all.ru/news.php> Английский язык для всех

<http://englishhome.narod.ru/> Учим английский вместе

<http://www.english.language.ru/> Английский язык.ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом

