

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №85

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШПК учителей

начальных классов

Л.Ф. Сахарова

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ СОШ № 85

О.С. Максимова

Приказ № 172

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 626794)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также **целей воспитания**:

— освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

— обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

— становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической

речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на

пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *общения* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики **во 2 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших

комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *общения* как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

— комментировать ход вычислений;

— объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации*

и *самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной*

деятельности:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия *общения* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление

и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия *общения* как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации* и *самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

- участвовать в совместной деятельности;
- распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять

- условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
 - измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
 - различать число и цифру;
 - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 - распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического

- действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычисления, измерения.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с

- многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
 - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

трехшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

						время урока
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлечение учащихся к подготовке урока
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

						конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
Итого по разделу		15				

Повторение пройденного материала	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

						<p>самоорганизации</p> <ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми включение в урок игровых процедур, которые помогают
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

						поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми • проведение интегрированных уроков • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

						демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая	14			Библиотека ЦОК	• включение в урок игровых

	информация				https://m.edsoo.ru	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • приглашение специалистов музеев, общественных организаций, учреждений дополнительного образования для привлечения внимания школьников и погружения в тематику • работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования
--	------------	--	--	--	---	---

						деятельности, правильного дальнейшего способностей	видения вектора для развития
Итого по разделу	14						
Повторение пройденного материала	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	

						<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • привлечение учащихся к подготовке урока

Итого по разделу		47				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

4.2	Геометрические величины	13			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <ul style="list-style-type: none">• работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей• привлечение учащихся к подготовке урока применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу	15					
Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его

1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	

				1f36	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36</p>	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи установление доверительных

						<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интегрированных уроков
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • организация шефства мотивированных и эрудированных
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	

						<p>учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

						<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу	15					
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-pnsh-3349063.html
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-4530652.html
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3384174.html
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-raznostnoe-sravnenie-chisel-klass-pnsh-1452987.html
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-2-klass-4309535.html
9.	Число и количество. Число и цифра 2 Входная контрольная работа.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-mnogoznachnih-chisel-v-vide-summi-razryadnih-

				slagaemih-3278445.html
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-701536.html
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-metr-klass-2179972.html
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-edinici-izmereniya-dlini-2326032.html
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-meri-dlini-klass-2751175.html
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-schet-v-predelah-reshenie-zadach-klass-320101.html

20.	Сбор данных объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2766836.html
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priem-pismennogo-vichitaniya-v-sluchayah-vida-3891188.html
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-po-teme-slozhenie-vida-36-2-36-20-4631932.html
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-vichisleniy-dlya-sluchaev-vida-1344936.html
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		https://infourok.ru/material.html?mid=60498
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismenniy-priem-slozheniya-klass-3546133.html
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-vichisleniy-dlya-sluchaev-vida-klass-1393586.html
28.	Число и цифра 0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-vida-klass-2696317.html
29.	Число 10	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-demonstracionnoe-posobie-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-5631048.html
30.	Закономерность в ряду	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakonomen-nost-v-ryadu-100-2-klass-5631048.html

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда			ya-po-matematike-na-temu-pismennye-vichisleniya-v-predelah-2621726.html
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-4401950.html
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vida-klass-1592764.html
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		https://infourok.ru/material.html?mid=60498
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-slozhenie-i
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-vichisleniya-v-predelah-2621726.html
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-4401950.html
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimosvyaz-deystviy-slozheniya-i-vychitaniya-

				1845857.html
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-komponenti-vichitaniya-3547405.html
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-slozheniya-klass-2191111.html
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-vichitaniya-klass-3536406.html
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-2-klassa-konkretnyj-smysl-dejstviya-umnozheniya-umkshkola-rossii-5212919.html
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-konkretnyj-smysl-dejstviya-deleniya-2-klass-shkola-rossii-5778803.html
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-1044453.html
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/predmetnyj_smysl_umnozhenija_urok_otkrytie_novogo/376-1-0-13353
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	объяснение верного решения задачи			nazvaniya-komponentov-i-rezultata-umnozheniya-klass-2333036.html
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-matematike-klass-na-temu-nazvanie-komponentov-deystviya-pri-delenii-1471399.html
52.	Сравнение длин отрезков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
59.	Построение отрезка заданной	1		https://resh.edu.ru/subject/les

	длины			son/4439/start/276693/
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-avtor-mi-moro-nazvanie-komponentov-umnozheniya-i-rezultata-

				deystviya-1123082.html
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-po-teme-nazvanie-komponentov-i-rezultata-deystviya-deleniya-konspekt-prezentaciya-1955258.html
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-klass-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-1067807.html
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-klass-438444.html
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-klass-438444.html
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vychitanie-summy-iz-chisla-2-klass-5346623.html
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyaem-udobnym-sposobom-planeta-znaniy-4798073.html
80.	Выбор и запись арифметического действия для	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	получения ответа на вопрос			reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-zapis-resheniya-virazheniem-klass-2763270.html
85.	Построение квадрата	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-slozheniya-i-vichitaniya-umk-nikolskiy-sm-3257526.html
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html
88.	Вычитание как действие,	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html

	обратное сложению			ya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tochka-otrezok-raspoznavanie-geometricheskih-figur-1-klass-planeta-znanij-4473680.html
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tochka-otrezok-raspoznavanie-geometricheskih-figur-1-klass-planeta-znanij-4473680.html
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://uchitelya.com/matematika/135957-prezentatsiya-otrezok-i-ego-oboznachenie-1-klass.html
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pryamougolnik-i-kvadrat-4266608.html
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-izmerenie-dliny-otrezka-1-klass-planeta-znanij-4499353.html

97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-decimetrah-i-santimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1325524.html
98.	Однозначные и двузначные числа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/11/matematika-1-klass-urok-23-slozhenie-i-vychitanie-otrezkov
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass
103.	Десяток. Счёт десятками	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/09/sravnenie-predmetov
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-priznaki-predmetov-1056854.html
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20:	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-priznaki-predmetov-1056854.html

	различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились			ya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-skobki-klass-2220508.html
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-skobki-klass-2220508.html
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernii-i-nevernii-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-matematike-1-klass-uprazhneniya-i-zadachi-na-usvoenie-tablic-slozheniya-i-vychitaniya-chisla-1-5846409.html
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-urok-tablici-klass-3215131.html
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/

	переходом через десяток. Что узнали. Чему научились			20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-povtorenie-chisla-ot-1-do-10-4540913.html
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-povtorenie-znanij-0-numeracii-chisla-ot-11-do-20-1-klass-5213508.html
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-santimetr-klass-shkola-rossii-1729292.html
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-santimetr-i-decimetr-1-klass-4345241.html
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-klass-povtorenie-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-2640054.html
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-klass-povtorenie-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-2640054.html
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему	1		https://infourok.ru/prezentatsiyav-gosti-k-skazke-matematika-klass-slozhenie-

	научились в 1 классе			chisel-v-predelah-perehod-cherez-desyatok-541976.html
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vichitanie-v-predelah-s-perehodom-cherez-desyatok-3671879.html
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Итоговая контрольная работа.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ostatka-klass-2364369.html
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1839122.html
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1-klass-4954916.html
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-schet-predmetov-klass-776601.html
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-prostranstvennie-figuri-2767204.html
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/urok-po-matematike-povtorenie-tablitsy-slozheniya-i
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/urok-po-matematike-

	1 классе			povtorenie-tablitsy-slozheniya-i
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-pnsh-3349063.html
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichenie-chisla-na-neskolko-edinic-4530652.html
6.	Входная контрольная работа №1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3384174.html
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-raznostnoe-sravnenie-chisel-klass-pnsh-1452987.html
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-2-klass-4309535.html
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

				predstavlenie-mnogoznachnih-chisel-v-vide-summi-razryadnih-slagaemih-3278445.html
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-701536.html
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-metr-klass-2179972.html
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-edinici-izmereniya-dlini-2326032.html
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-meri-dlini-klass-2751175.html
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/10/prezentatsiya-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/

19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-schet-v-predelah-reshenie-zadach-klass-320101.html
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2766836.html
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priem-pismennogo-vichitaniya-v-sluchayah-vida-3891188.html
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-po-teme-slozhenie-vida-36-2-36-20-4631932.html
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-vichisleniy-dlya-sluchaev-vida-1344936.html
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		https://infourok.ru/material.html?mid=60498
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismenniy-priem-slozheniya-klass-3546133.html
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-vichisleniy-dlya-sluchaev-vida-klass-1393586.html
28.	Составление, чтение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozheniya-klass-320101.html

	числового выражения со скобками, без скобок			ya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-vida-klass-2696317.html
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-demonstracionnoe-posobie-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-5631048.html
30.	Сочетательное свойство сложения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-vichisleniya-v-predelah-2621726.html
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-4401950.html
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vida-klass-1592764.html
33.	Контрольная работа №2	1		https://infourok.ru/material.html?mid=60498
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/25/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-slozhenie-i
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-vichisleniya-v-predelah-2621726.html
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-

	объектов: чисел, величин, геометрических фигур			priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-100-2-klass-4401950.html
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimosvyaz-deystviy-slozheniya-i-vichitaniya-1845857.html
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-komponenti-vichitaniya-3547405.html
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html
44.	Контрольная работа №3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-slozheniya-klass-2191111.html
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения			proverka-vichitaniya-klass-3536406.html
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-2-klassa-konkretnyj-smysl-dejstviya-umnozheniya-umkshkola-rossii-5212919.html
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-konkretnyj-smysl-dejstviya-deleniya-2-klass-shkola-rossii-5778803.html
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-1044453.html
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/predmetnyj_smysl_umnozhenija_urok_otkrytie_novogo/376-1-0-13353
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvaniya-komponentov-i-rezultata-umnozheniya-klass-2333036.html
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-matematike-klass-na-temu-nazvanie-komponentov-deystviya-pri-delenii-1471399.html
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/

54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
55.	Построение отрезка заданной длины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
60.	Запись решения задачи в два действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
64.	Сравнение геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
65.	Контрольная работа №4	1		https://resh.edu.ru/subject/les

				son/4440/start/216132/
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-avtor-mi-moro-nazvanie-komponentov-umnozheniya-i-rezultata-deystviya-1123082.html
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-po-teme-nazvanie-komponentov-i-rezultata-deystviya-deleniya-konspekt-prezentaciya-1955258.html
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-klass-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-1067807.html

76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-klass-438444.html
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-klass-438444.html
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vychitanie-summy-iz-chisla-2-klass-5346623.html
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyaem-udobnym-sposobom-planeta-znanij-4798073.html
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
81.	Устное сложение равных чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
82.	Контрольная работа №5	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур			reshenie-tekstovih-zadach-zapis-resheniya-virazheniem-klass-2763270.html
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-slozheniya-i-vichitaniya-umk-nikolskiy-sm-3257526.html
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tekstovie-zadachi-raskrivayuschie-smisl-deystviya-umnozheniya-klass-942727.html
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu__reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko-156884.htm
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-3392488.html
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-virazheniya-klass-3978924.html
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-virazheniya-klass-3978924.html
92.	Применение умножения для решения практических задач	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-

				raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-okruzhnost-krug-klass-3436217.html
93.	Нахождение произведения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pryamoy-ugol-klass-3930299.html
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-klasse-po-teme-lomanaya-liniya-oboznachenie-lomanoy-umk-perspektiva-2151783.html
95.	Переместительное свойство умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolnik-i-ego-elementi-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2176325.html
96.	Контрольная работа №6	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-luch-i-ego-oboznachenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2176279.html
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-s-geometricheskim-materialom-2691654.html
98.	Применение деления в практических ситуациях	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-viyavlenie-otrezkov-na-slozhnom-chertezhe-klass-garmoniya-1457601.html
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://infourok.ru/teh-karta-prezentaciya-po-matematike-kvadrat-2-klass-4576686.html
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-

