

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №85

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШПК учителей

начальных классов

Л.Ф. Сахарова

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ СОШ № 85

О.С. Максимова

Приказ № 172

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (русском) языке»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми

для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

— важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

— интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

— произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: *«Мир детства»* и *«Россия – Родина моя»*.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синяевский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Плячковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).
Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».
К.Г. Паустовский «Клад».
В.Г. Распутин «Горные речки».
И.П. Токмакова «Туман».
В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:
Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зоценко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным наполнением образовательного процесса:**

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание,

забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом

коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при

анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

- мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
 - осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
 - ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
 - овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
 - совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
 - применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
 - самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
 - использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (16 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)		
1	Я и книги (3 ч)	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2	Я взрослою (5 ч)	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
3	Я фантазирую и мечтаю (3 ч)	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)		
4	Что мы Родиной зовём (2 ч)	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения
5	О родной природе (3 ч)	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.

2 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)		
1	Я и книги (3 ч)	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного

		отношения к читаемому
2	Я взрослою (4 ч)	Привитие любви к России. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
3	Я и моя семья (2 ч)	Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
4	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)	Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям. Оценивание приоритетности знания, установление истины. Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработку своего отношения к прочитанному.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)		
5	Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
6	Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения). Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	О родной природе (2 ч)	Воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев. Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.

3 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма реализации воспитательного потенциала
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)		
1	Я и книги (3 ч)	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.
2	Я взрослою (3 ч)	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.
3	Я и моя семья (2 ч)	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
4	Я фантазирую и мечтаю (3 ч)	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)		
5	Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)	Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.
6	От праздника к празднику (2 ч)	Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку.
7	О родной природе (2 ч)	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.

4 КЛАСС (17 часов)

№	Наименование разделов и тем	Форма реализации воспитательного
---	-----------------------------	----------------------------------

п/ п	программы	потенциала
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)		
1	Я и книги (3 ч)	<p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p>
2	Я взрослою (3 ч)	<p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p>
3	Я и моя семья (3 ч)	<p>Формирование умения прогнозировать содержание раздела; различения жанров устного народного творчества и оценки героев и их поступки, опираясь на свои знания.</p> <p>Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.</p>
4	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)	<p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p>
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)		
5	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)	<p>Формирование умения анализировать произведения, видеть и уметь нарисовать словесную картину и давать оценку событиям и поступкам героев. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</p>
6	Что мы Родиной зовём (1 ч)	<p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>
7	О родной природе (2 ч)	<p>Формирование ценностного отношения к</p>

		<p>природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.</p> <p>Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Не красна книга письмом, красна умом. <i>С. А. Баруздин</i> «Самое простое дело».	1 ч		https://urok.1sept.ru/ https://interneturok.ru/
2.	<i>Л. В. Куклин</i> «Как я научился читать» (фрагмент).	1 ч		http://window.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.	<i>Н. Н. Носов</i> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1 ч		http://resh.ru/ https://infourok.ru/biblioteka/rodnayaliteratura
4.	Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. <i>Н.К. Абрамцева</i> «Цветы и зеркало».	1 ч		https://urok.1sept.ru/
5.	<i>М. Л. Михайлов</i> «Лесные хоромы». <i>И.А. Мазнин</i> «Давайте будем дружить друг с другом».	1 ч		http://window.edu.ru/
6.	Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе. <i>С.Л. Прокофьева</i> «Самый большой друг».	1 ч		http://resh.ru/
7.	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. <i>Л. Н. Толстой.</i> «Лгун». «Враль» (русская народная сказка).	1 ч		https://interneturok.ru/
8.	<i>В.А. Осеева</i> «Почему?»	1 ч		https://education.yandex.ru/
9.	Необычное в обычном. <i>А. С. Пушкин.</i> «... Воротился старик ко старухе...». <i>Р. С. Сеф</i> «Чудо». <i>В. В. Лунин</i> «Я видела чудо». <i>С. А. Иванов</i> «Снежный заповедник» (фрагмент).	1 ч		https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/
10.	<i>М. М. Пришвин</i> «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1 ч		https://interneturok.ru/ http://resh.ru/

	<i>М. С. Харитонов «Учитель вранья».</i>			
11.	<i>В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши».</i>	1 ч		https://education.yandex.ru/
12.	С чего начинается Родина? <i>В. А. Осеева «Колыбельная песенка».</i> <i>П. А. Синявский «Рисунок».</i> <i>С. А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»</i>	1 ч		https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/
13.	<i>Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент).</i> <i>В. Ф. Боков «Откуда начинается Россия».</i> <i>К. Д. Ушинский «Наше Отечество».</i>	1 ч		https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/
14.	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. Одним костром весь свет согрет. <i>А. Н. Толстой «Петушки».</i> <i>С. В. Сахарнов «Мезень».</i> <i>Е. В. Григорьева «Осенью рыжей».</i> <i>В. М. Катанов «Жар-птица».</i>	1 ч		https://urok.1sept.ru/
15.	Выше облака ходячего. <i>И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».</i> <i>В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко».</i> <i>Ю. И. Коваль «Поздним вечером ранней весной».</i> <i>С. В. Востоков «Месяц».</i> <i>Е. В. Липатова «Луна похожа на ежа».</i> <i>Г. М. Кружков «Звёзды».</i>	1 ч		http://window.edu.ru/
16.	В синем море белые гуси. <i>Я. П. Полонский «По горам две хмурых тучи...».</i> <i>Г. В. Сапгир «Тучи».</i> <i>С. В. Востоков «Два яблока».</i> <i>Г. М. Кружков «Зеркала».</i> <i>Д. Шуб «Облачные великаны».</i>	1 ч		http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
-------	---------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

1.	<i>Е. Н. Егорова</i> « <i>Детство Александра Пушкина</i> » (глава « <i>Нянины сказки</i> »).	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
2.	<i>Т. А. Луговская</i> « <i>Как знаю, как помню, как умею</i> » (фрагмент).	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
3.	<i>Л. К. Чуковская</i> « <i>Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский</i> ».	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
4.	<i>Л. И. Кузьмин</i> « <i>Дом с колокольчиком</i> ». <i>В. В. Бианки</i> « <i>Сова</i> ».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
5.	<i>Б. В. Шергин</i> « <i>Пословицы в рассказах</i> », « <i>Плотник думает топором</i> ». <i>Е. А. Пермяк</i> « <i>Маркел-самодел и его дети</i> ».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
6.	<i>В. В. Голявкин</i> « <i>Этот мальчик</i> ». <i>С. П. Алексеев</i> « <i>Медаль</i> ».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
7.	<i>С. Г. Георгиев</i> « <i>Стрекот кузнечика</i> ».	1 ч		https://infourok.ru/
8.	<i>В. В. Голявкин</i> « <i>Мой добрый папа</i> » (фрагмент).	1 ч		https://infourok.ru/
9.	<i>М. В. Дружинина</i> « <i>Очень полезный подарок</i> ». <i>Л. Н. Толстой</i> « <i>Отец и сыновья</i> ».	1 ч		https://infourok.ru/
10.	<i>Н. К. Абрамцева</i> « <i>Заветное желание</i> ».	1 ч		https://libking.ru/books/
11.	<i>Е. В. Григорьева</i> « <i>Мечта</i> ». <i>Л. Н. Толстой</i> « <i>Воспоминания</i> » (глава « <i>Фанфаронова гора</i> »).	1 ч		https://libking.ru/books/
12.	<i>В. А. Бахревский</i> « <i>Виктор Васнецов</i> » (глава « <i>Рябово</i> ») <i>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский</i> « <i>Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале</i> » (фрагмент).	1 ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
13.	<i>М. Л. Яковлев</i> « <i>Сергий Радонежский приходит на помощь</i> » (фрагмент). <i>И. К. Языкова</i> « <i>Преподобный Сергий Радонежский</i> »	1 ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
14.	<i>Л. Ф. Воронкова</i> « <i>Девочка из города</i> » (глава « <i>Праздник весны</i> »).	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html
15.	<i>В. А. Жуковский</i> « <i>Жаворонок</i> ». <i>А. С. Пушкин</i> « <i>Птичка</i> ». <i>А. А. Коринфский</i> « <i>Август -</i>	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html

	собериха».			
16.	Русские народные загадки о поле, цветах. <i>И. С. Никитин</i> «В чистом поле тень шагает». <i>Л. Ф. Воронкова</i> «Подснежники».	1 ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les
17.	<i>Ю. И. Коваль</i> «Фарфоровые колокольчики». <i>М. С. Плячковский</i> «Колокольчик». <i>В. А. Солоухин</i> «Трава» (фрагмент). <i>Е. А. Благинина</i> «Журавушка».	1 ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	<i>В. И. Воробьев</i> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). <i>И. Краева</i> «Письмописательное искусство».	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
2.	<i>В. П. Крапивин</i> «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
3.	<i>Т. В. Толстая</i> «Детство Лермонтова» (отрывок).	1 ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
4.	Пословицы о доброте. <i>Л. Л. Яхнин</i> «Последняя рубашка». <i>Ю. А. Буковский</i> «О Доброте — злой и доброй».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
5.	Пословицы о совести. <i>П. В. Засодимский</i> «Гришина милостыня».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
6.	<i>Н. Г. Волкова</i> «Дреби-Дон». <i>В. Н. Куприн</i> «Сушёная малина».	1 ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
7.	<i>В. М. Шукшин</i> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1 ч		https://infourok.ru/
8.	<i>А. Л. Решетов</i> «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). <i>О. Ф. Кургузов</i> «Душа нараспашку».	1 ч		https://infourok.ru/
9.	<i>В. П. Крапивин</i> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1 ч		https://libking.ru/books/
10.	<i>Л. К. Чуковская</i> «Мой отец —	1 ч		https://libking.ru/books/

