

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №1  
«30» августа 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №85  
  
О.С. Максимова  
Приказ №146/1 от  
«30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Средней общеобразовательной школы №85**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ № 85 находится в Ленинском районе города Ижевска по адресу ул. Оружейника Драгунова, д. 74. Школьный учебный комплекс расположен на участке 2,7 га и включает здание школы и беговую дорожку.

МБОУ СОШ №85 осуществляет деятельность на уровнях начального, общего и среднего образования. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Численность обучающихся 1186 человек (45 классов-комплектов).

В инфраструктуре микрорайона школа занимает выгодное расположение по отношению к остановкам общественного транспорта, рядом находятся Сквер Оружейника Драгунова с лыжной трассой и лесополоса, в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования ЦДТ Ленинского района, ДПК «Ромашка», клубы «Турист», «Юный баскетболист», «Защита», спортивный комплекс «Arena STARS», спортивный клуб «ProSportClub».

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ ДО «ЦДО «Полет», МБУ ДО «Центр «Ровесник», МБОУ ДО «СЮТ» г. Ижевска, МБОУ ДО КПЦ «Граница», физкультурно-спортивными организациями МБУ СШ №4, МБУ СШ «Созвездие», МБУ Спортивная школа единоборств. В школе есть кадетские классы, учащиеся которых являются воспитанниками КПЦ «Граница».

Учащиеся школы проживают в частном секторе и в домах многоэтажной застройки. Специфика контингента учащихся в том, что в школе много детей из многодетных и малообеспеченных семей, много приезжих, в основном, из деревень республики, родители которых заняты на низкоквалифицированных работах.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №85 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №85;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся школы №85 и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №85 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- включенность всех учащихся в воспитательный процесс через систему Дел года;
- в проведении общешкольных и классных дел поддерживается инициатива и социальная активность школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование сплоченных коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №85 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ СОШ №85 не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в МБОУ СОШ №85 (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

- улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в МБОУ СОШ №85 (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность

в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ СОШ №85, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ СОШ №85 будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, профилактике употребления ПАВ, совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) создание здоровьесберегающих условий в образовательном пространстве и привлечение учащихся, педагогов и родителей к занятиям физической культурой;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №85 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это система коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне в МБОУ СОШ №85 используются следующие формы работы:**

- Социокультурные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), в которых принимают участие педагоги и обучающиеся, родители, социальные партнёры школы, ориентированные на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у обучающихся МБОУ СОШ №85 происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне в МБОУ СОШ №85 реализуются события, связанные с разными видами деятельности:**

*Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

*Школьные события проводятся* в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ №85, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний:

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из Торжественных линеек и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

*Церемония награждения «Золотой фонд»* – общешкольный праздник, который подводит итоги года (проводится в конце апреля), связанный с укреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. В рамках события «Золотой Фонд» подводятся итоги конкурсов «Класс года»/«Ученик года» (периодичностью раз в 2 года):

- «Класс года» - подведение итогов годового участия классов в школьных и внешкольных воспитательных мероприятиях;
- «Ученик года» - конкурс личных достижений учащихся (по результатам портфолио);

*НПК «Шаг в науку»* – знаковое научное событие школы для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе и способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

*Праздник Последнего звонка* – традиционное мероприятие прощания со школой учащихся 9 и 11 классов.

***Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции***

*«Школа самоуправления»* - кампания по повышению уровня эффективности работы органов ученического самоуправления в школе, по развитию детской самостоятельности, инициативности и ответственности через работу мастерских различной направленности (кампания включает не только внеурочные занятия, но и цикл Посвящений: в 1-классники, 5-классники, старшекласники, в РДШта). По итогам кампании формируются органы школьного самоуправления. В «Школу самоуправления» включена и Система дел года;

*День Государственности Удмуртии* – цикл мероприятий (выставки детских рисунков, фотографий, конкурс на знание государственных символов страны, региона, города, квизы, уроки мужества), направленный на формирование патриотических чувств к родному краю, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

*Цикл мероприятий «Во славу Отечества»* - конкурсы, акции, квесты, направленные на воспитание патриотизма, чувства ответственности, гражданственности;

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, проекты), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

***Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации***

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся 1-11 классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Венцом события является Новогодний бал старшеклассников. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спартакиада» ШСК «Максимум», в том числе и Дни здоровья – комплекс соревнований (Кросс Нации, Дни здоровья, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, лыжные соревнования, подвижные игры), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Актуализация общешкольной жизни **на уровне классов** в МБОУ СОШ №85 осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся МБОУ СОШ №85, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и школьных событий через Систему Дел года (распределение между классами школьных событий, его организация и проведение), проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый Совет учащихся класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, а также выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; организация всего коллектива в создании и проведении классного Дела года и анализ участия в проведенном деле.

**На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ №85 используются следующие формы работы:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог МБОУ СОШ №85 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и школьных событиях, в том числе и через Систему Дел года, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; участие классов в школьных и внешкольных проектах;

- целеполагание, планирование и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а также анализ и рефлексия организованных дел;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме, проблеме (духовно-нравственной, социальной и гражданской активности и других), создания благоприятной среды для общения, формирования навыков общения, в том числе и детско-взрослого общения.

- развитие классного ученического самоуправления, формирование Совета класса, в том числе и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- деятельность, направленная на повышение дисциплинированности и академической успешности, на мотивацию по развитию познавательных интересов учащихся.

- профилактическая работа: профилактика разного рода зависимостей, профилактика девиантного и асоциального поведения.

- организация взаимодействия классного коллектива с внешними партнерами, способствующими достижению воспитательных целей.

#### ***В работу классного руководителя МБОУ СОШ №85 в рамках индивидуальной работы с учащимися входит:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с одаренными детьми различной направленности.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- обеспечение защиты прав и законных интересов каждого ребенка, взаимодействие с органами социальной защиты и охраны правопорядка.
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; обеспечение защиты прав и законных интересов каждого ребенка.

***В работу классного руководителя МБОУ СОШ №85 с учителями, преподающими в классе, входит:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-организатора для вовлечение учащихся во внеурочную школьную деятельность; с социальным педагогом, педагогом-психологом для изучения личных особенностей учащихся.

***Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ СОШ №85 с родителями учащихся или их законными представителями являются:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; содействие педагогической компетентности родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению Дел года, классных событий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери, Февромарт и других);
- реализация совместных проектов родителей и детей.

### **Формы организации саморазвития классного руководителя МБОУ СОШ №85**

*Саморазвитие* - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека; это вид творческой деятельности в процессе которой человек саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективно общественной так и субъективной значимости.

*Формы организации саморазвития:*

- Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации;
- Получение второго высшего образования или второй специальности;
- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- Участие в сетевых педагогических сообществах
- Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:
  - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
  - посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
  - участие в педагогических советах, заседаниях предметных комиссий;
  - посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
  - теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
  - применение интернет-ресурсов, внедрение электронного образования.

Работа с классным коллективом, индивидуальная работа с детьми, работа с учителями-предметниками работа с родителями и саморазвитие классного руководителя отражается в плане воспитательной работы педагога.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МБОУ СОШ №85 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Педагог обращает внимание на следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
  - проведение интегрированных уроков;
  - приглашение специалистов музеев, общественных организаций, учреждений дополнительного образования для привлечения внимания школьников и погружения в тематику;
  - привлечение учащихся к подготовке урока.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №85 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях курсов детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами МБОУ СОШ №85 детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в МБОУ СОШ №85 представлено программами «Библиотечные уроки», «Персональный компьютер», «Образовательная робототехника», «Финансовая грамотность», «Клуб «НИКА».

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МБОУ СОШ №85 постоянно реализуются программы «ИЗОстудия «Графический дизайн» и «Вокальная студия «Радость».

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Цель военно-патриотического воспитания — развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени.

Данное направление реализует программа «Дружина юных пожарных».

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются программы «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Футбол», «Ушу», «Легкая атлетика», «Танцевальный», «Баскетбол», «Волейбол»,

**Социальное направление.** В рамках курсов социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений. Профориентационная работа в школе направлена на выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Социальное направление в МБОУ СОШ №85 представлено программами курсов «Правовой отряд «Фемида», «Волонтерский», «ЮИД «Светофорик», «Выбор профессии», «Наш участок», «РДШ».

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №85 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика.

Самоуправление - стиль жизни воспитательного коллектива класса и школы. Детское самоуправление в МБОУ СОШ №85 осуществляется следующим образом. Органом школьного самоуправления является Совет учащихся школы. Совет учащихся – орган коллегиальный, состоящий из представителей Советов классов. Его руководителем является Председатель Совета учащихся, который избирается путем тайного голосования сроком на 2 года.

**Организация самоуправления на уровне школы осуществляется:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и составления планов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение школьных событий, лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**Организация самоуправления в МБОУ СОШ №85 на уровне классов реализуется через:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся председателей Совета классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- Систему Дел года – подготовку и проведение значимого социального дела, события в школьной жизни;
- деятельность выборных Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ СОШ №85 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ СОШ №85 существуют и развиваются первичное отделение детской общественной организации «Российское движение школьников», Интеллектуальный Клуб «НИКА», волонтерский отряд «Бодрячок», отряд ЮИД «Светофорик».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Российское движение школьников**

Действующее на базе МБОУ СОШ №85 детское общественное объединение «Российского движения школьников» (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Детское общественное объединение РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

1. *Военно-патриотическое направление.* В МБОУ СОШ №85 есть кадетские классы, воспитание и обучение которых ведется совместно с КПЦ «Граница». Данное направление также реализуется через участие в следующих проектах и мероприятиях: Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Всероссийский проект РДШ «Моя История». Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».
2. *Направление «Гражданская активность».* Активисты РДШ вовлекают учащихся в добровольческую деятельность, направленную на помощь нуждающимся, пропаганду ЗОЖ, тесно сотрудничают с волонтерским отрядом «Бодрячок». Направление «Гражданская активность» РДШ в МБОУ СОШ №85 реализуют проекты: *Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».*

3. *Информационно-медийное направление* реализуется через:
- поддержку талантливых и активных юных журналистов,
  - возможность учащихся публиковать новости и посты о школьной жизни в социальных сетях
  - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе
  - участие во Всероссийском проекте «Контент на коленке» по обучению навыкам грамотного ведения социальных сетей
  - ведение школьной интернет-группы (группы МБОУ СОШ №85 в Вконтакте и других социальных сетях)
4. *Направление «Личностное развитие».* Активисты РДШ МБОУ СОШ №85 стремятся вовлекать учеников школы в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов и т.д. Данное направление в МБОУ СОШ №85 через включение Дней единых действий в план воспитательной работы в школы, таких как Международный День книгодарения, День неизвестного солдата, Международный день Земли, День России и других.

### **Волонтерский отряд «Бодрячок»**

**Волонтерский отряд «Бодрячок» МБОУ СОШ №85** – это объединение подростков-добровольцев, которые принимают участие в пропаганде здорового образа жизни и первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в подростковой среде. Участники отряда обучаются основам волонтерской деятельности, и впоследствии они становятся активными пропагандистами здорового образа жизни. Таким образом, волонтерская деятельность в школе реализуется по принципу «равный-равному», когда подростки-волонтеры сами проводят занятия со сверстниками, что дает положительный эффект профилактической работы.

#### **Формы работы:**

- групповые занятия, обучение по программе «Академия волонтеров»;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы, круглые столы, дискуссии, консультации специалистов;
- практические упражнения на развитие коммуникативных навыков, командообразование, лидерских качеств, организаторских способностей;
- игры, викторины;
- акции;
- форумы, слеты, сборы;
- опросы, исследования, анкетирование, тестирование;
- оформление буклетов, стенгазет, стендов;
- реализация проектов.

### **Интеллектуальный Клуб «НИКА»**

Деятельность Клуба «НИКА» направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных событий через совместную деятельность взрослых и детей.

**Принципы**, на которых основывается работа интеллектуального клуба:

1. Принцип свободы действий, мнений, позиций.
2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.
3. Принцип равных возможностей.
4. Принцип доверия и открытости.
5. Принцип ориентацию на успешную деятельность.
6. Принцип самореализации.
7. Принцип развития субъектной позиции школьника, который реализуется через обогащение опыта организаторской деятельности.



**Формы и методы деятельности:** тематические индивидуально-групповые беседы, конкурсы, игры, викторины, дискуссии, работа с литературой, тематические праздники, проектная деятельность.

Ключевым событием Клуба является весенняя научно-практическая конференция «Шаг в науку», которая показывает результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

### **Отряд юных инспекторов движения «Светофорик»**

Деятельность отряда юных инспекторов движения «Светофорик» МБОУ СОШ №85 направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Участники отряда сами обучаются умениям и навыкам пропагандистской работы, а также помогают сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах и в общественном транспорте у учащихся МБОУ СОШ №85.

#### **Формы работы отряда юных инспекторов движения:**

- оформление уголков безопасности дорожного движения;
- практические занятия по обучению правилам дорожного движения и пропаганда их в классах;
- беседы с инспектором ГИБДД; с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- практические занятия по вождению велосипеда;
- подготовка и организация Недель безопасности
- конкурсы по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- игры, викторины, акции и соревнования в классах и школе;
- постановка шоу-программ по безопасности дорожного движения (конкурс «Веселый светофор»).

### **3.7. Модуль «Профилактическая работа».**

Целью профилактической работы в МБОУ СОШ №85 является формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе. Эта цель достижима только при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №85 предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа, работа с педагогами направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Методическая работа с учителями направлена на формирование алгоритма правильных действий педагога в отношении обучающихся и его законных представителей в случаях кризисных ситуаций с учетом законодательной базы РФ и УР, нормативных документов школы. Для педагогов проводятся обучающие семинары с

приглашением специалистов, проводится знакомство с рекомендованными программами превентивного обучения, информационными центрами, литературой. Педагоги проходят обучение, обучающие тренинги, выдаются необходимые памятки, схемы, проводятся открытые мероприятия.

МБОУ СОШ №85 осуществляет сотрудничество по данному направлению со структурами и организациями города: Прокуратурой Ленинского района, 1 ОП УМВД РФ по городу Ижевску, ЦВИНП, РЦА, БУСО УР «Содействие», БУЗ «ДГП№6 МЗ УР», Центром «СПИД», «Чистые города», «Подросток», Наркологическим диспансером, Медицинской академией, Национальным музеем им К. Герда, Городским центр профилактики, общественной организацией «Волонтеры Удмуртии», Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», РПб, Республиканским диагностическим центром, ЦДТ Ленинского района и подростковыми клубами «Точка», «Ровесник».

МБОУ СОШ активно принимает участие в городском профилактическом проекте «Открывая Ижевск».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Важным моментом профилактической работы является проведение социально-педагогического тестирования, анализ его результатов и коррекция плана воспитательной работы по результатам СПТ.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение работы спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится

на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог МБОУ СОШ №85 располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, *классные руководители*:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,

- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №85 в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости: работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Также профилактическая работа с родителями направлена на то, чтобы усилить внимание родителей на свою ответственность за воспитание детей. Родители знакомятся с правовой базой, знают о своих правах и обязанностях, владеют информацией о службах помощи семье и детям.

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги МБОУ СОШ №85 используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении, в том числе суицидальной направленности, или проблемы в обучении, осуществляется привлечение к решению данных проблем психологов, психотерапевтов и психиатров.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ СОШ №85 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №85, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- организация крупных праздников для учащихся, их родителей и педагогов (Конференция мам, Конференция пап, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – отличная семья», «Богатырские забавы» и др.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы деятельности родительских комитетов (конкурс родительских комитетов).

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и ЗОЖ».**

Проблема здоровьесбережения и формирования комфортной и безопасной среды учащихся занимает особое место в системе работы школы.

Деятельность МБОУ СОШ № 85 по сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса включает:

1. Профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья, организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, консультации специалистов для детей, родителей и педагогов (медицинское сопровождение специалистами БУЗ «ДГП №6 МЗ УР», проведение медицинских осмотров и прививочных кампаний, работа школьного психолога и психиатра, анкетирование учащихся).
2. Рациональную организацию учебного процесса (полностью соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20).
3. Организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МБОУ СОШ №85, педагогами, родителями (деятельность ШСК «Максимум»).
4. *Организацию просветительско-воспитательной работы с учащимися*, направленной на формирование навыков здорового образа жизни, ценности здоровья:
  - просветительская работа среди детей и подростков по вопросам профилактики заболеваний, травматизма в форме классных и индивидуальных бесед, проведения Уроков и Дней Здоровья, тематических квизов и конкурсов, оформления тематических стендов и Уголков здоровья;
  - просветительская работа среди детей и подростков по вопросам зависимости от наркотических, психоактивных, токсических веществ, табакокурения.
5. *Организацию просветительской и методической работы с педагогами и родителями*, направленную на повышение мотивации укреплять собственное здоровье и информирование об эффективных здоровьесберегающих методах, подходах, технологиях.
6. Формирование социального партнерства в здоровьесберегающей деятельности.

Работники МБОУ СОШ №85 стремятся к тому, чтобы учитель был не только проповедником ЗОЖ, а сам вел активный образ жизни и показывают личный пример учащимся и родителям. Педагоги МБОУ СОШ №85 участвуют в спортивных праздниках и фестивалях, командных и личных соревнованиях.

Происходит углубление и обновление опыта в области современного содержания образования, традиционных и альтернативных образовательных технологий, направленных на формирование безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.

#### *Организация питания в МБОУ СОШ №85.*

От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. Состояние столовой, составление меню, качество приготовляемых блюд, условия хранения – все вопросы находятся под тщательным контролем. Учащиеся МБОУ СОШ №85 получают горячее питание организовано.

В МБОУ СОШ №85 реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», на занятиях которых детям закладывается понимание важности соблюдения принципов правильного питания для их здоровья. Кроме того, в школе проводятся Уроки здоровья, посвященные правильному питанию, тематические конкурсы. В этом направлении активно работает волонтерский отряд МБОУ СОШ №85 «Бодрячок».

#### *Физкультурно-спортивная деятельность.*

МБОУ СОШ №85 обладает ресурсами для ведения физкультурно-спортивной деятельности на достаточно высоком уровне. В школе функционирует 2 спортивных зала и бассейн. Учащиеся также имеют возможность заниматься физкультурно-спортивной деятельностью на беговой дорожке и в лесополосе, находящейся рядом.

Общественная организация Школьный Спортивный Клуб «Максимум» является добровольным объединением учащихся, педагогов и родителей МБОУ СОШ №85, созданным для привлечения всех участников образовательного процесса к занятиям физической культурой, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха. В МБОУ СОШ №85 Школьный спортивный клуб «Максимум» занимается:

- Обеспечением систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- Созданием сети физкультурного актива во всех классах школы
- Организацией постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- Осуществлением подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО
- Проведением внутришкольных соревнований между классами, согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- Организацией участия учащихся МБОУ СОШ №85 в соревнованиях районного, городского и выше уровней;
- Проведением широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе, агитационной работой в области физической культуры и спорта;
- Расширением и укреплением материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря).

*Основные формы работы клуба:* занятия в секциях, группах и командах, комплекующихся с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки, участие в соревнованиях разного уровня, внеурочные мероприятия спортивного характера.

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная профориентационная деятельность педагогов МБОУ СОШ №85 и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Ранняя профориентация в начальных классах* направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду. Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса. В первую очередь, происходит знакомство с профессией, сбор информации о том, что должны уметь люди. Занимающиеся данной профессией, какие учебные предметы помогают в ее освоении. Затем дети выполняют творческие работы (рисунки о новых профессиях, мини-сочинения), проводятся игры, беседы с родителями, коллажи «Наши родители на работе». Педагоги с родителями организуют экскурсии на предприятия города, в Город профессий «KIDO-city», организуют мастер-классы.

*Профориентационная работа на уровнях основного и среднего образования* направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников, на трудоустройство подростков и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, в том числе игру «Мой профессиональный выбор» (8 классы), традиционно проводимую ТРиТ, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе «Билет в будущее» (6-11 классы), «Лифт в будущее» (6-11 классы), «Проектория» (6-11 классы), «Worldskills»(8-9 классы), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- предпрофессиональные проекты;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (например, курсы внеурочной деятельности «Выбор профессии», «Финансовая грамотность», курсы по выбору в ГДТЮ).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ №85 как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания школьных ценностях, традициях и событиях в МБОУ СОШ №85 посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №85 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ №85 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №85, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа в МБОУ СОШ №85 воспитательного процесса могут быть следующие

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Одним из самых важных способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В МБОУ СОШ №85 для мониторинга личностных качеств учащихся применяется методика диагностики личностного роста (методика П.В. Степанова). В этой методике нравственными ценностями определены Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура и ценности, характеризующих отношение к человеку. В методику включена диагностика отношения личности к людям и к себе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**2. Развитие уровня самоуправления в детском коллективе.** В МБОУ СОШ №85 применяется диагностика уровня развития самоуправления в классном коллективе и среди участников Совета учащихся по методике Панченко Н. А.

### **3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Участие учащихся в жизни школы и класса в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых является количественным и качественным показателем состояния уровня вовлеченности учащихся в воспитательную систему МБОУ СОШ №85.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;



- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.