	пределах 100)			temu-kvadrat-zakreplenie-2649453.html
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-dlina-lomanoj-5232534.html
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-dlina-lomanoy-klass-2530830.html
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-dlina-lomanoj-2-klass-5624865.html
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-pryamougolnika-klass-2008393.html
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-svoystvo-protivopolozhnih-storon-pryamougolnika-klass-2579713.html
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-integririvannomu-uroku-matematikatehnologiya-na-temu-perimetr-kvadrata-klass-2784939.html
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-integririvannomu-uroku-matematikatehnologiya-na-temu-perimetr-kvadrata-klass-2784939.html
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-integririvannomu-uroku-matematikatehnologiya-na-temu-perimetr-kvadrata-klass-2784939.html

111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-4155818.html
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html
113.	Контрольная работа №7	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-na-

				temu-viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-3430402.html
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		https://infourok.ru/material.html?mid=16798
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		https://infourok.ru/material.html?mid=16798
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-matematike-klass-na-temu-peresechenie-geometricheskih-figur-3236966.html
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ustnie-i-pismennye-priemivichisleniy-klass-1045516.html
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-geometricheskie-698002.html
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-ikt-na-urokah-matematiki-klass-414944.html
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-ot-1-do-100-2-klass-5051242.html
128.	Итоговая контрольная работа №8	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mery-dliny-2-klass-povtorenie-4307172.html
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-povtorenie-projdenного-po-

	Распределение геометрических фигур на группы			teme-slozhenie-i-vychitanie-2-klass-5413240.html
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-povtorenie-2-klass-4551431.html
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Числа от 1 до 100
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		https://uchitelya.com/matematika/84582-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klass.html
134.	Задачи в два действия. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-mnogougolnika-2-klass-4510014.html
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabota-s-informaciej-informaciya-sposoby-predstavleniya-informacii-5034022.html

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i

	пределах 100			shkola/matematika/2018/04/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-predstavlenie-trehznachnyh
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1		https://infourok.ru/klass-prezentaciya-na-temu-sravnenie-trehznachnih-chisel-v-predelah-3633306.html
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-predstavlenie-trehznachnyh
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-opredelenie-obschego-chisla-edinic-desyatkov-soten-v-chisle-klass-3793602.html
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		https://uchitelya.com/matematika/123524-prezentaciya-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz-3-klass.html
8.	Входная контрольная работа №1	1		https://ppt4web.ru/nachalnaya-shkola/umenshenie-chisla-v-neskolko-raz.html
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/16/uchebno-metodicheskiy-komplekt-po-matematike-na-temu-kratnoe https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/

10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		https://infourok.ru/prezentaciya-interesnie-svoystva-chisel-3032935.html
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1		https://uchitelya.com/matematika/172344-prezentaciya-gramm-edinica-izmereniya-massy-3-klass-umk-shkola-rossii.html
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-matematike-3-klasse-mery.html
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-poteme-cena-kolichestvostoimost-klass-1433782.html
14.	Переместительное свойство умножения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/24/edinitiy-vremeni
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
16.	Таблица умножения и деления	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-izmereniya-dlini-kilometr-millimetr-klass-2139272.html
18.	Сочетательное свойство умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kvadratnyj-metr-i-kvadratnyj-decimetr-3-klass-5003143.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
19.	Нахождение периметра	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetra-3-klass-umk-shkola-rossii.html

	многоугольника			ya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		https://infourok.ru/prezentaciya-ustnye-vychisleniya-v-predelah-100-5114263.html
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17695-prezentaciya-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-2.html
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/06/urok-matematiki-3-klass-umnozhenie-i-delenie-na-3
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-klass-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-3777239.html
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-umnozhenie-na-i-sootvetstvuyushiesluchai-deleniya-1391714.html
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_dlya_3_klassa_po_teme_tablica_umnozheniya_i_deleniya_s_chislom_6-341035.htm
27.	Контрольная работа №2	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-klass-3768524.html
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablica-

				umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-klass-2303305.html
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/04/prezentatsiya-umnozhenie-chisla-9-delenie-na-9
30.	Умножение и деление с числом 6	1		https://infourok.ru/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_svodnaya_tablica_umnozheniya_3_klass-158803.htm
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-priemi-umnozheniya-i-deleniya-tipa-3822078.html
32.	Задачи на разностное сравнение	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-priemy-umnozheniya-i-deleniya-dlya-sluchaev-vida-20-3-3-20-60-3-4954733.html
33.	Задачи на кратное сравнение	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-umnozhenie-summi-na-chislo-klass-1449947.html
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-priemi-umnozheniya-dlya-sluchaev-vida-3505581.html
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1		https://infourok.ru/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_delenie_summy_na_chislo_3_klass-172587.htm
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-priem-deleniya-dlya-sluchaev-vida-2798701.html
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-delenie-s-ostatkom-klass-997793.html
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-priemy-nahozhdeniya-chastnogo-i-ostatka-algoritm-deleniya-s-

				ostatkom-3-klass-shkola-rossii-m-i-moro-str-28-5046708.html
39.	Умножение и деление с числом 7	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/21/prezentatsiya-k-uroku-delenie-menshego-chisla-nabolshee
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-proverka-deleniya-s-ostatkom-3-klass-umk-shkola-rossii-5793003.html
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismenniepriyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html
42.	Кратное сравнение чисел	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismenniepriyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-klass-3862426.html
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-0-3-klass-5264806.html
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1		https://infourok.ru/urok-matematikis-prezentatsiyedelenie-vida-a-a-a-1943854.html
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-3-klass-umk-shkola-rossii-5309780.html
47.	Конструирование геометрических фигур	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/21/prezentatsiya-k-uroku-delenie-menshego-chisla-nabolshee

	(разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)			shkola/matematika/2017/01/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-shkola-rossii
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-proverkedeleniya-umnozheniemklass-3696634.html
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogumnozheniya-tryohnachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass-4306431.html
50.	Площадь и приемы её нахождения	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-dele-2.html
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		https://infourok.ru/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_3_klasse_na_temu_pismennyye_priemy_umnozheniya_i_deleniya-535802.htm
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-priemy-pismennogodeleniya-v-predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-6088525.html
53.	Умножение и деление с числом 8	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html
55.	Умножение и деление с числом 9	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-

				vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html
56.	Контрольная работа №3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		http://www.myshared.ru/slide/121447
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		https://uchitelya.com/matematika/22469-urok-matematiki-3-klass-primenenie-sochetatel'nogo.html
59.	Переход от одних единиц площади к другим	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		https://lusana.ru/presentation/25213
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-uravneniy-klass-1310206.html
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniy-s-neizvestnim-slagaemim-klass-2121719.html
64.	Нахождение площади в заданных единицах	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-

				s-neizvestnym-slagaemym-6110228.html
65.	Арифметические действия с числом 1	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_uravneniy3_klass-391263.htm
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_uravneniy3_klass-391263.htm
67.	Арифметические действия с числом 0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-dvuznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-chislo-klass-3460325.html
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-deleniya-tryohznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-3095464.html
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		https://infourok.ru/prezentaciya-priemy-raboty-nad-tekstovymi-zadachami-na-osnove-modelirovaniya-dlya-mladshih-shkolnikov-4447286.html
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-arifmeticheskikh-zadach-klass-2961955.html
71.	Задачи на нахождение доли величины	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-tekstovye-zadachi-3-klass
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-tekstovye-zadachi-3-klass
73.	Доля величины: половина,	1		https://resh.edu.ru/subject/les

	четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями			son/3759/start/
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-rascheti-iz-zhizni-klass-1750521.html
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-klass-3834085.html
76.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-vzaimosvyaz-deystviy-umnozheniya-i-deleniya-3191369.html
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		https://infourok.ru/prezentaciya-delenie-s-ostatkom-klass-997793.html
78.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
79.	Контрольная работа №4	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html
80.	Устное умножение суммы на число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-zadachi-raschety-4269834.html
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-i-nahozhdenie-vremeni-klass-

				2601584.html
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
84.	Выбор верного решения задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
85.	Разные способы решения задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
86.	Деление суммы на число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-po-deystviyam-i-s-pomoschyu-virazheniya-klass-1609398.html
87.	Разные приемы записи решения задачи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-3-klassa-na-temu-dolya-velichiny-polovina-tretchetvert-4671080.html
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-na-temu-doli-obrazovanie-i-sravnenie-dolej-3-klass-4049010.html
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=+Задачи+на+нахождение+доли+от+целого.&resh_search_widget%5B_token%5D=bqqc0RpU-3JWqSZXhHxn4rQWamEobok3r8h4JCSA8dw
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-doli-chisla-i-chisla-po-ego-dole-klass-

				3152909.html
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-k-uroku-matematiki-postroenie-figur.html
93.	Контрольная работа №5	1		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-k-uroku-matematiki-postroenie-figur.html
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-k-uroku-matematiki-postroenie-figur.html
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-k-uroku-matematiki-postroenie-figur.html
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-k-uroku-matematiki-postroenie-figur.html
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		https://infourok.ru/presentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-mnogougolnika-709003.html
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		https://infourok.ru/urok-presentation-perimetr-mnogougolnika-3456439.html
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%2B%20Площадь.%20Способы%20сравнения%20фигур%20по%20площади.&resh_search_widget%5B_token%5D=bqqc0RpU-3JWqSZXhHxn4rQWamEobok3r8h4JCSA8dw
101.	Практическая работа по разделу "Величины".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/

	Повторение			
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-3-klass-vichislenie-ploshchadi-pryamougolnika-3068896.html
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-3-klass-reshenie-zadach-nahozhdenie-perimetra-i-ploshadi-pryamougolnika-4589523.html
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-3-klass-vichislenie-ploshchadi-pryamougolnika-3068896.html
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-3-klass-reshenie-zadach-nahozhdenie-perimetra-i-ploshadi-pryamougolnika-4589523.html
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/16/prezentatsiya-k-uroku-vychislenie-ploshchadi-pryamougolnika
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/16/prezentatsiya-k-uroku-vychislenie-ploshchadi-pryamougolnika
108.	Классификация объектов по двум признакам	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-na-temu-ploshad-pryamougolnika-3-klass-4648128.html
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-na-temu-ploshad-pryamougolnika-3-klass-4648128.html

110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/06/urok-matematiki-3-klass-klassifikatsiya-razbienie-mnozhestva
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-verno-neverno-i-inogda-940243.html
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	1		http://www.myshared.ru/slide/550778/
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797019.html
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797019.html
117.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797019.html
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablichnoe-slozhenie-i-umnozhenie-klass-2401946.html
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritmy-3-klass-

				5596187.html
120.	Алгоритм деления на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-priyomy-pismennyh-vychislenij-4442472.html
121.	Контрольная работа №6	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-3-klass-5180703.html
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-i-ploschad-klass-3095453.html
123.	Деление круглого числа, на круглое число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		https://infourok.ru/material.html?mid=38645
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-lineynie-i-stolbchatie-diagrammi-os-shkola-2467491.html
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html
127.	Задачи на расчет времени, количества	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchisla-ot-do-numeraciya-klass-3397214.html
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-velichiny-3-klass-5585948.html
129.	Приемы деления на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-do-slozhenie-i-vichitanie-1036857.html
130.	Итоговая контрольная работа №7	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-3-klass-

				chisla-ot-1-do-1000-priyomy-ustnyh-vychislenij-umnozhenie-i-delenie-shkola-rossii-6102046.html
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-delenie-s-ostatkom-klass-997793.html
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-v-klasse-na-temumatematika-tema-preobrazovanie-chislovih-virazheniy-primenenie-pravil-poryadk-3036187.html
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-v-klasse-edinici-izmereniya-ploschadi-kvadratniy-metr-2428327.html

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-

				milliardov-4-klass-4479235.html
2.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-chtenie-i-zapis-mnogoznachnih-chisel-2470797.html
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-mnogoznachnih-chisel-v-vide-summi-razryadnih-slagaemih-3278445.html
4.	Письменное сложение многозначных чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-videlenie-v-chisle-obshchego-kolichestva-edinic-lyubogo-razryada-3344893.html
5.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-porazryadnoe-sravnenie-mnogoznachnih-chisel-3476609.html
6.	Письменное вычитание многозначных чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
7.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-razryadnie-slagaemie-klass-3485697.html
8.	Входная контрольная работа №1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-razryadnie-slagaemie-klass-3485697.html
9.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-razryadnie-slagaemie-klass-3485697.html
10.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-v-klasse-po-teme-umnozhenie-

				mnogoznachnih-chisel-na-dvuznachnie-chisla-fgos-umk-shkola-rossii-2246798.html
11.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
12.	Представление текстовой задачи на модели	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-litr-skolko-litrov-klass-1453996.html
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
14.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
15.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
16.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
17.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
18.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
19.	Сравнение и упорядочение чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
20.	Свойства многозначного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
21.	Умножение на 10, 100, 1000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/
22.	Деление на 10, 100, 1000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/
23.	Контрольная работа №2	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html
24.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	числа на несколько единиц разряда			pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html
25.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html
26.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		https://uchitelya.com/matematika/185326-prezentaciya-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-1-mnogoznachnyh.html
27.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		https://infourok.ru/prezentaciya-1-na-temu-umnozhenie-na-odno1znachnoe-chislo-v-predelah-1543799.html
28.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla
29.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla
30.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesyanulyami-klass-umk-shkola-rossii-1468846.html
31.	Решение задач на нахождение площади	1		https://infourok.ru/prezentaciya-klass-po-matematike-po-teme-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3451591.html
32.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-na-temu-delenie-

	применение			mnogoznachnyh-chisel-na-odnoznachnoe-chislo-4514142.html
33.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-delenie-na-chisla-okanchivayuschieyasya-nulyami-klass-2104870.html
34.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-dlya-klassa-po-teme-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-2438231.html
35.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-pismennoe-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-kogda-cifry-chastnogo-nahodyatsya-v-rezultate-ne-4221327.html
36.	Доля величины времени, массы, длины	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-4249835.html
37.	Сравнение величин, упорядочение величин	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-tema-nahozhdenie-dolichisla-i-chisla-po-dole-1414520.html
38.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-delenie-ugolkom-s-ostatkom-3310115.html
39.	Решение задач на расчет времени	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html
40.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html

41.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-urok-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya-klass-2972131.html
42.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-umnozheniya-4-klass-5110065.html
43.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html
44.	Таблица: чтение, дополнение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-4418765.html
45.	Контрольная работа №3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-4418765.html
46.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-3832529.html
47.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-deleniya-umnozheniem-4-klass-4472949.html
48.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-deleniya-umnozheniem-4-klass-4472949.html
49.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/

	комментированием)			27/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-nahozhdenie-neizvestnyh
50.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/27/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-nahozhdenie-neizvestnyh
51.	Вычисление доли величины	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/27/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-nahozhdenie-neizvestnyh
52.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/27/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-nahozhdenie-neizvestnyh
53.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/27/prezentatsiya-po-matematike-4-klass-nahozhdenie-neizvestnyh
54.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
55.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-klass-po-matematike-po-teme-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3451591.html
56.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
57.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-

	(в одно действие)			odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
58.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
59.	Примеры и контрпримеры	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
60.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
61.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
62.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
63.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
64.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
65.	Контрольная работа №4	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html
66.	Нахождение неизвестного компонента действия	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e27670

	умножения (с комментированием)			
67.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
68.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
69.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
70.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html
71.	Разные приемы записи решения задачи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-protivopozhnih-napravleniyah-382115.html
72.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-v-odnom-i-tom-zhe-napravlenii-4-klass-4987994.html
73.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-4-klassa-po-teme-zadachi-na-dvizhenie-po-reke-4330286.html
74.	Применение представлений о площади для решения задач	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proizvoditelnost-rabota-vremya-4-klass-4273384.html
75.	Разностное и кратное сравнение величин	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-po-teme-kuplyaprodazha-reshenie-zadach-klass-1454879.html
76.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на	1		https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-matematika-zadachi-na-opredelenie-

	вопросы, проверки истинности утверждений			nachala-konca-i-prodolzhitelnosti-sobytiya-4583211.html
77.	Разные формы представления одной и той же информации	1		https://infourok.ru/proekt-po-matematike-na-temu-zadachi-raschetye-4-klass-4080524.html
78.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-po-teme-doli-klass-2634675.html
79.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-nahozhdenie-doli-ot-velichini-i-velichini-po-ee-dole-klass-2543916.html
80.	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-5693009.html
81.	Сравнение геометрических фигур	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-chislovih-virazheniyah-klass-2439103.html
82.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html
83.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetriya
84.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
85.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html

	(истинные) и неверные (ложные))			
86.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-okruzhnost-i-krug-klass-2736230.html
87.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-postroenie-okruzhnosti-po-zadannomu-1radiusu-3287077.html
88.	Контрольная работа №5	1		https://infourok.ru/matematika-postroenie-pryamougla-pri-pomoschi-cirkulya-i-lineyki-klass-2543918.html
89.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		https://infourok.ru/matematika-postroenie-pryamougla-pri-pomoschi-cirkulya-i-lineyki-klass-2543918.html
90.	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-krug-i-shar-4-klass-5197797.html
91.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kub-klass-3531963.html
92.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-prezentaciya-po-teme-cilindr-4-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-5096234.html
93.	Периметр многоугольника	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-konus-klass-2223424.html
94.	Решение задачи разными способами	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-piramida-klass-2460134.html
95.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-

				cilindr-1266133.html
96.	Деление с остатком	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html
97.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-shkola-veka-klass-na-temu-postroenie-pryamougolnikov-urok-3858424.html
98.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-shkola-veka-klass-na-temu-postroenie-pryamougolnikov-urok-3858424.html
99.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-zadachi-na-nahozhdenie-ploshadi-i-perimetra-zakreplenie-4181880.html
100.	Решение задач на движение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-klass-3201168.html
101.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/24/prezentatsiya-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ploshchadi-i
102.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html
103.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html
104.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/type-56
105.	Задачи с недостаточными данными	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-

				diagrammy-4-klass-4554130.html
106.	Задачи с избыточными данными	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
108.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
109.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-sbor-i-predstavlenie-dannih-diagrammi-klass-3741901.html
110.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-poiska-dannyh-v-internete-4-klass-4346992.html
111.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
112.	Контрольная работа №6	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
113.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html

	неизвестного компонента"			
114.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html
115.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-kazhdogo-iz-slagaemih-636496.html
116.	Решение задач на нахождение длины	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-kazhdogo-iz-slagaemih-636496.html
117.	Применение алгоритмов для вычислений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-schet-tisyachami-do-klass-3272147.html
118.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-umeraciya-itogovoe-povtorenie-klass-2599844.html
119.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm
120.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm
121.	Решение задач на работу	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-3388655.html
122.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-teme-povtorenie-po-teme-umnozhenie-i-delenie-trehznachnogo-

	прямоугольников/квадрата"Повторение			chisla-na-odnoznachnoe-1298001.html
123.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-na-klass-2226078.html
124.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-chetyre-arifmeticheskikh-dejstviya-slozhenie-vychitanie-umnozhenie-delenie-chislovye-vyr-4369435.html
125.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html
126.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html
127.	Итоговая контрольная работа№7	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-reshenie-tekstovyh-zadach-v-2-3-dejstviya-5144220.html
128.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-4-klasse-povtorenie-reshenie-zadach-na-dvizhenie-5062111.html
129.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-4-klasse-povtorenie-reshenie-zadach-na-dvizhenie-5062111.html
130.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
131.	Закрепление. Таблица единиц	1		Библиотека ЦОК

	времени			https://m.edsoo.ru/c4e27670
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
133.	Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
134.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
135.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Нарисуйте красным карандашом 5 кружков.
2. Нарисуйте столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.
3. Нарисуйте: $\circ \square \circ \circ$.
Фигуру, расположенную левее всех, раскрасьте зеленым карандашом.
4. Нарисуйте 12 кружков: $\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ$.
Раскрасьте бусинки в таком порядке: красная, зеленая, синяя. Продолжите узор.
5. * По двору ходят куры. У всех кур 6 ног. Нарисуйте столько кружков, сколько кур во дворе.

2 вариант

1. Нарисуйте синим карандашом 4 квадрата.
2. Нарисуйте столько красных палочек, сколько пальцев на правой руке.
3. Нарисуйте: $\square \Delta \square \square$.
Фигуру, расположенную правее всех, раскрасьте зеленым карандашом.
4. Нарисуйте 12 кружков: $\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ$.
Раскрасьте бусинки в таком порядке: красная, зеленая, желтая. Продолжите узор.
5. * По двору ходят кошки. У всех 8 ног. Нарисуйте столько кружков, сколько кошек во дворе.

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Нарисуйте 8 кружков на первой строчке. Ниже нарисуйте столько же кружков и 2 из них закрасьте красным карандашом.
2. Выполните действия:

$6 + 1$	$4 + 3$	$4 + 4$
$5 + 1$	$5 + 2$	$5 + 3$
$7 + 1$	$6 + 3$	$4 + 2$
$7 + 2$	$6 + 2$	$2 + 0$
3. На полке было 8 книг. Дети взяли 2 книги. Сколько книг осталось на полке?
Нарисуйте столько квадратиков, сколько осталось книг на полке.
4. $2 + * = 4$ $3 + * = 6$ $* + 3 = 5$
5. * Нарисуйте посередине строчки квадрат величиной с одну клетку тетради. Закрасьте квадрат синим карандашом. Слева от синего квадрата нарисуйте 2 квадрата, а справа – 4.

2 вариант

1. Нарисуйте 7 кружков на первой строчке. Ниже нарисуйте столько же кружков и 3 из них закрасьте синим карандашом.
2. Выполните действия:

$6 + 1$	$5 + 2$	$3 + 3$
$4 + 2$	$5 + 3$	$4 + 3$
$6 + 3$	$7 + 1$	$5 + 1$

$6 + 2$

$7 + 2$

$3 + 0$

3. На столе стояло 5 тарелок. Мама поставила еще 2 тарелки. Сколько тарелок стало на полке?

Нарисуйте столько кружочков, сколько стало тарелок на полке.

4. $1 + * = 3$

$4 + * = 6$

$* + 2 = 7$

5. * Нарисуйте посередине строчки квадрат величиной с одну клетку тетради. Закрасьте квадрат красным карандашом. Слева от красного квадрата нарисуйте 3 квадрата, а справа – 4.

Контрольная работа за год

1 вариант

1. Решите задачу:

Под елью Катя нашла 3 гриба, а под березой 7. Сколько грибов нашла Катя под этими деревьями?

2. Решите задачу:

У Маши 12 игрушек. Из них 7 мягких игрушек, а остальные – куклы. Сколько кукол у Маши?

3. Выполните вычисления:

$10 + 6$

$16 - 4$

$4 + 7$

$14 - 4$

$13 + 2$

$12 - 5$

4. Запиши примеры:

$6 + * = 10$

$10 - * = 2$

5. Начерти отрезок длиной 6 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

На одной тарелке 4 пирожка, а на другой - 6 пирожков. Сколько всего пирожков на этих тарелках?

2. Решите задачу:

У Пети 11 игрушек. Из них 6 самолётов, а остальные – машинки. Сколько машинок у Пети?

3. Выполните вычисления:

$10 + 3$

$17 - 3$

$5 + 7$

$16 - 6$

$15 + 2$

$12 - 6$

4. Запиши примеры:

$3 + * = 10$

$10 - * = 4$

5. Начерти отрезок длиной 7 см.

2 КЛАСС

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Выполните вычисления:

$7+4$

$12-7$

$8-*=3$

$8+6$

$15-6$

$9*0=9$

$9+7 \quad 14-8 \quad 5-\ast=5$

2. Решите задачу:

На столе лежат 7 тетрадей в линию и 3 тетради в клетку. Сколько всего тетрадей лежат на столе?

3. Решите задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш - на 3 меньше. Сколько груш было в корзине?

4. Начертите отрезок длиной 7 см.

5. * В коробочке умещается 10 красных или 6 зеленых бусинок. Какие бусинки мельче: красные или зеленые?

2 вариант

1. Выполните вычисления:

$7+5 \quad 13-7 \quad 9-\ast=5$

$8+3 \quad 17-8 \quad 7\ast 0=7$

$9+4 \quad 15-6 \quad 6-\ast=6$

2. Решите задачу:

Мама испекла 8 пирожков с грибами и 2 пирожка с капустой. Сколько всего пирожков испекла мама?

3. Решите задачу:

В магазине продали 11 арбузов, а дынь - на 4 меньше. Сколько дынь продали?

4. Начерти отрезок длиной 6 см.

5. * В корзине умещаются 15 груш или 12 яблок. Какие фрукты крупнее: груши или яблоки?

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Решите задачу:

В течение первого часа работы врачи приняли 6 человек, а в течение второго часа – на 3 человека больше. Сколько всего человек приняли врачи?

2. Решите задачу:

В трамвай на остановке вошло 7 человек, и в нём стало 20 пассажиров. Сколько человек было в трамвае сначала?

3. Выполните действия:

$40 + 5$

$20 + 40$

$77 + 4$

$26 + 2$

$70 + 13$

$50 - 32$

$48 - 8$

$56 - 40$

$84 - 24$

$78 + 2$

$59 - 4$

$80 - 50$

4. * $+23 = 23$

$50 - \ast = 0$

5. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка – 3 см, длина второго – на 4 см больше.

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день в магазине продали 8 стульев, а во второй – на 3 стула меньше. Сколько всего стульев продали в магазине?

2. Решите задачу:

В коробку положили 8 кукол, и в ней стало 20 игрушек. Сколько игрушек было в коробке сначала?

3. Выполните действия:

$60 + 8$

$50 + 20$

$57 + 4$

$43 + 6$

$50 + 19$

$70 - 22$

$75 - 5$

$82 - 50$

$86 - 46$

$67 + 3$

$78 - 6$

$90 - 40$

4. $35 + * = 35$

$42 - * = 0$

5. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка – 5 см, длина второго – на 2 см больше.

Контрольная работа за год

1 вариант

1. Решите задачу:

В понедельник в хоре поют 28 человек, а во вторник - 34 человека. Из всех поющих 35 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков поёт в хоре?

2. Решите задачу:

Стулья расставили рядами. Получилось 2 ряда по 8 стульев. Сколько всего было стульев?

3. Выполните действия:

$100 - (95 - 36)$

$27 + (83 - 28)$

$56 - (18 + 25)$

$18 + 44 + 22$

4. Сравните:

$4\text{дм } 3\text{см} * 72\text{см}$

$3\text{м} * 5\text{дм}$

$69\text{см} * 3\text{дм } 9\text{см}$

$2\text{дм} * 30\text{см}$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина – 3 см. Начертите этот прямоугольник и вычислите его периметр.

2 вариант

1. Решите задачу:

В первой коробке лежало 39 мячей, а во второй - 27 мячей. Из всех мячей 43 красные, а остальные синие. Сколько было синих мячей?

2. Решите задачу:

В 2 люстры вкрутили по 7 лампочек. Сколько всего было лампочек?

3. Выполните действия:

$90 - (36 - 19)$

$74 + (43 - 17)$

$2 - (26 + 28)$

$14 + 55 + 26$

4. Сравните:

$5\text{дм } 6\text{см} * 81\text{см}$

$2\text{м} * 6\text{дм}$

$74\text{см} * 4\text{дм } 7\text{см}$

$4\text{дм} * 50\text{см}$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина – 2 см. Начертите этот прямоугольник и вычислите его периметр.

3 КЛАСС

Входная контрольная работа

1 вариант

6. Решите задачу:

На трех полках было по 9 книг, а на четвертой - 15 книг. Сколько всего книг стояло на полках?

7. Выполните действия:

$$64+5 \quad 75+9 \quad 9*2$$

$$78-6 \quad 26+48 \quad 3*8$$

$$52+18 \quad 32-9 \quad 6*3$$

8. Найди значение выражения:

$$56-(35+8) \quad 24:3+26$$

9. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Вычисли периметр этого прямоугольника.

10.* В классе 21 ученик. Сколько двухместных парт потребуется, чтобы рассадить всех учеников?

2 вариант

1. Решите задачу:

В трех пакетах было по 8 груш, а в четвертом - 17 груш. Сколько всего груш было в пакетах?

2. Выполните действия:

$$75+3 \quad 68+5 \quad 8*2$$

$$39-6 \quad 35+57 \quad 3*7$$

$$63+17 \quad 42-5 \quad 9*3$$

3. Найди значение выражения:

$$87-(48+6) \quad 32:4+34$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см.

Вычисли периметр этого прямоугольника.

5. * В одну коробку можно положить 2 мяча. Сколько коробок потребуется для 15 мячей?

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Решите задачу:

В 9 одинаковых наборах 63 конфеты. Сколько конфет в 7 таких наборах?

2. Решите задачу:

В рулоне было 92 метра ситца. Из этой ткани сшили 4 комплекта постельного белья. Сколько метров ткани осталось, если на каждый комплект ушло по 9 метров ситца?

3. Выполни действия:

$$8 \cdot 3 : 6$$

$$8 \cdot (20 - 12)$$

$$36 : 9 \cdot 7$$

$$(36 + 12) : 6$$

$$42 : 6 \cdot 8$$

$$72 - 63 : 7$$

4. Дополни равенства:

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ см } 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина в 4 раза меньше длины. Вычисли периметр прямоугольника.

2 вариант

1. Решите задачу:

В 8 одинаковых коробках 72 елочные игрушки. Сколько игрушек в 6 таких коробках?

2. Решите задачу:

В магазине было 81 кг мандаринов. Продали 6 пакетов мандаринов по 7 кг. Сколько кг мандаринов осталось продать?

3. Выполни действия:

$$32 : 4 \cdot 8$$

$$7 \cdot (30 - 22)$$

$$8 \cdot 3 : 4$$

$$(41 + 22) : 7$$

$$27 : 3 \cdot 9$$

$$53 - 72 : 8$$

4. Дополни равенства:

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычисли периметр прямоугольника.

Контрольная работа за год

1 вариант

1. Решите задачу:

На овощной базе приготовили 27 пакетов картофеля по 4 кг в каждом и 38 пакетов моркови по 3 кг. Сколько кг овощей во всех пакетах?

2. Решите задачу:

С одной грядки сняли 54 огурца, а с другой – 18 огурцов. Все огурцы разложили поровну в 9 пакетов. Сколько огурцов в каждом пакете?

3. Выполните вычисления столбиком:

$$387 + 458$$

$$124 \cdot 3$$

$$634 - 508$$

$$218 \cdot 4$$

4. Сравните:

$$4 \text{ дм } 3 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$7 \text{ м} * 25 \text{ дм}$$

$$69 \text{ дм} * 3 \text{ м } 9 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм} * 24 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 16 см, а ширина – 8 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Решите задачу:

В магазине продали 38 коробок конфет по 4 кг в каждом и 26 коробок печенья по 2 кг в каждом. Сколько кг конфет и печенья продали в магазине?

2. Решите задачу:

С одной яблони сняли 47 яблок, а с другой – 34 яблока. Все яблоки разложили поровну в 9 пакетов. Сколько яблок в каждом пакете?

3. Выполните вычисления столбиком:

$$837 + 134$$

$$225 \cdot 3$$

$$435 - 298$$

$$318 \cdot 2$$

4. Сравните:

$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$8 \text{ м} * 46 \text{ дм}$$

$$72 \text{ дм} * 5 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм} * 52 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 17 см, а ширина – 6 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

4 КЛАСС

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Выполните вычисления:

$$14 \cdot 7 \quad 84 : 4 \quad 93 - 27$$

$$26 \cdot 3 \quad 80 : 4 \quad 27 + 46$$

$$32 \cdot 3 \quad 96 : 24 \quad 0 \cdot 9$$

2. Вычисли значение выражения:

$$30 - (32 - 18) : 2$$

$$54 - (70 : 2 + 15)$$

3. Решите задачу:

В школьном фруктовом саду школьники собрали 112 кг яблок, слив на 44 кг меньше, чем яблок, а груш в 2 раза больше, чем яблок и слив вместе. Сколько всего фруктов собрали в саду?

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 9 см и 6 см.

5. Из листа фанеры можно вырезать 6 одинаковых квадратов. Сколько листов фанеры понадобится для того, чтобы вырезать 57 таких квадратов?

2 вариант

1. Выполните вычисления:

$$15 \cdot 6 \quad 96 : 3 \quad 82 - 39$$

$$28 \cdot 3 \quad 90 : 3 \quad 36 + 45$$

$$42 \cdot 2 \quad 98 : 14 \quad 0 \cdot 6$$

2. Вычисли значение выражения:

$$48 - (36 - 18) : 3$$

$$78 - (18 + 90 : 2)$$

3. Решите задачу:

Со школьного огорода собрали 116 кг моркови, свеклы на 32 кг меньше, чем моркови, а картофеля в 2 раза больше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько всего кг овощей собрали со школьного огорода?

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 7 см.

5. Из куска меха можно выкроить 7 шапок. Сколько кусков меха понадобится, чтобы выкроить 59 шапок?

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Решите задачу:

На базе было 8 тонн капусты. В 6 магазинов отправили по 350 кг капусты. Остальную капусту развезли в 10 школьных столовых. Сколько кг капусты получила каждая столовая?

2. Найди значения выражений.

$$507 \cdot 8$$

$$1584 : 3$$

$$16058 + 987$$

$$264 \cdot 3$$

$$6170 : 5$$

$$20349 - 3256$$

$$750 \cdot 4$$

$$7040 : 8$$

- Вычисли значение выражения:
 $180 - 81 : 9 + 6 \cdot 4$
 $56 : 7 \cdot 3 : 4$
 $16 : (15 - 11) + 48 : 8$
- Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
- Сравните.
 $15 \text{ см} * 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$ $7 \text{ ц} * 470 \text{ кг}$
 $37 \text{ т} 9 \text{ кг} * 3709 \text{ кг}$ $113 \text{ см} * 1 \text{ м} 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$

2 вариант

- Рыболовецкая бригада выловили 9 тонн скумбрии. На 8 заводов по переработке рыбы отправили по 850 кг рыбы. Остальную рыбу отправили на заморозку в 10 холодильников поровну. Сколько кг рыбы заморозили в каждом холодильнике?
- Найди значения выражений.
 $609 \cdot 8$ $1968 : 6$ $10279 + 829$
 $368 \cdot 7$ $6180 : 5$ $30245 - 4587$
 $460 \cdot 5$ $3960 : 6$
- Вычисли значение выражения:
 $72 : 9 + 179 - 8 \cdot 7$
 $63 : 7 \cdot 2 : 6$
 $3 \cdot (6 + 3) - 36 : 6$
- Начерти прямоугольник, длина которого 10 см, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
- Сравните.
 $25 \text{ см} * 6 \text{ дм} 2 \text{ см}$ $9 \text{ ц} * 290 \text{ кг}$
 $15 \text{ т} 3 \text{ кг} * 6530 \text{ кг}$ $112 \text{ см} * 1 \text{ м} 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$

Контрольная работа за год

1 вариант

- Решите задачу:
 Два гончара заработали 1500 рублей. Первый гончар продал 24 кувшина, а второй — 26. Сколько заработал каждый из гончаров?
- Решите задачу:
 Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины и встретились через 3 часа. Скорость первой машины — 78 км/ч, а скорость второй — 93 км/ч. Вычисли расстояние между городами.
- Выполните действия:
 $709529 + 21357$ $6137 \cdot 24$ $126420 : 15$
 $329537 - 94819$ $6004 \cdot 806$
- Найди значение выражения:
 $14 \cdot 350 + 2087 - 32800 : 16$
- Вычисли площадь квадрата, периметр которого 36 см.

2 вариант

- Решите задачу:
 Два класса пообедали на 1600 рублей. Первому классу накрыли на 18 человек, а второму — на 22 человека. На какую сумму пообедал каждый класс?

2. Решите задачу:

Из двух городов навстречу друг другу одновременно вышли два поезда и встретились через 4 часа. Скорость первого поезда — 67 км/ч, а скорость второго — 89 км/ч. Вычисли расстояние между городами.

3. Выполните действия:

$$\begin{array}{r} 602638 + 38248 \\ 438645 - 83927 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5248 \cdot 36 \\ 4003 \cdot 708 \end{array} \quad 158175 : 25$$

4. Найди значение выражения:

$$18 \cdot 250 + 3059 - 30900 : 15$$

5. Вычисли площадь квадрата, периметр которого 32 см.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru>