	Корней Чуковский» (фрагмент). <i>В. П. Крапивин</i> «Что такое стихия».			
11.	<i>Г. А. Скребицкий</i> «Чему научила сказка».	1 ч		https://libking.ru/books/
12.	<i>Н. М. Коняев</i> «Правнуки богатырей» (фрагмент). <i>Л. М. Дёмин</i> «Рассказывает бывалый человек». <i>В. А. Бахревский</i> «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1 ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les
13.	<i>О. М. Гурьян</i> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). <i>М. В. Ломоносов</i> «Вечернее размышление о Божием величестве». <i>А. Н. Майков</i> «Ломоносов» (фрагмент).	1 ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les
14.	<i>В. А. Никифоров-Волгин</i> «Серебряная метель». <i>Е. В. Григорьева</i> «Радость». <i>А. А. Коринфский</i> «Христославы».	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html
15.	<i>А. Н. Майков</i> «Христос воскрес!». <i>А. И. Куприн</i> «Пасхальные колокола» (фрагмент). <i>С. Чёрный</i> «Пасхальный визит» (фрагмент). <i>К. М. Фофанов</i> «Под напев молитв пасхальных».	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html
16.	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. <i>И. С. Никитин</i> «Лес». <i>К. Г. Паустовский</i> «Клад». <i>М. М. Пришвин</i> «Река». <i>В. П. Астафьев</i> «Ночь тёмная-тёмная». <i>В. Г. Распутин</i> «Горные речки».	1 ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
17.	<i>И. П. Токмакова</i> «Туман». <i>В. П. Астафьев</i> «Зорькина песня» (фрагмент).	1 ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	<i>Д. Н. Мамин-Сибиряк</i> «Из далёкого	1ч		https://litlife.club/books

	прошлого» (глава «Книжка с картинками»).			/319146/sections/17
2.	<i>С. Т. Аксаков</i> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
3.	<i>С. Т. Григорьев</i> «Детство Суворова» (фрагмент).	1ч		https://litlife.club/books/319146/sections/17
4.	Скромность красит человека. Пословицы о скромности. <i>Л.Л.Яхнин</i> «Храбрец». <i>И. П. Токмакова</i> «Разговор татарника и спорыша». <i>Е. В. Клюев.</i> «Шагом марш».	1ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
5.	Любовь всё побеждает. <i>Б. П. Екимов</i> «Ночь исцеления».	1ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
6.	<i>Б. П. Екимов</i> «Ночь исцеления». <i>И.А.Мазнин</i> «Летний вечер».	1ч		https://proza.ru/2012/02/28/467
7.	Такое разное детство. <i>К. В. Лукашевич</i> «Моё милое детство» (фрагмент).	1ч		https://infourok.ru/
8.	<i>М. В. Водопьянов</i> «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1ч		https://infourok.ru/
9.	<i>Е. Н. Верейская</i> «Три девочки» (фрагмент).	1ч		https://infourok.ru/
10.	Придуманные миры и страны. <i>Т. В. Михеева</i> «Асино лето» (фрагмент).	1ч		https://libking.ru/books/
11.	<i>В. П. Крапивин</i> «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1ч		https://libking.ru/books/
12.	Люди земли Русской. <i>Е. В. Мурашова.</i> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
13.	<i>К.И.Кунин</i> «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». <i>Афанасий Никитин</i> «Хождение за три моря»	1ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
14.	<i>В.А.Гагарин</i> «Мой брат Юрий», «Сто восемь минут». <i>Г.С.Титов</i> «Наш Гагарин»	1ч		https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi
15.	Широка страна моя родная. <i>А. Д. Дорофеев.</i> «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. <i>М.Я.Бородицкая</i> «В гостях у лесника». <i>Г.Я.Снегирёв</i>	1ч		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html

	«Карликовая берёзка». <i>В. Г. Распутин «Саяны».</i>			
16.	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. «Морозко» (отрывок из русской народной сказки). <i>В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».</i> <i>Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах».</i> <i>Н.Н.Асеев «Такой мороз».</i> <i>В. Д. Берестов «Мороз».</i>	1ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les
17.	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. <i>М.М.Зощенко «Гроза».</i> <i>Н.Г.Гарин – Михаловский</i> <i>«Детство Тёмы». А.А.Блок «Перед</i> <i>грозой. После грозы».</i> Ветер, ветер, ты могуч.... Загадки. <i>В.А.Солоухин «Ветер».</i>	1ч		https://www.culture.ru/poems/38130/les

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском)

1. С каких слов обычно начинаются сказки, выбери правильный ответ:

- А) Сим-салабим
- Б) Пойди-сходи
- В) Жили-были

2. Собери пословицы о дружбе.

Дружба что стекло:	в лесу не найдешь.
Дружба не гриб	лучше новых двух.
Старый друг	сломаешь – не починишь.

3. Подчеркни лишнее слово.

- А) Пословица, Б) Скороговорка, В) Потешка, Г) Рассказ.

4. Прочитай. Подбери рифму. Подчеркни подходящее слово.

Сидит у окошка
Серенькая _____ (поле, кошка, ветер).
Летом, в самый жар,
Больно жалит нас _____ (корова, песок, комар).
Маленькие кони
Называются _____ (рак, пони, вода).

5. Соедини стрелками.

«Маша и медведь»	Авторская сказка
М. Пришвин «Берестяная трубочка»	
В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»	Русская народная сказка

6. Вспомни русскую народную сказку «Лисичка сестричка и волк».

Пока волк отдувался своими боками, лисичка-сестричка захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась и бежит.

А волк ей навстречу:

— Так-то учишь? Меня всего исколотили!

— Эх, волчик - братик! — говорит лисичка-сестричка. — У тебя хоть кровь выступила, а у меня мозг, меня больней твоего прибили: я еле плетусь.

— И то правда, — говорит волк, — где уж тебе, сестрица, идти, садись на меня, я тебя довезу.

Лисичка села ему на спину, он ее и повез.

Вот лисичка-сестричка сидит да потихоньку напевает:
— Битый небитого везет, Битый небитого везет!

Какие черты подходят **лисичке**, а какие **волку**? Соедини стрелками.
ЛИСИЧКА **ВОЛК**

ум глупость доверчивость хитрость

7. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



- А) Весёлая песенка лисы
- Б) Битый небитого везет.
- В) Битый битого везет

2 КЛАСС

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском)

1. Что относится к устному народному творчеству?

- а) стихотворение б) пословица в) рассказ

2. Отметь пословицу.

- а) Чешуя у щучки, щетинка у чушки.
- б) Доброе дело само себя хвалит.
- в) Кругла, а не шар; с хвостом, а не мышь; желта, как мед, а вкус не тот.

3. Закончите пословицу, выбрав подходящие слова.

Родная сторона — _____, чужая — _____.
Слова для справок: бабушка, мачеха, подруга, тётя, мать.

4. Укажи зачин (начало) сказки.

- а) «Вот вам и сказка, а мне бубликов связка.»
- б) «Стали они жить-поживать да добра наживать.»
- в) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.»

5. Какая из этих сказок авторская.

- а) «Каша из топора»
- б) «Лиса и журавль»
- в) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

6. Вспомни русскую народную сказку «Царевна-лягушка».

Укажите вид сказки.

- а) бытовая б) волшебная в) о животных

7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

Иван	Несмеяна
Баба	юдо
Чудо	царевич
Царевна	яга

8. Прочитай произведения фольклора и укажи их жанры.

- а) колыбельная б) потешка в) небылица

Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	В новой-то деревне Дивное диво: Утка-то в юбке, В синем полушубке. Корова в рогоже - нет её дороже. Петушок в сапожках, Куручка в серёжках.	Ночь пришла, Темноту привела, Задремал петушок, Запел сверчок. Вышла маменька, Закрыла ставеньку. Засыпай, Баю-бай
--	---	---

9. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

Иван	Несмеяна
Баба	юдо
Чудо	царевич
Царевна	яга

10. Найди в тексте сравнение и подчеркни его:

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

11. Выбери слова для характеристики Волка из русской народной сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".

Глупость, ум, хитрость, коварство, доброта, нежность, доверчивость трудолюбие.

12. Подбери подходящую пословицу к сказке «Лисичка-сестричка и серый волк».

- Где силой не возьмёшь, там хитрость на подмогу.

- Золото познается в огне, человек — в труде.
- Не красна изба углами, красна пирогами.

3 КЛАСС

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском)

1. Что не относится к устному народному творчеству?

- а) загадка б) пословица в) рассказ

2. Отметь пословицу.

- а) Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.
б) Ласковое слово лучше мягкого пирога.
в) Красная девица росла в темнице, люди в руки брали, косы срывали.

3. Закончите пословицу

Дело мастера ...

- а)...веселит б)...стыдится
в)... боится г)...дивится

4. Укажи зачин (начало) сказки.

- а) «Я там был, мёд-пиво пил; по усам хоть и бежало, в рот ни капли не попало...»
б) «Всякое дело в мире творится, про всякое в сказке говорится. Жили-были дед да баба.»
в) «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.»

5. Вставь вместо пропуска слово так, чтобы получилось верное утверждение.

Волшебный предмет, волшебный помощник, твоекратные повторы – это признаки _____ сказки.

- а) бытовой б) волшебной в) о животных

6. Вспомни русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Укажите вид сказки.

- а) бытовая б) волшебная в) о животных

7. Соотнеси название литературных жанров с их определениями.

Песни-сказания о богатырях	сказка
Небольшой рассказ поучительного характера, в котором авторы высмеивают отрицательные поступки людей	басня
Жанр устного народного творчества с фантастическим вымыслом	былина

8. Напиши названия литературных жанров.

*	*
---	---

*	*
*	*

9. Прочитай произведения фольклора и укажи их жанры.

а) колыбельная	б) потешка	в) небылица
Потягушечки, потягушечки Поперек толстушечки, А в ручки хватушечки, А в ножки ходушечки, А в роток говорок, А в головку разумок.	Между небом и землёй Поросёнок рылся И нечаяно хвостом К небу прицепился.	Ой, люли- люлюшеньки, Баиньки- баюшеньки... Сладко спи по ночам, Да расти по часам.

10. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

Иван	с пальчик
Сивка	Хаврошечка
Крошечка	царевич
Мальчик	Бурка

11. Найди в тексте сравнения и подчеркни их:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя...

12. Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко".

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

14. Объясни смысл пословицы «Без труда нет добра».

4 КЛАСС

**Промежуточная аттестация
по литературному чтению на родном языке (русском)**

1. Что не относится к устному народному творчеству?

а) стихотворение б) пословица в) потешка

2. Укажи зачин сказки.

- а) «Я там был мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
 б) «Стали они жить поживать и добра поживать...»
 в) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

3. Что такое пословица?

- а) произведение, в котором нужно назвать предмет или явление по их признакам
 б) устный рассказ о чем-то невероятном
 в) краткие мудрые изречения

4. Прочитай произведения фольклора и укажи их жанры.

Доброе братство милее богатства.	дразнилка
- Расскажите про покупки! - Про какие про покупки? - Про покупки, про покупки, про покупочки свои.	пословица
Ябеда-беда, соленая борода!	скороговорка

5. Напиши названия литературных жанров.

Литературные жанры

*	*
*	*
*	*
*	*

6. Соотнеси название литературных жанров с их определениями.

Песни-сказания о богатырях	сказка
Небольшой рассказ поучительного характера, в котором авторы высмеивают отрицательные поступки людей	миф
Жанр устного народного творчества с фантастическим вымыслом	басня
Сказания, в которых люди излагали свои знания о мире	былина

7. Определи жанр произведения А.Гайдара «Тимур и его команда».

- а) повесть б) рассказ в) басня г) стихотворение

8. Узнай произведение по отрывку.

«Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собраться силой И до вешних только дней Прокорми и обогрей!»	Мартышка и очки Ворона и лисица
«Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право сказки!»	Стрекоза и Муравей

9. Закончите пословицу

Родина – мать,

- а)... всем матерям мать б)... для нас дороже глаз
в)... умей за неё постоять г)... одна

10. Вспомни и запиши имена былинных героев.

11. Какое литературное выразительное средство использует автор в этом отрывке.

«...Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

- а) сравнение б) олицетворение в) метафора

12. Соотнеси слово с его значением. Соедини стрелкой.

Передник	Пояс, обычно широкий, матерчатый.
Порты	Плетёная обувь из лыка, охватывающая только ступню ноги.
Кушак	Одежда, защищающая перед платья от грязи.
Лапти	Холщовые штаны.

13. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания дождя.

Редкий, короткий, холодный, длинный, тёплый, долгий, узкий, мягкий.

Подчеркни только те глаголы, которые подходят для описания дождя.

Идёт, льёт, воеет, шуршит, барабанит, лежит, шумит, сверкает.

14. Объясни смысл пословицы. «Яблоко от яблоньки недалеко падает».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебник/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс: учебник/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебник/ Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебник/ Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru>