

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 85 (МБОУ СОШ №85)



Ижкар
Администраци
Дышетонгъя кивалтонни
Огъядышетонгъя 85-ти номеро
шорьёзо школа дышетонгъя
муниципал ужьсьюрт

426006, г. Ижевск, ул. Оружейника Драгунова, д. 74, тел. 71-89-88, факс 71-16-27
E-mail: izh_shcool85@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 85

О.С. Максимова

Приказ № 187 Од от 29.08.2019г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ СОШ № 85
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
срок реализации 5 лет**

Содержание

Общие положения	3-4
1. Целевой раздел	5-39
1.1. Пояснительная записка	5-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13-18
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	19-39
2. Содержательный раздел	40-170
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.....	40-65
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	66-91
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО.....	91-117
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	117-139
2.5. Программа коррекционной работы.....	139-157
2.6. Программа внеурочной работы.....	158-170
3. Организационный раздел	171-219
3.1. Учебный план НОО.....	171-187
3.2. Годовой календарный учебный график	188
3.3. План внеурочной деятельности	188-189
3.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта.	190-219
Приложения	220-266
Приложение 1. Возрастные особенности развития УУД младших школьников.	220-252
Приложение 2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов в период их адаптации к обучению в начальной школе.	252-257
Приложение 3. План мероприятий и методический инструмент мониторинга формирования УУД в начальной школе	257-266

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 85 г. Ижевска разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР).

Разработка АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществлена с привлечением Совета школы и Педагогического совета. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО и включает:

- учебный план начального общего образования (включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (далее — Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательное учреждение может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1. и 7.2.

Вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение ими образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида образовательного учреждения.

К данному АООП НОО при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется при необходимости индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Сведения о школе.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 85 является муниципальным учреждением, реализующим программы НОО, СОО, НОО.

2. Юридический адрес: 426006, г. Ижевск, ул. Оружейника Драгунова, 74, тел./факс 8(3412)711627, адрес электронной почты izh_shcool85@mail.ru.

3. Школа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним, Уставом школы.

4. Учреждение как юридическое лицо имеет Устав, печать установленного образца, расчетный счет.

5. Отношения МБОУ СОШ № 85 с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом учреждения и договором с родителями (законными представителями) о предоставлении НОО.

6. Отношения между школой и учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.10.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));

5. Закон Российской Федерации от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013г.;

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

9. СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;

9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № РЗ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

10. Устав МБОУ СОШ № 85.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития адресована:

1) *учащимся* от 6,5 до 12 лет (первый класс — 6,5-7 лет), которые по медицинским показаниям могут обучаться в общеобразовательной организации, осуществляющей обучение по программам НОО;

2) *родителям (законным представителям):*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия (договор о предоставлении общего образования);

3) *учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

4) *администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и т.д.);

5) *учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом.

1.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 85 заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР — 7.1. и 7.2. — создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 85 положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение

индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на

повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная

помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №85;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

Русский язык и литература (Родной язык и литературное чтение на родном языке)

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основным объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики

образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентирована на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Особенностями применяемой в МБОУ СОШ № 85 **системы оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценки достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, практические работы, творческие работы, диагностические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другое;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП НОО описаны в настоящей программе в п. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, разработанных МБОУ СОШ №85 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (региональный мониторинг и т.д.),

2) в рамках системы внутренней оценки школы (оценочная деятельность учителя и психолога по формированию личностных качеств младших школьников).

Текущая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя и психолога должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности и организована *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.*

В ходе текущей оценки личностных результатов может быть дана оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов/администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы определена МБОУ СОШ № 85 и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Инструментарий оценивания личностных результатов

Объект оценки достижений	Критерии, показатели, оценка	Методики, технологии оценки
<i>Личностные УУД</i>		
1.1. Самоопределение	Внутренняя позиция школьника: - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	- Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) для детей 6 - 7 лет. - Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург). - Анкета по выявлению «Внутренней позиции школьника» (модификация методики Н.И. Гуткиной).

<p>1.2. Самооценка</p>	<p>Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категории оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p>Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>- Методика «Кто я» (модификация методики М. Куна) для детей 9-10 лет. - Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).</p>
<p>1.3. Смыслообразование</p>	<p>Сформированность познавательных мотивов: - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально-значимую социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>- «Незавершенная сказка». - Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) для детей 6 - 7 лет.</p>
<p>1.4. Морально-этическая ориентация</p>	<p>1. Знание основных моральных норм: - справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность; - физическая неприкосновенность личности; - сохранение спокойствия и благополучия, запрет на оскорбления и нанесения обид другим людям; - законность слов и поступков и ответственность за них.</p> <p>2. Знание конвенциональных норм (социальных стандартов поведения, регламентирующих жизненные ситуации в быту и общественной жизни): - школьные правила и предписания школьного устава; - требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения друг к другу; - нормы этикета в разных сферах социальной жизни; - нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.</p> <p>3. Знание персональных норм (индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил): - режим дня.</p>	<p>- Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи для детей 7-8 лет. - Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы для детей 6,5 - 7 лет. - Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже, 2006) для 7 - 10 лет. - Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004) для 7 - 10 лет.</p>
	<p>Формирование моральной самооценки: - Развитие доброжелательности, доверия и внимательность к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. - Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся (по М. И. Шиловой).</p>

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в настоящей программе в п. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит продвижение обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**:

1) достижение метапредметных результатов как *результат выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2) достижение метапредметных результатов как *инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*. Этот подход используется в практике работы ОУ для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

3) достижение метапредметных результатов как *успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе*. В частности, широкие возможности для оценки сформированности

метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов

Объект оценки достижений	Критерии, показатели, оценка	Методики, технологии оценки
Познавательные УУД		
<p>Общеучебные универсальные действия 1.1. Знаково-символические познавательные действия - умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.</p>	<p>1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково - символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные - предметы. 2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов. 3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково - символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.</p>	<p>- Проба на определение количества слов в предложении. Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность. (Карпова С.Н.)</p>
<p>2. Знаково- символические действия - кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.</p>	<p>1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано. 2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно. 3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное</p>	<p>- Методика «Кодирование». Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов. (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка).</p>
<p>3. Прием решения задач; логические действия.</p>	<p>1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи. 2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи. 3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения;</p>	<p>- Диагностика универсального действия общего приема решения задач. Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи. (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</p>

	обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.	
4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Осознание критериев оценки при контроле. Свободное и автоматичное владение навыками контроля. Разделение позиций исполнителя и контролера.	- «Редактор». - «Мозговой штурм». - «Найди ошибку». - «Диктант для робота».
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение находить разные варианты решения. Умение сравнивать варианты и выбирать наиболее эффективный.	- Задания с многоальтернативными вариантами ответов. - Задания с многоальтернативными стратегиями решения.
6. Моделирование.	Способность формулировать проблемную ситуацию в виде задачи. Выделение важных данных и отсеечение несущественных.	- Упражнения на классификацию. - Задания с недостающим и избыточными данными.
Коммуникативные УУД		
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	- Задание «Левая и правая сторона» для детей 6,5 - 7 лет.
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- Задание «Рукавички» для детей 6,5 - 7 лет. - Задание «Совместная сортировка» для детей 10,5 - 11 лет.
3. Коммуникация, как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средствами коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	- «Узор под диктовку» для детей 6,5 - 7 лет. - Задание «Дорога к дому».
Регулятивные УУД		
3. Умение контролировать процесс и результаты своей	1 уровень. Отсутствие контроля. - Учение не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	- «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин,

деятельности.	2 уровень. Контроль на уровне произвольного внимания. - Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	С.Л. Кабыльницкая).
	3 уровень. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. - Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их, исправляет и объясняет ошибки.	
	4 уровень. Потенциальный рефлексивный контроль. - Решая задачу, учение применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы.	
	5 уровень. Актуальный рефлексивный контроль. - Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	
4. Сформированность действия оценки как компонента учебной деятельности.	1 уровень. Отсутствие оценки. - Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя.	-Методика казуальной атрибуции успеха/ неуспеха.
	2 уровень. Адекватная ретроспективная оценка. - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	
	3 уровень. 3.Неадекватная прогностическая оценка. - Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он её или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	
	4 уровень. Потенциально адекватная прогностическая оценка. - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действий.	
	5 уровень. Актуально-адекватная прогностическая оценка. - Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия.	

В процессе оценки метапредметных результатов необходимо учитывать некоторые *условия и границы* применения оценки: оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты освоения АООП НОО описаны в настоящей программе в п. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Основное содержание оценки предметных результатов на уровне начального общего образования выстраивается вокруг оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметные результаты составляют две различные системы:

- 1) система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания, содержащихся в учебном материале различных курсов);
- 2) система предметных действий (универсальные учебные действия с разными объектами в зависимости от специфики предмета).

Систему предметных знаний составляют опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Систему предметных действий составляют универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Эти действия преломляются через специфику предмета и выполняются с разными объектами: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации кадров, аккредитации образовательного учреждения;
- 2) в рамках системы внутренней оценки школы (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в портфеле достижений обучающихся и учитываются при определении итоговой оценки. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых) в целях контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Оценочные материалы (инструментарий оценивания) являются частью рабочей программы, используются согласно тематическому планированию и хранятся у педагога. К оценочным материалам относятся контрольные работы по основным темам учебного предмета, курса, проверочные, проектные и практические работы.

Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих **принципов**:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется стартовое, диагностическое, промежуточное, итоговое оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основным критерием оценивания выступает достижение планируемых результатов обучения;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включились в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
- при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В процессе оценки предметных результатов необходимо учитывать некоторые **условия и границы** применения оценки, а именно, содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими людьми.

Содержание и организация системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 85

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Вид контрольно-оценочных действий	Время проведения	Содержание	Предметы	Фиксирование результатов
Стартовая работа (1-4 кл.)	Первая половина сентября	- Определение начального уровня знаний при поступлении в 1 класс, актуального уровня знаний в начале 2-4 классов. - Определение зоны ближайшего развития и предметных знаний. - Организация коррекционной работы в зоне актуального развития ученика.	Русский язык (2-4 кл.) Литературное чтение (техника чтения) (1-4 кл.) Математика (1-4 кл.)	Сводная таблица результатов, лист индивидуальных достижений, анализ, классный журнал
Тестово-диагностические работы (2-4 кл.)	По завершению изучения темы, раздела (количество работ в зависимости от поставленных задач в рабочей программе педагога)	- Обеспечение регулярного контроля учебных результатов. - Проверка сформированности ведущих учебных действий, которыми необходимо овладеть в рамках решения учебной задачи.	Предметы определяются рабочими программами педагогов	Классный журнал, анализ
Проверочные работы (1 кл.) Контрольные	По завершению изучения темы, раздела (количество работ	- Обеспечение регулярного контроля учебных результатов. - Проверка	Предметы определяются рабочими программами	Классный журнал, анализ

работы (2-4 кл.)	в зависимости от поставленных задач в рабочей программе педагога)	сформированности ведущих учебных действий, которыми необходимо овладеть в рамках решения учебной задачи.	педагогов	
Решение проектных задач	В течение учебного года (согласно тематическому планированию), в конце учебного года (по плану работы ОУ)	- Выявление уровня освоения ключевых компетенций.	Комплекс предметов	Портфолио, сводная таблица
Итоговые (административные) контрольные работы (2-4 кл.)	Декабрь, май (по плану работы ОУ)	- Выявление уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний, по русскому языку, математике, сформированности предметных действий.	Русский язык Математика	Классный журнал, анализ
Итоговая комплексная работа (1-4 кл.)	Апрель (по плану работы ОУ)	- Комплексная проверка образовательных результатов (в том числе и метапредметных). - Выявление уровня сформированности ключевых компетентностей. - Получение интегрированной итоговой оценки в конце учебного года.	Комплекс предметов	Сводная таблица, классный журнал, анализ
Диагностика метапредметных и личностных результатов (1-4 кл.)	В течение года (согласно циклограмме проведения диагностики)	Выявление уровня сформированности метапредметных УУД	Комплекс предметов	Лист достижений Сводные таблицы результатов

На уровне НОО в МБОУ СОШ № 85 используются следующие **формы оценки:**

- **1 классы:** безотметочное обучение. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов итоговых проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, и оформляются в цветовой гамме. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками: высокий уровень – 80-100% - красный цвет; средний уровень – 50-79% - зеленый цвет; низкий уровень – менее 50% - синий цвет;

- **2-4 классы:** пятибалльная система. Обучающимся 2-4 классов итоговые оценки выставляются по окончании учебной четверти. Итоговая оценка выставляется на основании не менее 3-х текущих оценок и представляет собой средний балл всех текущих оценок в совокупности по правилам математического округления. Годовая оценка представляет собой средний балл четвертных оценок.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания — знания, понимания, применения, систематизации);

- контрольно-измерительные материалы (метапредметные и личностные результаты), анализ выполнения работ: оценка успешности результатов, формулировка причин неудач, рекомендаций по устранению пробелов в обученности;

- табель успеваемости по предметам.

Формы фиксирования результатов контроля:

- листы индивидуальных достижений обучающихся,
- сводные таблицы результатов,
- анализ результатов,
- измерительные материалы (метапредметные и личностные результаты).

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям и результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений - **портфолио** обучающегося.

Цель внедрения технологии портфолио в МБОУ СОШ № 85 – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Согласно локальному акту школы портфолио обучающегося имеет титульный лист с указанием Ф.И.О. учащегося, возраста, школы, класса, классного руководителя и учебного года. Содержание портфолио составляют разделы: I раздел: «Мой портрет»; II раздел: «Мои достижения»; III раздел: «Портфолио работ».

Раздел «Мой портрет» включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижение. Также проводит самоанализ итогов года.

Раздел «Мои достижения» - комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. В этом разделе помещаются:

- перечень представленных в портфолио официальных документов, начиная с документов школьного уровня до международного (Приложение 1);
- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам и т.д.

В данном разделе допускается представление копий документов. Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии принятой в данной муниципальной образовательной сети шкалой оценки (Приложение 2).

Раздел «Портфолио работ» — комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. По результатам оценки портфолио учащихся составляется годовой образовательный рейтинг.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице:

Приложение 1

Ведомость участия в различных мероприятиях

Направление	№	Название мероприятия	Уровень участия (школа, район,	Личное участие или в составе	Результат (участие	Баллы
-------------	---	----------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------	-------

			город, республика, регион, Россия, международный)	команды	или место)	
Мероприятия, связанные с учебой (олимпиады)						
Научно-практические конференции						
Спортивные мероприятия						
Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях						
Творческие работы, рефераты, проекты						
ИТОГО						

Приложение 2

Оценка достижений учащегося по материалам портфолио

Показатели	Измерители и результаты в баллах																	
	Школьный уровень			Районный уровень			Городской уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
	3	2	1	5	4	3	7	6	5	9	8	7	11	10	9	12	12	11
Олимпиады																		
Всероссийская олимпиада школьников																		
Научно-практические конференции																		
Спортивные соревнования, спартакиады																		
Творческие конкурсы (конкурсы, фестивали, выставки)																		
Итого по уровням																		
Учебная деятельность (средний балл годовых оценок)																		
Итого																		

Особенность предлагаемой системы оценки — **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Уровни освоения УУД

Уровни освоения УУД	Качество освоения программы (% выполнения)	Характеристика деятельности обучающихся
---------------------	--	---

ниже базового	50% и меньше	универсальное учебное действие не сформировано: - школьник может выполнить лишь отдельные операции - может только копировать действия учителя - не планирует и не контролирует своих действий - подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
базовый	51% - 65%	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом - требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи - ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму - перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия)
повышенный	66% - 100%	адекватный перенос учебных действий: - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения - правильное изменение способа решения задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно

Оценка предметных результатов

Качество усвоения предмета (% выполнения работы)		Уровни успешности	Отметка в 5-балльной системе	Характеристика цифровой оценки (отметки)
раздел «Ученик научится» ОП НОО	раздел «Ученик получит возможность научиться» ОП НОО			
менее 50%		Не достигнут базовый уровень	«2»	Уровень выполнения требований ООП НОО к планируемым результатам ниже удовлетворительного: нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; не решены типовые, много раз отработанные задачи или частично успешное решение (с влияющими на результат ошибками типовых задач, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания).
50%-65%		Базовый уровень	«3»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; частично успешное решение (с влияющими на результат ошибками и/или с посторонней помощью в какой-то момент решения) типовых задач, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.
66% - 90%		Базовый уровень	«4»	Уровень выполнения требований ООП НОО к планируемым результатам выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

				незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; успешное решение (с незначительными, не влияющими на результат ошибками и без посторонней помощи) типовых задач, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания и частично успешное решение (с незначительной ошибкой и/или с посторонней помощью) нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме.
91%-100%		Повышенный (программный уровень)	«5»	Уровень выполнения требований ОП НОО к планируемым результатам значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения, полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) типовых задач, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания и частично или полностью успешное решение (с незначительной ошибкой и/или с посторонней помощью в какой-то момент решения) нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А

оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы	Данные портфолио	Итоговые работы, межпредметная комплексная работа
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1.3.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три **формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

2. Содержательный раздел

В состав содержательного раздела АООП НОО входят следующие программы:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит следующие **разделы**:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию;
- методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий на уровне НОО МБОУ СОШ № 85.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Знания, умения, навыки не являются более основными итогами образования. Произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни. В современном мире важно быть готовым занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР выражены в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. Они конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **развитие умения учиться**, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться - способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования особое значение при организации образовательной деятельности имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация	
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)				
Познавательные	общезадачные учебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
	логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем.	самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.				

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

«Русский язык». **«Родной язык».** Предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;

- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Удмуртской Республики, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Удмуртскую Республику и её столицу - город Ижевск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«**Музыка**». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с ЗПР проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во

внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, «Ленивая старуха»: «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс: «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение.»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

Так как курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие

формирование важнейших этических норм.. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов - научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова».

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

«Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть. 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. 5».

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2-4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» - научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1 класс. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

1 класс. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный - значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, - принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебниках часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые . В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

- инсценирование и драматизация;

- устное словесное рисование;

- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

- сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- интервью с писателем;

- письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель - ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики);

в) диалог в паре (ученик - ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой - изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды- слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт - это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну - шарообразное небесное тело - люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является

сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственная зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию) переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы.

Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемым образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Виды заданий для формирования УУД

Личностных УУД	Познавательных УУД	Регулятивных УУД	Коммуникативных УУД
участие в проектах	«найди отличия» (можно задать их количество)	«преднамеренные ошибки»	составь задание партнеру
подведение итогов урока	«на что похоже?», поиск лишнего	поиск информации в предложенных источниках	отзыв на работу товарища
творческие задания	«лабиринты», «цепочки»	взаимоконтроль	групповая работа по составлению кроссворда
зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	упорядочивание	«ищу ошибки»	«отгадай, о ком говорим»
мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма	работа с разного вида таблицами	КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
самооценка события, происшествя	составление и распознавание диаграмм		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
дневники	хитроумные решения		

достижений	составление схем-опор работа со словарями		
------------	--	--	--

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

В предшкольный период у обучающихся должны быть сформированы УУД на уровне, обеспечивающем достаточную готовность к обучению в школе. На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая должна быть исследована психологом, логопедом и учителем начальной школы.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

Универсальные учебные действия	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения в первом классе
Личностные: - смыслообразование, - самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные.	Формирование внутреннего плана действия.	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные.	Развитие рефлексии — осознания учащимися содержания, последовательности и основания действия.	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Стартовая диагностика выявляет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период строится система работы по преемственности.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения в первом классе
Личностные: - самоопределение, - смыслообразование.	Формирование внутренней позиции школьника.	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
Познавательные: - классификация - сериация. Коммуникативные: умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров.	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрализации в мышлении и межличностном взаимодействии.	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.

Познавательные и знаково-символические действия	Различие символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением(грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)
Коммуникативные	Развитие коммуникации как обращения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

В МБОУ СОШ № 85 разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов в период их адаптации к обучению в начальной школе» (Приложение к ООП НОО). Данная программа создавалась с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся 1 классов в период их адаптации к условиям обучения в школе.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации и профилактике нарушений психологического здоровья первоклассников.

Работа по обеспечению преемственности программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию ведется планомерно и циклично:

№	Содержание	Сроки реализации	Ответственный
1	Родительские собрания в ДОУ «Как подготовить детей к школе».	Октябрь-ноябрь Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Адаптационные и развивающие занятия «Я-первоклассник».	Октябрь – апрель.	Педагог-психолог
4	Выступление перед родителями учащихся первых классов «Как помочь первокласснику?», дать рекомендации по результатам диагностики.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед
5	Выступление на ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6	Диагностика первичной адаптации первоклассников к школе – по запросу заместителя директора по УВР (рисунок «Я в школе», анкета для педагогов, проективная методика «Деревья»).	Декабрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
7	Диагностика школьной мотивации и внутренней позиции школьника, самооценки (личностные УУД), коммуникативных и регулятивные УУД	Декабрь январь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Выступление на родительских собраниях по результатам мониторинга адаптации учащихся 1-	Январь, май.	Педагог-психолог, классные руководители

	х классов, рекомендации для родителей.		
9	Развивающие занятия с учащимися первых классов, имеющих проблемы в обучении (по запросу)	Январь – март	Педагог-психолог
10	Диагностика развития и особенностей понятийного мышления по методике Э.Ф. Замбацвиичене. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов	Март	Педагог-психолог
11	Малый педсовет по итогам адаптации первоклассников к обучению в начальной школе по результатам диагностики	4 четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
12	Психолого-педагогические консилиумы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
13	Индивидуальные занятия с детьми по запросу	В течение года	Педагог-психолог
14	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагог-психолог
15	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагог-психолог
16	Оформление стендов для родителей в фойе школы «Первый раз - в первый класс», «Советы ребенка своим родителям», «Развиваем способности ребенка», «Детские страхи – это не пустяк» и др.	В течение года	Педагог-психолог

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

МБОУ СОШ № 85 обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику,
- участие ребенка в развивающих занятиях,
- консультирование родителей (по желанию).

В мае, сентябре с обучающимися 4-5 классов проводятся занятия по программе адаптации к началу их обучения в среднем звене.

На этих занятиях обеспечивается:

- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью,
- выявление и определения уровня развития учебных мотивов школьников и структуры учебной мотивации.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к образовательным результатам.

Работа психолога в школе осуществляется по согласию родителей (законных представителей), которое оформляется письменно. Психолог работает по запросу, как самого ученика, так и его родителей и классного руководителя. Родители имеют право отказаться от психологического

сопровождения их ребенка. Психолог ведет свою работу, опираясь на этический кодекс психолога. Родители могут познакомиться с результатами деятельности детей при индивидуальном консультировании и на родительских собраниях.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий на уровне НОО МБОУ СОШ № 85.

В начальной школе необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи:

- психологических методик,
- методом наблюдения учителем,
- получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается **метод наблюдения**. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий). Итоговые работы и задания на межпредметной основе, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД в Школе.

Система оценки УУД строится на следующих **принципах**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть должна быть информативной для администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания всех участников образовательной деятельности.

Успешность освоения программы формирования УУД (результатом которой являются метапредметные результаты) обучающихся с ЗПР 2-4 классов оценивается в процентах.

В процессе мониторинга успешности освоения программы формирования УУД учитываются следующие уровни освоения УУД:

№	Уровни освоения УУД	Качество освоения программы	Показатели успешности освоения программы формирования УУД
1	ниже среднего	50% и ниже	УУД не сформировано: - школьник может выполнить лишь отдельные операции, - обучающийся может только копировать действия учителя, - ученик не планирует и не контролирует своих действий, - происходит подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2	средний	51% - 65%	Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом: - требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, - ученик может выполнить действия по уже усвоенному алгоритму, - происходит перенос учебных действий на новые виды задач (при

			изменении условий задачи ученик не может самостоятельно внести коррективы в действия).
3	повышенный	66% - 88%	Адекватный перенос учебных действий: - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задач и имеющимися способами ее решения, - правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем.
4	высокий	88% - 100%	УУД сформированы: - самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы МБОУ СОШ № 85 разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО.

Программы для реализации АООП НОО (вариант 7.2) составлены с учетом особенностей УМК «Школа России» (под ред. Плешакова А.А.), реализуемой в образовательном учреждении на уровне начального общего образования.

Рабочие программы рассмотрены школьной предметной комиссией учителей начальных классов, приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора (перечень рабочих программ учителей начальных классов МБОУ СОШ № 85 по предметам учебного плана в разделе 3 АООП НОО).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с Приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

с изменениями, Положением о рабочей программе, реализуемой в рамках ФГОС НОО, рабочие программы и программы курсов внеурочной деятельности педагогов содержат следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

В данном разделе адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 85 приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Разбор слова по составу.*

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и

1

Изучается во всех разделах курса.

второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи* — *ши*², *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк* - *чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мин-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т.д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

4

Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание

малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание

белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстоянии до 20 метров (набивных мячей - 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.2.2.11. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО и их интеграцию/инклюзию в образовательной организации. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 7 часов.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СОШ № 85 исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР и коррекцию ее недостатков:

- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО (вариант 7.2.) МБОУ СОШ № 85 представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков**

социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

- **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

- **упражнения на ориентировку в пространстве**: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

- **ритмико-гимнастические упражнения**: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

- **упражнения с детскими музыкальными инструментами**: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

- **игры под музыку**: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

- **танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

- **декламация песен под музыку**: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено МБОУ СОШ № 85 самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой разработки Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373 с изменениями, [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с](#)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
3. Принципы, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.
6. Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи нравственного развития обучающихся конкретизируются с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

МБОУ СОШ № 85 может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.3.3. Принципы, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни.

Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МБОУ СОШ № 85 – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Удмуртской Республики;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Удмуртской Республики, г. Ижевска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;
- изучение истории семьи;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- укрепление преемственности между поколениями;
- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;
- повышение авторитета семейных отношений;
- развитие диалога поколений;
- опыт совместной деятельности с представителями других поколений.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- учение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведения искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

В ходе реализации программы в МБОУ СОШ № 85 планируется использование следующих *форм работы с обучающимися*:

- беседы, классные часы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- игры духовно-нравственной направленности;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников школы и общественности;
- посещение музеев, выставок, театров;
- экскурсии, целевые прогулки;
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- организация совместного переживания событий взрослыми и детьми;
- встречи с интересными людьми по вопросам духовно – нравственного воспитания;
- анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания.

В зависимости от содержания и направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся могут быть выбраны различные виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Удмуртской Республики	-рассматривание плакатов, картин, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	-беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
-знакомство с историей и культурой Удмуртской Республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	-беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин
-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	-беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	-посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями, встречи с их представителями
-первоначальные представления о Российской армии и ее подвигах, защитниках Отечества	- просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на

	местности, встреч с ветеранами и военнослужащими
-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	-беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников
-знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	-встречи и беседы с выпускниками своей школы
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие мероприятия, отражающие культурные и духовные традиции народов России)
-ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	- экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями
-формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий
-приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия	-участие в игровых программах
-знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации -овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, -обучение дружной игре, взаимной поддержке	- коллективные игры -совместная деятельность (учебная и внеурочная)
-формирование понятий о благотворительности, милосердии, помощи нуждающимся, заботе	-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	
-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	- беседы о семье, о родителях и прародителях
-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье -изучение истории семьи -воспитание уважения к старшему поколению -укрепление преемственности между поколениями	-открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	-изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями
-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы, тематические классные часы, школьно-семейные праздники, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»
-повышение авторитета семейных отношений -развитие диалога поколений -опыт совместной деятельности с представителями других поколений	-школьные программы и проекты, деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», дни семьи, дни национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительские школьные спортивные и культурные мероприятия, благоустройство школьной территории
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
-получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	-изучение учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий
-знакомство с различными видами труда, профессиями	-экскурсии по микрорайону, городу, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий
-знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	-беседы, встречи, классные часы, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»
-получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	-сюжетно-ролевые экономические игры
-получение представлений о широком спектре профессиональной и трудовой деятельности	-создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.)
-приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	-презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
-освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	-участие в разработке и реализации различных проектов в рамках изучения предмета «Технология»
-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
-приобретение умений и навыков	-организация дежурства в классе, участие в

самообслуживания в школе	уборке кабинета
Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
-усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе и культуре России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном воздействии человека с природой	-изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов
-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
-получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	-экологические акции, высадка растений в школе и на пришкольном участке, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций
Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Удмуртской Республики, с фольклором и народными художественными промыслами	-изучение вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе Удмуртской Республики, в том, что окружает в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	-наблюдение над окружающей действительностью, знакомство с картинами, разучивание стихотворений, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, обсуждение увиденного, прочитанного, услышанного
-развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы	
- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей	-знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, сотрудничество с городскими библиотеками,

	беседы (о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх)
-освоение навыков различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного	-беседы, экскурсии
-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки художественного труда, школьные кружки и творческие объединения, литературные и художественные салоны, творческие конкурсы, детские фестивали искусств
-представление в МБОУ СОШ № 85 своих впечатлений от выставок, экскурсий, культурно-досуговых программ и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры
-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека	- классные часы, беседы, посещение выставок, просмотр картин, видеороликов
-художественное оформление помещений	- сильное участие в оформлении помещений

2.3.6. Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. В процессе реализации программы планируется использование следующих **форм работы с педагогами:**

- заседания педагогического и методического совета;
- консультации по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания;
- заседания методического объединения классных руководителей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 85 может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных Педагогическим советом МБОУ СОШ № 85 и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ СОШ № 85.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

2.3.7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные **формы работы**:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- собрания-диспуты;

- родительский всеобуч;

- лектории для родителей;
- семинары;
- педагогические практикумы для родителей;
- тренинги для родителей;
- организационно-деятельностные игры;
- психологические игры;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- проведение совместных с детьми праздников;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- ведение социального паспорта класса.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

МБОУ СОШ № 85 в своей работе учитывает законодательно установленное преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Уровень взаимодействия: обучающийся <=> учителя — значимые для ученика носители положительного социального знания и повседневного опыта.

Сфера взаимодействия: урочная и внеурочная деятельность.

Воспитательные эффекты: воспитание приближено к обучению, предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Уровень взаимодействия: обучающийся <=> другие обучающиеся.

Сфера взаимодействия: урочная (взаимодействие с одноклассниками) и внеурочная (взаимодействие с обучающимися образовательной организации) деятельность, т.е. взаимодействие в защищенной среде.

Воспитательные эффекты: воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Уровень взаимодействия: обучающийся <=> представители различных социальных субъектов за пределами образовательной организации.

Сфера взаимодействия: общественное действие, т.е. взаимодействие в открытой общественной среде.

Воспитательные эффекты: создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно..

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и МБОУ СОШ № 85, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Данные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности МБОУ СОШ № 85 в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при

проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии эффективности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения):

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышиной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Приложения

Портрет выпускника начальной школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника**, составляющих **«портрет выпускника начальной школы»**:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника начальной школы

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; - знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; - владеет доступными видами общественно-полезного труда; - владеет наглядно-образной памятью
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; - владеет разнообразными формами и средствами общего планирования в совместной продуктивной деятельности; - проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат

	<p>совместной деятельности, сдержан, тактичен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; - выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; - владеет словесно-логической памятью
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; - умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; - знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; - умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; - имеет первоначально отработанную произвольную память; - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 1 — 2-е классы**

	Оцениваю себя с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания 			

- я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно- гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1 - у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл - уровень воспитанности. - 4,5 - высокий уровень; 3,9 - 2,9 - средний уровень 4,4 - 4 - хороший уровень; 2,8 - 2 - низкий уровень.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 3-4 -е классы**

	Оцениваю себя родителями	с оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:			

- я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1 - у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл - уровень воспитанности. - 4,5 - высокий уровень; 3,9 - 2,9 - средний уровень 4,4 - 4 - хороший уровень; 2,8 - 2 - низкий уровень.

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» - по 1 баллу, а за ответ «нет» - 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия - минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

- Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
- Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
- Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
- У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
- После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
- Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
- Классному руководителю с нами интересно.
- Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
- Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

- Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
- Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
- Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
- Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
- Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
- В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
- Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
- Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
- При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
- Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
- В нашем классе ребята всегда и во всем правы.
- Ключ, обработка и интерпретация результатов:

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

1. - ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
2. - ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
3. - ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
4. - ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
5. - ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
6. - ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
7. - оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
8. - оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

9. - оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

10. - откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- 1) низкий - ниже 60%,
- 2) нормальный - в интервале 60-80%,
- 3) высокий - в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
 2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
 3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно .
 4. Когда в моем присутствии обижают человека, я .
 5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я .
 6. Если бы я был на месте учителя, я .
- Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

Когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др. Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ СОШ № 85 на уровне НОО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МинРФ от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования») с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями.

В программе происходит конкретизация задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ СОШ № 85, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения,

включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цели и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО для обучающихся с ОВЗ, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, МБОУ СОШ № 85 обеспечивает решение следующих **задач** на уровне начального общего образования:

- 1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 3) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- 4) формирование установок на использование здорового питания;
- 5) использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 6) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- 7) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- 8) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 9) формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 10) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащиеся научатся (**получат возможность научиться**):

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их; объяснять;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;
- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); *планировать* безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлектировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определенному критерию;
- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, *выбирать* адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

2.4.3. Ценностные ориентиры и основные направления программы:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

2.4.4. Сроки и этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне НОО.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.5. Основные направления реализации программы

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

- использование возможностей УМК в образовательном процессе;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.6. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

В МБОУ СОШ № 85 созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют современным санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В образовательном учреждении имеются 2 оборудованных спортивных зала, хореографический зал, школьный бассейн, медицинский кабинет. На территории школы имеются спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное время по графику. Ведется ежедневный контроль за качеством приготовляемых блюд. Результаты проверок отражаются в «Бракеражном журнале по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий». Предлагаемое меню соответствует примерному двенадцатидневному циклическому меню. Большая часть обучающихся получает организованное питание. Учащиеся, посещающие группы продленного дня, получают дополнительное питание. Учащиеся из категории многодетных и малообеспеченных семей получают питание бесплатно.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов. Контроль состояния здоровья детей обеспечивают врач-педиатр и медицинская сестра. В ОУ работают педагог-психолог и учитель-логопед. Преподавание ведут квалифицированные учителя физической культуры, инструктор по плаванию.

№ п/п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор, зам. директора по АХР
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор, заведующий школьной столовой
3.	Оснащенность кабинетов и учебных кабинетов оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, зам. по УВР, зав. кабинетами, зам. по АХР
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Зам. директора по АХР, зав. кабинетами
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор, медработник, учителя физической культуры, педагоги доп. образования детей
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Администрация, зам. по ВР, УВР, АХР, классные руководители
8.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация, медработник, классные руководители
9.	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия, родительский комитет
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХР
11.	Ежедневная уборка кабинетов и школьной территории	Зам. по АХР

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» по УМК «Школа России» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «*Окружающий мир*» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «*Технологии*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «*Английский язык*» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «*Основы религиозных культур и светской этики*» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к

организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс, видео- и аудио- аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности. В используемых в школе системах учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

2.4.7. Направления деятельности по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1) *Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственные: администрация образовательной организации.

2) ***Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся***, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Ответственные: педагоги МБОУ СОШ № 85.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- 1) ролевые игры,
- 2) проблемно-ценностное и досуговое общение,
- 3) проектная деятельность,
- 4) социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- исследовательская работа во время прогулок, в музее,
- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,
- мини-проекты,
- дискуссионный клуб,
- ролевые ситуационные игры,
- практикум-тренинг,
- спортивные игры,
- дни здоровья.

3) **Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные: администрация образовательной организации, учителя физической культуры, психологи, все педагоги.

4) **Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Ответственные: все педагоги.

5) **Преподавание дополнительных образовательных курсов**, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия,

занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Ответственные: все педагоги.

б) Работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ответственные: администрация образовательной организации, все педагоги.

В МБОУ СОШ № 85 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни планируется реализовать в тесной связи со школьной программой «Радуга здоровья» (на 2015-2020 годы).

2.4.8. Планирование деятельности МБОУ СОШ № 85 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ № 85 тесно связана с мероприятиями школьной программы «Радуга здоровья».

Работу планируется проводить по четырем основным направлениям:

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья обучающихся.	Ежегодно: май – апрель	Завучи, старшая медсестра, кл. руководители
2.	Создание и анализ локальных и нормативных документов по сохранению и развитию здоровья обучающихся: -предупреждение ДДТТ, -противопожарная безопасность, -организация работы плавательного бассейна, -организация работы с учащимися специальной группы здоровья.	Сентябрь Октябрь	Директор, завучи.
3.	Утверждение: - режима работы МБОУ СОШ № 85, - расписания уроков, - режима работы ГПД, - режима питания, - режима работы бассейна.	Сентябрь Октябрь	Директор.
4.	Разработать и утвердить совместную деятельность с представителями МУЗ ДГКБ № 6 для обследования и облечения школьников.	2019-2023 гг.	Директор.

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки на каждом уроке)	Ежедневно	Учителя физ. культуры, дежур классный. рук-ль.
2.	Организация учебных занятий с исключением факторов негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-	Ежедневно	Учителя

	информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)		
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередования предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Заместитель директора
4.	Организация занятия в бассейне по плаванию для учащихся начальных классов и учащихся специальной группы здоровья	Ежегодно	Баранова С.В. Кунгуров С.А.
5.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	Один раз в полугодии. По мере поступления информации	Администрация Весь педагогический коллектив.
6.	Анализ состояния физического и психического здоровья вновь поступивших учащихся.	Два раза в год	Медсестра Педагог-психолог.
7.	Создание психолого-медико-педагогической комиссии /ПМПк/.	Ежегодно в сентябре.	Заместитель директора
8.	Проведение занятий «Разговор о правильном питании».	Ежегодно	Учителя нач. классов.
9.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда ЮИД.	Ежегодно	Ларионова Р.Н.
10.	Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, употребление ПАВ, формирование ЗОЖ.	Ежегодно	Родыгина С.В.
11.	Противопожарная безопасность. Проведение практических занятий, конкурсов, викторин, выступления «Дружины юных пожарных» (ДЮП)	Ежегодно	Руков. кружка
12.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Один раз В год	Завучи, медиц. работники.
13.	Проведение педагогических советов, методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей».	Один раз в год	Заместитель директора
14.	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди субъектов образовательного процесса	Один раз в год	Педагог-психолог
15.	Продолжить работу в рамках социального партнерства в здоровьесберегающей деятельности	Ежегодно	Зам. директора, Клас. рук.
16.	Участие в проекте «Школьное молоко»	Ежегодно	Зам. директора, клас. руководит. 1-5 классов
17.	Введение двухразового питания по цикличному меню.	В течение 5л	Директор
18.	Обучить учителя. Спланировать и начать проводить занятия с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.	2019-2023 гг.	Директор, заместитель директора

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и развития здоровья всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Ремонт спортивных залов. Приобретение оборудования, спортивного инвентаря.	2019-2023 гг.	Директор, зам. дир. по АХР.
2.	Ремонт спортивной площадки на территории школы.	Ежегодно	Директор, зам.

			дир. по АХР.
3.	Оборудование кабинета по ЗОЖ, косметический ремонт кабинета.	2019-2023 гг.	Зам. дир. по АХР, Вахрушева Н.В.
4.	Обеспечение учебно-методической литературой.	Ежегодно.	Заведующая библиотекой.
5.	Приобретение телевизора, интерактивной доски, мультимедийного проектора, ноутбука, DV плеера, принтеров, компьютеров.	В течение пяти лет.	Директор, зам. директ. по АХР.
6.	Приобрести в начальные классы новые комплекты ученической мебели в соответствии с требованиями СанПиНа.	В течение пяти лет.	Директор, зам.директора по АХР.
7.	Провести ремонт коммуникаций бассейна (водопровод горячего и холодного снабжения)	В течение пяти лет.	Директор, зам. дир. по АХР.
8.	Обновить оборудование в каб. информатики: приобрести компьютерные столы, мягкие кресла и рефленные подставки для ног в соответствии с треб. СанПиНа.	В течение пяти лет.	Директор, зам. дир. по АХР.
9.	Реконструкция школьного гардероба в соответствии с требованиями СанПиНа.	В течение пяти лет.	Директор, зам. дир. по АХР.

4. Формирование информационно- экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и развитию здоровья всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	В течение пяти лет	Директор, завучи.
2.	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся -организовать социологическое исследование, опрос, анкетирование учащихся, родителей, учителей; -анализ способов и форм доведения информации до родителей; -анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; -коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психо-физического здоровья.	2020 год 2020 год 2022 год 2023 год	Директор, завучи, педагог-психолог.

Важный раздел работы школы по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - профилактика дорожно-транспортного травматизма. Работа по данному направлению организуется циклично: проведение мероприятий планируется на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Совещание педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1 раз в четверть	директор, шк. инструктор
2.	Работа с методической литературой.	1 раз в четверть	шк. инструктор, кл. руководители
3.	Проверка журналов.	1 раз в четверть	зам. дир. по УВР, шк. инструктор

4.	Обновить в рекреации начальной школы учебную площадку с дорожной разметкой и стационарным пешеходным светофором.	август	директор, шк. инструктор
5.	Оформить подписку на методическую газету «Добрая дорога детства» и серию книг «Путешествие на зеленый свет».	май, декабрь	директор, шк. инструктор
6.	Размещать информацию по ПДД на сайте школы.	в течение года	шк. инструктор
7.	Посещать районное методическое объединение шк.инструкторов по БДД	1раз в месяц	шк. инструктор
Работа с родителями			
8.	Беседы с родителями: «Как сделать дорогу в школу безопасной».	сентябрь	кл. руководители, шк. инструктор
9.	Методические рекомендации родителям по разработке маршрута движения первоклассника «Дом – школа – дом».	сентябрь	кл. руководители
10.	«Роль родителей в воспитании безопасного поведения на дорогах». Статистика ГИБДД.	октябрь	кл. руководители
11.	«Причины дорожно-транспортного травматизма». Статистика ГИБДД. «Одежда, которая дарит безопасность».	ноябрь	кл. руководители
12.	«Особенности зимней дороги» Статистика ГИБДД.	декабрь	кл. руководители
13.	«Особенности весенней дроги».	март	кл. руководители
14.	«Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей на улицах, дорогах и в транспорте»; «Ваш ребенок и его двухколесный друг», «Ребенок – главный пассажир», «Скутер – опасная игрушка».	май	кл. руководители, шк. инструктор
15.	Конкурс «За безопасность всей семьей».	ноябрь	зам. дир. по ВР, шк. инструктор
16.	Совместное участие родителей с детьми в творческих конкурсах.	в течение года	шк. инструктор, кл. руководители
Работа с учащимися			
17.	Конкурс на лучший класный уголок по безопасности дорожного движения.	сентябрь	кл. руководители, шк. инструктор
18.	Конкурс стенгазет по ПДД.	октябрь	кл. руководители
19.	Составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом».	сентябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
20.	Диагностика знаний учащихся.	октябрь, декабрь, март, май	шк. инструктор, учитель ОБЖ
21.	Конкурс на лучший баннер.	октябрь	кл. руководители
22.	Конкурс плакатов и поделок.	ноябрь	кл. руководители, шк. инструктор
23.	Акция «Памяти жертв ДТП».	ноябрь	шк. инструктор, отряд ЮИД
24.	КВН «В стране светофории».	декабрь	кл. руководители, шк. инструктор
25.	Смотр-конкурс программ «Веселый светофор».	январь	шк. инструктор, зам. дир. по ВР
26.	Конкурс фоторабот «Дорога в лицах».	февраль	кл. руководители, шк. инструктор
27.	Конкурс рекламных роликов.	апрель	кл. руководители, шк. инструктор

28.	Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо».	май	шк. инструктор, учителя ОБЖ, уч. физкультуры
29.	«Неделя безопасности».	последняя неделя каждой четверти	шк. инструктор, зам. дир. по ВР, организаторы, кл. руководители
30.	Посещение театрализованного представления Удмуртской государственной филармонии по ПДД.	2 раза в год	кл. руководители, шк. инструктор
31.	Принять участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!».	август-сентябрь, май-июнь	шк. инструктор, начальник лагеря
32.	Осуществлять работу ЮИД в течение года.	сентябрь-май	шк. инструктор
33.	Обновлять уголки БДД по сезону.	4 раза в год	шк. инструктор отряд ЮИД

**Планируемые личностные результаты
в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности.**

№ п/п	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
1	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха.	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД и прокуратуры Ленинского р-на, листок здоровья, стенгазеты, буклеты.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи.	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3	Походы, весёлые старты, Дни здоровья, учебная эвакуация.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях.	Представления о негативных факторах риска здоровью.
4	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение.	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей.
5	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу и школе.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

2.4.9. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции в МБОУ СОШ № 85 проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ СОШ № 85, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

МБОУ СОШ № 85 выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Оперативный мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности.	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не

	посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.
--	---

Мониторинг результатов включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей, которое помогает выявить отношение детей к своему здоровью:

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе;
- б) большим количеством уроков и заданий;
- в) длинной зимой;
- г) началом какой - либо болезни, простуды?

2. Посещаешь ли ты школу при:

- а) насморке и головной боли;
- б) невысокой температуре;
- в) кашле и плохом самочувствии?

3) При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- а) да б) нет

4) Стараешься ли сидеть за партой:

- а) всегда правильно; б) иногда; в) сидишь как удобно?

5) Режим дня ты соблюдаешь:

- а) всегда; б) иногда, когда напоминают родители; в) встаешь и ложишься, когда захочешь.

6) Твой день начинается:

- а) с зарядки; б) водных процедур; в) просмотра телевизора.

7) Как ты считаешь, чаще болеют:

- а) полные люди; б) люди, которые едят много овощей и фруктов; в) люди, которые много двигаются и бывают на улице?

8) Моешь ли ты руки перед едой?

- а) да; б) нет

9) Ты чистишь зубы:

- а) утром; б) утром и вечером; в) всегда после еды; г) никогда?

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- а) бутерброды с чаем; б) чипсы и колу; в) еду из «Макдоналдса»; г) кашу и суп; д) больше фруктов и овощей?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1) Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да (указать заболевание) б) нет; в) не знаю

2) Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; б) 2-3 раза в год; в) больше 3 раз в год; г) не знаю

3) Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; б) удовлетворительное; в) неудовлетворительное; г) не знаю

4) Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; б) удовлетворительное; в) неудовлетворительное; г) не знаю

5) Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; б) удовлетворительное; в) неудовлетворительное; г) не знаю
 6) Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю
 7) Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю
 8) В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
 а) в муниципальное учреждение (поликлинику); б) к домашнему (частному) врачу; в) лечите самостоятельно; г) обращаетесь к народным целителям
 9) Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
 а) да; б) нет
 10) Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
 а) не жалуется; б) жалуется 1 -2 раза в неделю; в) жалуется больше 2-х раз в неделю
 11) Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
 а) не жалуется; б) жалуется 1 -2 раза в неделю; в) жалуется больше 2-х раз в неделю
 12) Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
 а) витаминотерапию; б) фитотерапию; в) закаливание; г) йога; д) массаж; е) другие (указать); ж) не проводим
 13) Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:
 овощи:
 а) 1 -2 раза в неделю; б) 3-4 раза в неделю; в) ежедневно; г) затрудняюсь ответить
 мясо:
 а) 1 -2 раза в неделю; б) 3-4 раза в неделю; в) ежедневно; г) затрудняюсь ответить
 фрукты:
 а) 1 -2 раза в неделю; б) 3-4 раза в неделю; в) ежедневно; г) затрудняюсь ответить
 макароны, мучные изделия:
 а) 1 -2 раза в неделю; б) 3-4 раза в неделю; в) ежедневно; г) затрудняюсь ответить
 14) Ваш ребенок занимается физической культурой:
 а) только в школе (3 ч. в неделю); б) занимается в секции (указать вид и сколько раз в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой; г) другое (указать вид и сколько раз в неделю)
 (указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).
 14) Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

_____ /подпись/

Анкета для учащихся

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

- 1) Что такое природа?
- 2) Что природа дает человеку?
- 3) Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
- 4) Каким образом человек разрушает природу?
- 5) Какие насекомые появляются весной первыми?
- 6) Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
- 7) Назовите охраняемые растения вашей местности.
- 8) Что такое фотоохота?
- 9) Что могут сделать дети для охраны природы?

Интерес к природе

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;

- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

Ценность природы

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа - источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа - источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа - это главное богатство народа, страны.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на уровне начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом;
- обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

№ п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача.	Наблюдение.

		Анализ выполнения рекомендаций.	
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня; подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

По итогам обучения в 4 классе обучающиеся должны уметь:

- следовать правилам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- используя «экологическую линзу», сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения человека с точки зрения его личных интересов, интересов окружающих его людей и экологического следа в природе.

2.4.10. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Цель: формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах.

Цель: содействие профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 85 участвуют в тренингах, обсуждениях и семинарах, посвященных построению здоровьесберегающего образовательного пространства школы, позволяющих учителю не только использовать эти знания на своих уроках, но и помочь другим учителям, администрации превратить школу в место, где грамотно заботятся о здоровье и учащихся, и педагогов. В рамках национального проекта «Здоровье» проходят диспансеризацию 100% работников образовательного учреждения. У работников школы есть возможность посещения школьного бассейна. Команды учителей активно участвуют в спортивных соревнованиях. Создаются условия профессионального развития педагогов, организуется повышение квалификации по вопросам пропаганды ЗОЖ. Происходит углубление и обновление опыта в области современного содержания образования, традиционных и альтернативных образовательных технологий, направленных на формирование безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Во внеурочное время коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 7 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР варианта 7.2.АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития.

2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4. Создание условий, способствующих повышению возможностей обучающихся с ЗПР в освоении варианта 7.1 АООП НОО и их интегрировании в образовательный процесс.

5. Создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы** её формирования:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих вариант 7.1. АООП НОО относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие **принципы**:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом оценки достижений планируемых результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Мониторинг достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три **формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития

интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

МБОУ СОШ № 85 разработана Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, включающая:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

Перечень мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направления коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- *информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

План и условия реализация программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Годовой цикл индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий педагога-психолога, дефектолога и учителя-логопеда

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Групповая консультация для родителей обучающихся 1 классов по вопросам готовности обучающихся к школе	август
2	Психологическая диагностика готовности первоклассников к обучению	сентябрь
3	Логопедическое обследование устной речи вновь прибывших детей	первая половина сентября
4	Родительское собрание по результатам обследований обучающихся первых классов	начало октября
5	Групповая консультации для родителей первоклассников по результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе	начало октября
6	Развивающие и коррекционно-развивающие занятия школьного психолога с обучающимися	в течение учебного года
7	Индивидуальные и групповые логопедические занятия с обучающимися	в течение учебного года
8	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся школьным учителем-логопедом (по запросу)	в течение учебного года
9	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся школьным педагогом-психологом (по запросу)	в течение учебного года
10	Психологическая диагностика обучающихся (по запросу родителей, педагогов)	в течение учебного года
11	Итоговая логопедическая диагностика обучающихся	первая половина мая
12	Итоговая дефектологическая диагностика обучающихся	первая половина мая
13	Итоговая психологическая диагностика обучающихся	май

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие занятия и беседы (педагога, психолога, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 85

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя работу в различных направлениях.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи:

1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.
2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.
3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолевать.
4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.

Содержание и формы работы:

Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.
Анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение.

Ожидаемые результаты:

- Создание «карты проблем».
- Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.
- Диагностические портреты детей.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	· Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	· Изучение истории развития ребенка · Беседа с родителями · Наблюдение классного руководителя · Анализ работ учащихся	сентябрь	кл. руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	· Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. · Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	· Наблюдение · Логопедическое и психологическое обследование · Анкетирование родителей · Беседы с педагогами	сентябрь	кл. руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, соц. педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ.	· Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	· Диагностирование · Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	педагог-психолог, учитель-предметник,
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	· Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.	· Разработка коррекционно-развивающей программы	сентябрь - октябрь	педагог-психолог, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, имеющего проблемы.	· Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). · Получение объективной информации об условиях семейного проживания и воспитания ребенка.	· Анкетирование · Наблюдение во время занятий · Беседа с родителями · Посещение семьи. · Составление характеристики	сентябрь - октябрь	классный руководитель, социальный педагог

В МБОУ СОШ № 85 функционирует ППк, задачами которой являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. ППк разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В рекомендации учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Не реже одного раза в полугодие проводятся плановые заседания Ппк для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для фиксации динамики достижений ребенка заполняется Индивидуальный профиль обучающегося. Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

На заседании ППк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистов, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровня сформированности универсальных учебных действий, качества освоения коррекционно-развивающих курсов. Каждый параметр представляется в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц и фиксируется баллом в профиле: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы (сильные стороны), на которые можно опираться в коррекционной работе. Показатели в индивидуальном профиле являются основой для дальнейшей работы над индивидуальной программой сопровождения, они позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной сферы и метапредметными результатами. Результаты диагностики фиксируются в Индивидуальном профиле не менее двух раз в год, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальный профиль обучающегося с ЗПР

Ф.И.О. обучающегося _____

Учебный год _____

Класс _____

Условные обозначения: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

		Стартовая	I полугодие	II полугодие
Познавательные процессы	Мышление			
	Внимание			
	Память			
	Восприятие			
Специфические характеристики	Фонетико-фонематическая сторона речи	Звукопроизношение		
		Фонематические процессы		
	Лексико-грамматическая сторона речи	Словарь		
		Грамматика		
Связная речь				
Письмо и чтение				
УУД	Личностные УУД	Учебно-познавательная мотивация		
		Жизненная компетенция		
	Регулятивные УУД	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий		
		Способность к контролю собственной деятельности		
		Уровень осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности		
Познавательные	Общеучебные универсальные действия			

	УУД	Знаково-символические действия			
		Логические универсальные действия			
		Постановка и решение проблем			
	Коммуникативные УУД	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
		Умение выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации			

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
3. Развитие творческого потенциала учащихся.
4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы работы:

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Ожидаемые результаты:

- Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.
- Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.
- Усвоение учащимися учебного материала.
- Овладение необходимыми УУД в рамках ФГОС.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы, программы	· Разработать индивидуальную программу по предмету. · Разработать воспитательную программу работы с классом. · Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	кл. руководитель, учитель-предметник
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров	· Формирование групп для коррекционной работы. · Составление расписания занятий. · Проведение коррекционных занятий. · Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь - май	педагог-психолог, учитель-предметник,

Профилактическая работа

Задачи:

Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.

Содержание и формы работы:

Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.

Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.

Осуществление дифференцированного подхода в обучении:

- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.
- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.
- привлечение к участию коллективных творческих дел.
- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------	-------------------------------	---	--------------	----------------------

деятельности)	Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. · Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. · Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. · Реализация профилактических программ. 	в течение года	педагог-психолог, учитель-предметник, соц. педагог, зам. дир. по УВР

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	по отдельному графику	специалисты ПМПк, ПМПк, учитель – предметник, педагог – психолог, соц. педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	по отдельному графику	специалисты ПМПк, ПМПк, учитель – предметник, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководитель
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	по отдельному графику	специалисты ПМПк, ПМПк, учитель – предметник, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководитель

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия.	по отдельному графику	специалисты ПМПк, ПМПК, учитель – предметник, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководит., другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия.	по отдельному графику	специалисты ПМПк, ПМПК, педагог – психолог, соц. педагог, зам. директора по УМР, другие организации

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 85 на уровне получения начального общего образования обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей), т.е. социального заказа. Используются различные методы изучения социального запроса: опрос, анкетирование, игровые методики.

Полученные сведения учитываются при составлении учебного плана и используются для составления индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации.

Программа внеурочной деятельности направлена на всестороннее развитие учащихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствует развитие у них

познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

- Приказ МОиН РФ ОТ 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Положение о внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 85 действует **оптимизационная модель**: модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, воспитателей групп продленного дня.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- Принцип вариативности.

В образовательном учреждении культивируется спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки, секции, спортивные клубы,
- конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, турниры,
- беседы,
- экскурсии,
- поисковые и научные исследования,
- походы в театры, музеи, концерты,
- досуговые мероприятия (концерты, инсценировки, спектакли),
- социальные акции, социальные проекты и др.

Направления и формы реализации программы

В МБОУ СОШ № 85 внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- общекультурное (формирование коммуникативной и общекультурной компетенций),
- общеинтеллектуальное (формирование мировоззрения обучающихся),
- социальное (формирование коммуникативных компетенций, уважительного отношения к своей Родине),
- нравственное (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества),
- спортивно-оздоровительное (воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни).

Направления развития личности	Формы организации деятельности	Цель
Общекультурное	Концерты, спектакли, экскурсии, фестивали, кружки: -«Разговор в правильном питании», - «Азбука здоровья».	Усвоение основных общеэстетических понятий; усвоение основных экологических понятий, усвоение основных понятий, определяющих управление собой.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры и конкурсы, олимпиады, экскурсии, научные исследования, кружки: -«Образовательная	Формирование личности, характеризующейся развитым сознанием и культурой, развитием интуиции,

	робототехника», -«Занимательная математика».	пространственного и логического мышления.
Социальное	Система Дел года, социальные акции: - «Теплые ручки», - «Новогодний подарок незнакомому другу», - «Семья -семье: поможем школьникам», - «Кот и пес» и др., социальные проекты: - «Снежный городок». Коррекционная работа учителя-логопеда Консультационная работа психолога, кружки: «Юные инспектора движения» «Светофорик», «Путешествие в мир эмоций»	Формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, гражданско-патриотические мероприятия, экскурсии.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобщение к культурным ценностям, национальным ценностям российского общества, формирование гражданской идентичности.
Спортивно-оздоровительное	Походы, соревнования, игры, праздники, посвященные ЗОЖ, подвижные перемены, утренняя зарядка, кружки и секции: - «Подвижные игры».	Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности **Общекультурное направление**

Общекультурное направление осуществляется в работе по программе «Разговор о правильном питании» и «Азбука здоровья».. Работа кружков направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в библиотеку, на выставки.

- Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы.
- Художественные выставки.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Выставки поделок и детского творчества.

Социальное направление

Социальное направление представлено программами «Путешествие в мир эмоций» и программой «Юные инспектора движения «Светофорик».

Программа «Путешествие в мир эмоций» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 1 классов в период их адаптации к условиям обучения в школе и развитие их когнитивных функций.

Цель программы «Юные инспектора движения «Светофорик»: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание правовой культуры школьников о безопасности как участников дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Социальное направление реализуется через акции социального характера, реализацию социальных проектов. Данные формы ориентируются на личностное развитие ребенка, изучение интересов, потребностей, воспитание в детях уважения к себе, сверстникам и старшим, активное привлечение всех участников образовательного процесса к реализации социально-значимых проектов. Система Дел года, закрепившаяся в школе, развивает у учащихся организаторские, коммуникативные, творческие качества.

Консультационная работа педагога-психолога ведется по следующим программам:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов в период их адаптации к обучению на уровне начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №85 города Ижевска». Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 1-х классов в период их адаптации к условиям обучения в начальной школе.

- «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-х и 5-х классов в период их адаптации при переходе на уровень основного общего образования». Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 4-х и 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, тренинги.
- Профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Образовательная робототехника», «Занимательная математика».

Программа «Образовательная робототехника» направлена на развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования и формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире.

Целью программы «Занимательная математика» является развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы.
- Детские исследовательские проекты.
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
- Праздники, конкурсы.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через систему классных часов, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагается программа «Подвижные игры».

Программа направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов — патриотов своего города, своей страны. Программы реализуют педагоги дополнительного образования.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования.
- Тематические беседы, беседы-встречи.
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) кадровое обеспечение программы,
- 2) методическое обеспечение программы,
- 3) материально-техническое обеспечение,
- 4) конкретное планирование деятельности.

Кадровое обеспечение программы

Специалисты	Функции
Администрация школы	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение учащихся
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Педагог дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО
Воспитатель ГПД	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО
Логопед	Обеспечивает коррекционную работу с обучающимися испытывающими затруднения в речи, письме.
Педагог-организатор	Участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Основными *критериями эффективности* являются:

- 1) включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- 2) продуктивность деятельности;

3) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения включенности учащихся в систему внеурочной деятельности; продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Для изучения *включенности* учащихся в систему внеурочной деятельности рассматривается охват учащихся в кружковой, секционной, клубной деятельности, сформированность активной позиции учащихся в мероприятиях досугового и познавательного характера.

Для изучения *продуктивности*- критерия внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), анализ содержания «портфеля достижений» ребенка.

Следующий критерий – *удовлетворенность* учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Оценивая эффективность внеурочной деятельности по этому критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции) участвует в тех или иных делах?

2. Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?

3. Становится ли более счастливым педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности школьников

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся в кружковой, секционной, клубной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся в мероприятиях досугового и познавательного характера	- статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ - педагогическое наблюдение
Продуктивность внеурочной деятельности	1. Достижения учащихся в видах внеурочной деятельности	- беседа, - тестирование, - анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), - анализ содержания «портфеля достижений» ребенка
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	- тестирование - беседа - анкетирование

Результативность и эффекты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых форм поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — школьник ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2-4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого уровня к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в начальной школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 85
на 2019-2020 учебный год**

1 классы

№ п/п	Направления развития личности	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Всего
1	Спортивно-оздоровительное							
	Программа «Подвижные игры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Туристические походы, спортивные соревнования, игры	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Утренняя зарядка	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	7,5
2	Духовно-нравственное							
	Цикл классных часов по нравственному воспитанию, экскурсии	1	1	1	1	1	1	6
3	Общекультурное							
	Программа «Разговор правильном питании»	1	1		1	1	1	6
	Программа «Азбука здоровья»			1				1
	Программа «Экологическая мозаика»	1						1
	Концерты, экскурсии, фестивали	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
4	Общеинтеллектуальное							
	Программа «Образовательная робототехника»							

	Программа «Занимательная математика»							
	Интеллектуальные игры, турниры, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
5	Социальное							
	Программа «Юные инспектора движения «Светофорик»			1				1
	Программа «Путешествие в мир эмоций»	1	1	1	1	1	1	6
	Консультационная работа психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Система Дел года, социальные акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Итого	6,75	5,75	5,75	6,75	6,75	5,75	37,5

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 85
на 2019-2020 учебный год**

2 классы

№ п/п	Направления развития личности	2а	2б	2в	2г	2д	Всего
1	Спортивно-оздоровительное						
	Программа «Подвижные игры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Туристические походы, спортивные соревнования, игры	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Утренняя зарядка	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	6,25
2	Духовно-нравственное						
	Цикл классных часов по нравственному воспитанию, экскурсии	1	1	1	1	1	5
3	Общекультурное						
	Программа «Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	4
	Программа «Азбука здоровья»						
	Концерты, экскурсии, фестивали	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
4	Общеинтеллектуальное						
	Программа «Образовательная робототехника»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,25

	Программа «Занимательная математика»	1					1
	Интеллектуальные игры, турниры, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
5	Социальное						
	Программа «Юные инспектора движения «Светофорик»						
	Программа «Путешествие в мир эмоций»						
	Консультационная работа психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Система Дел года, социальные акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Итого	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	26,25

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 85
на 2019-2020 учебный год**

3 классы

№ п/п	Направления развития личности	3а	3б	3в	3г	3д	Всего
1	Спортивно-оздоровительное						
	Программа «Подвижные игры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Туристические походы, спортивные соревнования, игры	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Утренняя зарядка	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	6,25
2	Духовно-нравственное						
	Цикл классных часов по нравственному воспитанию, экскурсии	1	1	1	1	1	5
3	Общекультурное						
	Программа «Разговор о правильном питании»			1			1
	Программа «Азбука здоровья»						
	Концерты, экскурсии, фестивали	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
4	Общеинтеллектуальное						
	Программа «Образовательная робототехника»						
	Программа «Занимательная математика»	1	1			1	3

	Интеллектуальные игры, турниры, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
5	Социальное						
	Программа «Юные инспектора движения «Светофорик»				1		1
	Программа «Путешествие в мир эмоций»						
	Консультационная работа психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Система Дел года, социальные акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Итого	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	23,75

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 85
на 2019-2020 учебный год**

4 классы

№ п/п	Направления развития личности	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
1	Спортивно-оздоровительное						
	Программа «Подвижные игры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Туристические походы, спортивные соревнования, игры	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Утренняя зарядка	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	6,25
2	Духовно-нравственное						
	Цикл классных часов по нравственному воспитанию, экскурсии	1	1	1	1	1	5
3	Общекультурное						
	Программа «Разговор о правильном питании»		1	1			2
	Программа «Азбука здоровья»						
	Концерты, экскурсии, фестивали	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
4	Общеинтеллектуальное						
	Программа «Образовательная робототехника»	1	1	1	1	1	5
	Программа «Занимательная математика»	1			1		2

	Интеллектуальные игры, турниры, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
5	Социальное						
	Программа «Юные инспектора движения «Светофорик»						
	Программа «Путешествие в мир эмоций»						
	Консультационная работа психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Система Дел года, социальные акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Итого	5,75	5,75	5,75	5,75	4,75	27,75

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 85, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ № 85, реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Работа по реализации варианта 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный УМК интегрирован в единую методическую систему, позволяющую обеспечивать требования современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Система учебников УМК «Школа России» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, отраженные в ФГОС и способствуют: реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП посредством формирования УУД как основы умения учиться, организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Нормативная база учебного плана

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 85 (далее ОО) разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.10.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));

5. СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;

6. СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями;

7. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

8. Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР»;

9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;

10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345;

10. Устав МБОУ СОШ № 85.

Учебный план составлен с учетом специфики и возможностей образовательной организации, контингента обучающихся, особенностей педагогического коллектива, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся индивидуально на дому дополнительно:

1. Приказ МОиН УР от 29.08.2014 г. № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организацией с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а так же детей – инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, среднего общего и полного общего образования на дому или в медицинских организациях»;

2. Письмо Начальника Управления образования и науки г. Ижевска от 08.09.2014 г. № 01/01-/05/2259 «Об организации индивидуального обучения на дому»;

Содержание учебного плана

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР, получающих НОО по варианту 7.2 АООП НОО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598.

Учебный план соответствует варианту № 1 примерного учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план состоит из предметов обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 85.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Предметы обязательной части изучаются в полном объеме. Обязательная часть составляет 21 час в первом и первом дополнительном классах и 23 часа во 2, 3, 4 классах и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

Предметные области	Учебные предметы в 1 классах	Учебные предметы в 1 дополнительных классах	Учебные предметы в 2 классах	Учебные предметы в 3 классах	Учебные предметы в 4 классах
Филологическое чтение	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Родной язык (русский)	Родной язык (русский)	Родной язык (русский)	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном языке (русском)

Иностранный язык	-	-	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

Согласно Приказа МОиН РФ от 18.12.12г. № 1060 с целью развития этнокультурных интересов учащихся в обязательную часть учебного плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Целью комплексного курса «ОРКСЭ» является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется в протоколах родительских собраний. На основании произведенного выбора в 2019 - 2020 учебном году программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах реализуется через уроки на основе учебного модуля «Основы светской этики» (автор Шемшурин А.И.) в объеме 34 часов за учебный год.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурное направление реализуется также посредством интеграции этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»:

Реализация этнокультурного направления (ЭКН)

Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Объем годовой учебной нагрузки	Число интегрированных часов в год	Объем годовой учебной нагрузки	Число интегрированных часов в год	Объем годовой учебной нагрузки	Число интегрированных часов в год	Объем годовой учебной нагрузки	Число интегрированных часов в год
Окружающий мир	66	4	68	4	68	6	68	6
ОРКСЭ							34	2
Музыка	34	6	34	6	34	6	34	6
Изобразительное искусство	34	6	34	6	34	6	34	6
Технология	34	2	34	2	34	2	34	2
Итого		18		18		20		22

В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

В целях увеличения двигательной активности и физических качеств обучающихся в соответствии с приказом МОиН РФ от 03.06.2011г. № 1994 и материалами информационного письма МОиН УР от 17.01.2012г. № 01-23/101 «Об изменениях учебного плана начального образования в соответствии с ФГОС НОО» в учебный план внесены 3 урока физической культуры в 1-4 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой нагрузки. Организация, планирование и проведение уроков физической культуры обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией

занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Третий час физической культуры в третьих классах — занятия по плаванию, которые проводятся в школьном бассейне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В МБОУ СОШ № 85 время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Во 2 классе 2 часа внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся отводится на изучение иностранного языка (английского), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает изучение предмета «Иностранный язык» с 3-го класса. Введение предмета со 2 класса позволяет создать условия для более полного усвоения учебного материала и сохранить преемственность преподавания: обучающиеся, переведенные на обучение по АООП НОО во 2 классе или прибывшие из других ОО, изучали данный предмет.

В 3-4 классах 2 часа внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется следующим образом:

- 1 час на изучение учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в целях сохранения преемственности обучения, так как эти предметы введены с 1-го класса, соответственно, обучающиеся, переведенные на обучение по АООП в 3-4 кл., а также прибывшие из других ОО, изучали данный предмет;

- 1 час на изучение предмета «Иностранный язык» (английский), что позволяет обеспечить обучающимся с ЗПР возможность преодолеть сложности в усвоении учебного материала. Данный предмет способствует развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, закреплению представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Особенности преподавания предмета «Русский язык»:

Время, отводимое на изучение данного предмета при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22.12.2015г. протоколом № 4/15), составляет 5 часов в 1-х, 1-х дополнительных и 2 классах, 4 часа в 3 и 4 классах.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в рамках предметной области «Филология» скорректировано количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение».

Общий объем часов по предмету в 1 и 1 дополнительном классе составляет 148 часов в год (5 часов в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии), во 2-4 классах - 132 часа в год (4 часа в неделю).

Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»:

Изучение данных предметов вводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС второго поколения) с изменениями (Приказы МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.12г. №1060, от 31.12.2015г. № 1576).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Выбор языка, изучаемого в качестве родного, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую

литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На организацию обучения по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представленной предметами «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) используется:

- в 1 и 1 дополнительном классах (во втором полугодии): 1 час из обязательной части учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

- во 2 классе: 1 час из обязательной части учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

- в 3-4 классах: 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На изучение предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) всего выделяется:

- в 1 и 1 дополнительном классах - 8 часов во втором полугодии из расчета 0,5 часа в неделю;

- во 2-4 классах - 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю.

1 час в конце учебного года (0,5 часа предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и 0,5 часа предмета «Родной язык» (русский) в первом и первом дополнительном классах отводится на обобщение изученного по образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Данный час включается в программу предмета «Родной язык» (русский).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая является обязательным компонентом учебного плана. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.).

МБОУ СОШ № 85 осуществляет образовательный процесс в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 85».

Набор предметных областей и перечень учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Обязательной частью внеурочной деятельности, согласно требованиям Стандарта, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании

рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Организация учебно-воспитательного процесса

Начальные классы МБОУ СОШ № 85, реализующие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение ведется в две смены: 1, 1 дополнительные, 4 классы — в первую смену, 2,3 классы — во вторую.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х и 1-х дополнительных классов составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов — 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся первых и первых дополнительных классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность уроков в 1 и 1 дополнительном классах составляет 35 минут до первого января, с января по май - 40 минут. Во 2-4 классах продолжительность уроков по 45 минут.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

При проведении третьего часа физической культуры в 3 классах в бассейне осуществляется деление классов на две группы для занятий по плаванию.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку: 21 час в первых классах, 23 часа во вторых-четвертых классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классах внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использована на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, на организацию более раннего введения иностранного языка:

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся	1 классы	1 доп. классы	2 классы	3 классы	4 классы
Обязательная часть	21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	0	0	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23

Максимальный объем учебной нагрузки на уровне начального общего образования соответствует нормам действующего СанПиН и максимальному объему учебной нагрузки учащихся Базисного учебного плана ОУ РФ при 5-дневной учебной неделе. Количество учебных часов определено в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной и годовой образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	Количество учебных недель	Максимально допустимая нагрузка за год
1	21	33	693
1	21	33	693
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782

Количество учебных часов при получении начального общего образования за 4 года составляет 3732 часа.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Классы	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	Количество учебных недель	Максимально допустимая нагрузка за год
1	10	33	330
1	10	33	330
2	10	34	340
3	10	34	340
4	10	34	340

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом школы «Положение о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 85», в различных формах:

Предмет	Класс	Формы промежуточных испытаний	Сроки
---------	-------	-------------------------------	-------

Математика	1-4 кл.	Контрольная работа	15.04-21.04
Русский язык	1-4 кл.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	15.04-21.04
Математика Русский язык Окружающий мир	1-3 кл. 4 кл.	Комплексная работа ВПР	апрель

По остальным предметам годовая отметка считается результатом промежуточной аттестации.

Обучение обучающихся с ЗПР, получающих образование по варианту 7.2 АООП НОО осуществляется по рабочим программам, составленным на основании УМК «Школа России» (рук. проекта А.А. Плешаков).

Для преподавания указанных в учебном плане предметов используются учебники и учебные пособия, вошедшие в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

При освоении варианта 7.2. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Предусматривается использование приложений, рабочих тетрадей и пр. на бумажных и/или электронных носителях, что позволяет обеспечить реализацию программы коррекционной работы, направленной на специальную поддержку освоения АООП НОО.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 85 нет обучающихся, которым необходимо организовать обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

**Средней общеобразовательной школы № 85,
реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
на первое полугодие 2019-2020 учебного года**

(на основе примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР пр. от 22.12.2015г. № 4/15)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в первом полугодии					Всего	
		1 классы	1 доп. классы	2 классы	3 классы	4 классы		
Ф и Л О Л О Г и я	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
		Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
		Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	
Итого		21/0	21/0	23/2	23/2	23/2	111/6	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/0	21/0	23/2	23/2	23/2	111/6	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	40	
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35	
коррекционно-развивающие занятия:		6	6	6	6	6	30	
занятия дефектолога		1	1	1	1	1	5	
занятия логопеда		2	2	2	2	2	10	
занятия психолога		2	2	2	2	2	10	
ритмика		1	1	1	1	1	5	
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15	
Итого к финансированию		31	31	33	33	33	161	

**Учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 85,
реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),**

**на второе полугодие 2019-2020 учебного года
(на основе примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР пр. от 22.12.2015г. № 4/15)**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю в первом полугодии					Всего
			1 классы	1 доп. классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Ф и л о л о г и я	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
		Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	
Итого			21/0	21/20	23/2	23/2	23/2	111/6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21/0	21/2	23/2	23/2	23/2	111/6
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область</i>			7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия:			6	6	6	6	6	30
занятия дефектолога			1	1	1	1	1	5
занятия логопеда			2	2	2	2	2	10
занятия психолога			2	2	2	2	2	10
ритмика			1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>			3	3	3	3	3	15
Итого к финансированию			31	31	33	33	33	161

**Годовой учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 85,
реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
на второе полугодие 2019-2020 учебного года
(на основе примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР пр. от 22.12.2015г. № 4/15)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в первом полугодии					Всего	
		1 классы	1 доп. классы	2 классы	3 классы	4 классы		
Ф и Л о л о г и я	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	148	148	136	136	136	704
		Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	9	9	17	17	17	69
		Литературное чтение на родном языке (русском)	8	8	17	17	17	67
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68/68	68/68	68/68	204/204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336	
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168	
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168	
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168	
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34	
Итого		693/0	693/0	782/68	782/68	782/68	3732/204	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693/0	693/0	782/68	782/68	782/68	3732/204	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680	
<i>коррекционно-развивающая область</i>		231	231	238	238	238	1176	
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008	
занятия дефектолога		33	33	34	34	34	168	
занятия логопеда		66	66	68	68	68	336	
занятия психолога		66	66	68	68	68	336	
ритмика		33	33	34	34	34	168	
<i>направления внеурочной деятельности</i>		99	99	102	102	102	504	
Итого к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412	

Приложение 1

Список учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего образования в МБОУ СОШ №85 на 2019-2020 учебный год

Класс	№ п/п	Порядковый номер позиции учебника по	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника, год
-------	-------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------	---

		ФПУ			
1	1.	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	2.	1.1.1.1.11.1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык.	Издательство «Дрофа», 2018.
	3.	1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	4.	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	5.	1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	6.	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология.	Издательство «Просвещение», 2018.
1 доп.	7.	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	8.	1.1.1.1.11.1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык.	Издательство «Дрофа», 2018.
	9.	1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	10.	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	11.	1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	12.	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология.	Издательство «Просвещение», 2018.
2	13.	1.1.1.1.11.2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях).	Издательство «Дрофа», 2018.
	14.	1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	15.	1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	16.	1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	17.	1.1.6.1.4.2	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология.	Издательство «Просвещение», 2018.
3	18.	1.1.1.1.11.2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях).	Издательство «Дрофа», 2018.
	19.	1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	20.	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	21.	1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	22.	1.1.6.1.4.3	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология.	Издательство «Просвещение», 2018.
4	23.	1.1.1.1.11.4	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях).	Издательство «Дрофа», 2018.
	24.	1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	25.	1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	26.	1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
	27.	1.1.6.1.4.4	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология.	Издательство «Просвещение», 2018.
	28.	1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Дрофа, 2018.

2	29.	1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2016.
3	30.	1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
4	31.	1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение», 2018.
1	32.	1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Издательство «Просвещение», 2018.
2	33.	1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Издательство «Просвещение», 2018.
3	34.	1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Издательство «Просвещение», 2018.
4	35.	1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Издательство «Просвещение», 2018.
1	36.	1.1.5.1.6.1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018.
2	37.	1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018.
3	38.	1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018.
4	39.	1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение», 2018.
1	40.	1.1.7.1.4.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018.
2	41.	1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018.
3, 4	42.	1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство «Просвещение», 2018.

Приложение 2

Перечень рабочих программ учителей МБОУ СОШ № 85 по предметам учебного плана на 2019-2020 учебный год в 1-4 классах

№ п/п	Класс	Учитель	Программа
1.	1	ШПК учителей начальных классов	Рабочая программа по русскому языку
2.			Рабочая программа по родному языку (русскому)
3.			Рабочая программа по математике
4.			Рабочая программа по литературному чтению
5.			Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)
6.			Рабочая программа по окружающему миру
7.			Рабочая программа по технологии
8.	1 доп.	ШПК учителей начальных классов	Рабочая программа по русскому языку
9.			Рабочая программа по родному языку (русскому)
10.			Рабочая программа по математике
11.			Рабочая программа по литературному чтению
12.			Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)
13.			Рабочая программа по окружающему миру
14.			Рабочая программа по технологии
15.	2	ШПК учителей начальных классов	Рабочая программа по русскому языку
16.			Рабочая программа по родному языку (русскому)
17.			Рабочая программа по математике
18.			Рабочая программа по литературному чтению
19.			Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)
20.			Рабочая программа по окружающему миру
21.			Рабочая программа по технологии
22.	3	ШПК учителей начальных	Рабочая программа по русскому языку

23.		классов	Рабочая программа по родному языку (русскому)
24.			Рабочая программа по математике
25.			Рабочая программа по литературному чтению
26.			Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)
27.			Рабочая программа по окружающему миру
28.			Рабочая программа по технологии
29.	4	ШПК учителей начальных классов	Рабочая программа по русскому языку
30.			Рабочая программа по родному языку (русскому)
31.			Рабочая программа по математике
32.			Рабочая программа по литературному чтению
33.			Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)
34.			Рабочая программа по окружающему миру
35.			Рабочая программа по технологии
36.			Рабочая программа по ОРКСЭ
37.	2 кл.	Кулгашева И.С., Вахрушев А.В.	Рабочая программа по английскому языку во 2-х классах
38.	3 кл.	Кулгашева И.С., Вахрушев А.В. Шитова Р.Ф., Тарабаева Н.В.	Рабочая программа по английскому языку в 3-х классах
39.	4 кл.	Вахрушев А.В., Шитова Р.Ф., Тарабаева Н.В.	Рабочая программа по английскому языку в 4-х классах
40.	1 кл.	Микрокова И.А.	Рабочая программа по физической культуре в 1-х классах
41.	2 кл.	Рычкова Ж.С.	Рабочая программа по физической культуре во 2-х классах
42.	3 кл.	Рычкова Ж.С.	Рабочая программа по физической культуре в 3-х классах
43.	4 кл.	Рычкова Ж.С., Микрокова И.А.	Рабочая программа по физической культуре в 4-х классах
44.	3 кл.	Кунгуров С.А.	Рабочая программа по физической культуре, модуль «Плавание», 3 класс
45.	1-4 кл.	Катаева Н.А.	Рабочая программа по изобразительному искусству в 1-х классах
46.			Рабочая программа по изобразительному искусству во 2-х классах
47.			Рабочая программа по изобразительному искусству в 3-их классах
48.			Рабочая программа по изобразительному искусству в 4-х классах
49.	1-4 кл.	Тукмачева С.А.	Рабочая программа по музыке в 1-х классах
50.			Рабочая программа по музыке во 2-х классах
51.			Рабочая программа по музыке в 3-их классах
52.			Рабочая программа по музыке в 4-х классах
53.	1-4 кл.	Тукмачева Е.В.	Рабочая программа учителя-логопеда в 1-х классах
54.			Рабочая программа учителя-логопеда во 2-х классах
55.			Рабочая программа учителя-логопеда в 3-их классах
56.			Рабочая программа учителя-логопеда в 4-х классах

3.2. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 85 (начальные классы)

	1 классы		2-4 классы	
Начало учебного года	02.09.2019г.			
Окончание учебного года	27.05.2020г.		27.05.2020г.	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33		34	
Количество учебных дней	165		170	
Продолжительность учебной недели	5		5	
Количество каникулярных дней	44		35	
Продолжительность учебного периода:				
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней
1 четверть	02.09-01.11	45	02.09-01.11	45
2 четверть	11.11-27.12	35	11.11-27.12	35
3 четверть	09.01-07.02	40	09.01-13.03	45

	17.02-13.03			
4 четверть	25.03-30.04	45	23.03-30.04	45
	06.05-27.05		06.05-27.05	
ИТОГО		165		170
Сроки проведения промежуточной аттестации:				
	20.04-26.04		20.04-26.04	
Продолжительность каникул:				
	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней
Осенние	02.11-10.11	9	03.11-10.11	9
Зимние	28.12-08.01	12	28.12-08.01	12
Дополнительные для 1 класса	08.02-16.02	9		
Весенние 1	14.03-22.03	9	14.03-22.03	9
Весенние 2	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5
Летние	28.05-31.08		28.05-31.08	
ИТОГО		44		35
Праздничные дни учебного периода		27.02.20г., 09.03.20г., 09.05.2020г.		

3.3. План внеурочной деятельности

Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает дополнительную коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися АООП НОО (вариант 7.2),

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Данный раздел рассчитан для детей с ОВЗ на проведение коррекционных занятий с дефектологом, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, с преподавателем по ритмике.

Организация и проведение этих занятий осуществляется исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 7 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В зависимости от имеющихся у обучающегося проблемных областей из раздела «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются часы индивидуальной поддержки.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия — до 40 минут.

МБОУ СОШ № 85 составлена модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся составляется планирование.

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные занятия	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающее	с дефектологом	1	1	1	1	1
	с учителем-логопедом (групповые занятия)	1	1	1	1	1
	с учителем-логопедом (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1
	с педагогом-психологом (групповые занятия)	1	1	1	1	1

	с педагогом-психологом (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1
	ритмика	1	1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3
	духовно-нравственное					
	общекультурное					
	общейинтеллектуальное					
	социальное					

Часы индивидуальной коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного года, не входят в максимальную нагрузку.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой учебной нагрузки, установленной действующим СанПиН.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ № 85, реализующая АООП НОО, полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В начальной школе работают 26 педагогов. Из них: с высшим образованием – 20 человек (77%), с высшей квалификационной категорией – 10 (31%), с первой квалификационной категорией – 9 человек (35%).

Стаж педагогической деятельности коллектива составляет от 20 и более лет – 17 чел. (65 %). Учителей пенсионного возраста 2 человека (8%), молодых специалистов – 5 (19%).

На 01.09.2019 года педагоги имеют следующий уровень квалификации:

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень квалификации
1.	Алексеева Оксана Александровна	Учитель начальных классов	
2.	Бармина Маргарита Олеговна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
3.	Бегунова Роза Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
4.	Бобылева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	
5.	Вахрушева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
6.	Зайцева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
7.	Катаева Надежда Аркадьевна	Учитель изобразительного искусства	Первая квалификационная категория
8.	Коротаяева Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
9.	Куликова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
10.	Кунгурова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
11.	Мальцева Вера Валентиновна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
12.	Сахарова Лидия Федоровна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
13.	Рубцова Александра Николаевна	Учитель начальных классов	
14.	Рычкова Жанна Сергеевна	Учитель физической культуры	Первая квалификационная категория
15.	Рябчикова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	
16.	Тукмачева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория
17.	Тукмачева Светлана Анатольевна	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности
18.	Шарифуллина Ильгиза Фаритовна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
19.	Шевчик Татьяна Григорьевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
20.	Кунгуров Сергей Александрович	Учитель физической культуры	Первая квалификационная категория
21.	Микрюкова Ирина Аркадьевна	Учитель физической культуры	Высшая квалификационная категория
22.	Вахрушев Андрей Владимирович	Учитель английского языка	
23.	Култашева Ирина Семеновна	Учитель английского языка	
24.	Тарабаева Наталья Викторовна	Учитель английского языка	Первая квалификационная категория

26.	Шитова Роза Фаритовна	Учитель английского языка	Первая квалификационная категория
-----	-----------------------	---------------------------	-----------------------------------

В штат специалистов МБОУ СОШ № 85, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, также входят:

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень квалификации
1.	Алексеева Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория
2.	Родыгина Светлана Владимировна	Социальный педагог	Высшая квалификационная категория
3.	Тукмачева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Все педагогические, руководящие и иные работники имеют должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в МБОУ СОШ № 85.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Удмуртской Республики и Администрации города Ижевска. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

МБОУ СОШ № 85 укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги повышают квалификацию через участие в семинарах Центра столичного образования (Ижевск), самостоятельно через развитие методической темы. 90% педагогов прошли КПК в ИРО УР по вопросам введения в ФГОС ООО, через систему семинаров на заседании ШМО, педсоветов, Дня открытых уроков (ежегодно апрель), взаимоуроков, анализ уроков на аттестацию педагогов. Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками

образовательного процесса и другие показатели, которые оцениваются как администрацией школы, так и в процессе самоанализа педагогом.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности	Само-оценка педагога	Оценка администрации
1. Личностные качества					
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.		
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.		
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося,	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.		

		включая изменение собственной позиции			
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями.		
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.		
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка.		
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности					
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.		
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте		
III. Мотивация учебной деятельности					
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.		
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными		

		субъектную позицию в образовании	методами оценивания и их применение.		
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.		
IV. Информационная компетентность					
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.		
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных		

			коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности		
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе		
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений					
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом		
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил,		

		<p>конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>		
VI. Компетенции в организации учебной деятельности					
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>		
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>		
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>		
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p>		

	обучающегося	компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)		
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения		
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче		

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В школе спланирована система работы по повышению квалификации педагогов и включена в общий план работы школы на учебный (календарный) год. В плане работы школы отражены:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Обязательным условием реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную коллективно-распределительную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются следующие:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне начального общего образования.

Цель: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания благоприятных условий для успешного формирования и развития личности учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Выделены следующие **задачи** психологического сопровождения:

1. Психологическое сопровождение для личностного развития учащихся.
2. Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и трудности в обучении; оказание психологической поддержки обучающимся "группы риска".
4. Обеспечение психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

Ценностные принципы сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути.
2. Сопровождение опирается на психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности.
3. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
4. Ориентация на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Направления работы	Основное содержание/задачи
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы педагога-психолога.2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований.3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП НОО с возрастными особенностями, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Провести диагностику учащихся с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований).2. Провести диагностику в начале первого, в конце четвертого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.4. Проанализировать полученные результаты в сравнении,

	осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам. 2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новый уровень школьной жизни. 3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа.	1. Оказать поддержку каждому ребенку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Удмуртской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа

образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Удмуртской Республикой.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Удмуртской Республики, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Удмуртской Республике.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Удмуртской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников в МБОУ СОШ № 85.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 85. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие показатели.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- □ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных и государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 85 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа расположена в четырехэтажном здании (1990 г.). Типовое здание школы с пристроем (бассейн) –7719,4 кв.м , теплица –146,11 кв.м, гараж на 3 бокса– 120 кв.м.

Оперативное управление Администрация г. Ижевска, Договор 01-04у/565 на передачу Управлением имущественных отношений Администрации г. Ижевска в безвозмездное временное пользование имущества, являющегося муниципальной собственностью от 07.12.99 г. Предоставляется на праве оперативного управления МБОУ СОШ №85 (Свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ №485905, выдано 13 апреля 2012г).

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №85 создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты (по возможности);
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Соответствие материально-технических условий в МБОУ СОШ №85 требованиям ФГОС НОО.

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МБОУ СОШ №85
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	АРМ учителя установлены: -в кабинетах начальных классов (204, 205, 206, 207, 208, 209, 305, 306, 307, 308, 309) -в кабинетах английского языка (412, 416). Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками.	Естественно-научная деятельность, моделирование, техническое творчество, изучение иностранного языка реализуется в кабинетах начальных классов, английского языка.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в помещения (мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства, музыки, актовый зал, хореографический зал) для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством.
Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ, компьютеры. В библиотеке имеется читальный зал с двумя компьютерами с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями.

	Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актный зал.	В школе имеется актный зал для проведения массовых мероприятий.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, имеются спортивная площадка, стадион, корт, бассейн.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	В школе функционирует столовая на 142 посадочных места, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясоразделочное оборудование).
Административные помещения.	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет.
Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	В образовательной организации имеются бассейн, отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР создается доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..
Гардеробы.	На первом этаже школы оборудован гардероб для обучающихся начальных классов.
Санузлы, места личной гигиены.	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудованы спортивные площадки. Имеется теплица.
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский кабинет.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса МБОУ СОШ № 85:

Учебно-лабораторные помещения:

1. кабинет физики (1) с лаборантской 82,8 кв.м;
2. кабинет химии (1) с лаборантской 83,5 кв.м;
3. кабинет биологии (1) с лаборантской 84,3 кв.м;

4. кабинет информатики (1) с лаборантской 86 кв.м;
5. кабинеты обслуживающего труда (2) с лаборантской 137,5 кв.м;
6. мастерские столярная и слесарная (2) с лаборантскими 154,3 кв.м;
7. спортивные залы (2) 526,6 кв.м;
8. учебные кабинеты (32) 1733,2 кв.м.

Площадь всех учебно-лабораторных помещений 2888,2 кв.м

9. бассейн (1) 303,4 кв.м;
10. стрелковый тир (1) 250 кв.м;
11. кабинет хореографии (1) 66 кв.м;
12. библиотека 65,8 кв.м;
13. лыжная база (1) 150 кв.м;
14. теплица с пристроем (учебный класс) 146,11 кв.м.

Административные помещения:

1. кабинет директора 32,8 кв.м;
2. приемная и канцелярия 33,6 кв.м;
3. кабинет социального педагога 40,35 кв.м;
4. кабинет заместителя директора по УВР 16,63 кв.м;
5. кабинет логопеда 21,51 кв.м;
6. кабинет психолога 63,27 кв.м;
7. кабинет заместителя директора по АХР 15,8 кв.м;
8. кабинет заместителя директора по ВР 24,08 кв.м;
9. кабинет заместителя директора по НМР 32,3 кв.м;
10. учительская, зам.директора по УВР 49,8 кв.м.

Иные помещения:

1. актовый зал 280,6 кв.м;
2. кабинеты ГПД 82 кв.м;
3. снаряжные комнаты 60,3 кв.м;
4. электроцитовая 13,380 кв.м;
5. медицинский и процедурный кабинеты 34,06 кв.м;
6. стоматологический кабинет 51,1 кв.м;
7. столовая с пищеблоком 417,4 кв.м;
8. душевые 29,4 кв.м;
9. туалеты (санузлы) 178,24 кв.м;
10. тренерская 28,18 кв.м;
11. подвальные помещения 1669,5 кв.м;
12. гардероб 141,5 кв.м;
13. комната техслужащих 12,8 кв.м;
14. архив 12,06 кв.м;
15. гараж на 3 бокса 120 кв.м;
16. школьный стадион с футбольным полем, открытые баскетбольные и волейбольные площадки 4491,4 кв.м;
17. пришкольный участок 19283,1 кв.м.

Охрана здоровья обучающихся

В МБОУ СОШ № 85 имеются медицинский и процедурный кабинеты. Их оснащение соответствует требованиям.

Медицинский кабинет - оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, осмотр учащихся

Процедурный кабинет - вакцинация, выполнения назначений врача

Поликлиника, обслуживающая школу: МБОУ СОШ №85 обслуживает БУЗ УР ДГП № 6.

Столовая

Столовая на 142 посадочных места, расположена на 1 этаже. Обеспечение горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Здание школы и пришкольной территории оборудованы наружным освещением. Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы

оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой.

Система безопасности

1) В школе на 1 этаже, 4 этаже, по периметру здания установлено видеонаблюдение, камеры записывают наблюдение на жесткий диск центральный вход в школу, коридор и фойе.

2) Оказание охранных услуг осуществляется на договорной основе с ЧОП.

3) Оказание услуг по экстренному вызову наряда полиции вневедомственной охраны на объект, оборудованный системой тревожной сигнализации с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел УР» осуществляется на договорной основе.

4) Текущее и аварийное обслуживание сетей пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей (АПС и СОУЭ) осуществляется на договорной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала:

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага

рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

· прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Характеристика информационных условий реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №85

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МБОУ СОШ №85 строится по следующим направлениям:

· обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

· автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

· обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,

· обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,

· обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ–компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

· обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Средства обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс обеспечен следующими техническими средствами:

53 компьютера	8 интерактивных досок
7 принтеров	7 DVD плееров
5 копировальных аппаратов	8 телевизоров
5 МФУ	4 музыкальных центра
13 мультимедиа проекторов	3 экрана
2 сканера	1 факс
7 ноутбуков	

Специфика требований к материально-техническому обеспечению реализации АООП НОО обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно было осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Доступ к информационным системам

В школе есть компьютерный класс. Организация-провайдер по предоставлению услуг доступа к сети Интернет осуществляется на основании договора с ОАО "Ростелеком".

Скорость доступа к сети Интернет 10 мб/с

На всех школьных компьютерах осуществляется ежедневная проверка системы контент-фильтрации, обеспечивающей защиту от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Средства ИКТ/Антивирусная защита/ использование сети Интернет:

- Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 23,6 (в прошлом году 18,9);
- План мероприятий по повышению обеспеченности средствами ИКТ имеется.
- Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет - 92%;
- Доля компьютеров, на которых установлена операционная система Windows XP равна 0;
- Динамика использования сети Интернет – в составе локальной сети, подключенной к интернет 22 компьютера – это на 28% выше по сравнению с прошлым годом;

Внедрение АИС «Электронная школа»:

- 100% заполнения информацией разделов «Данные учреждения», «Материальная база».
- 50% заполнения портфолио «Ученики».
- 100% доля классов, для которых ведется Электронный журнал.
- 100% доля учеников, которым выданы логин/пароль для входа в Электронный дневник.
- 100% доля преподавателей, которые работают с Электронным журналом.
- 70% доля родителей, для которых внесены СНИЛС в АИС «Электронная школа, трудность составляет работа с родителями, не дающих согласие на обработку персональных данных.

Официальный сайт образовательной организации:

- Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ № 85 размещены на официальном сайте в полном объёме (100%) Все документы заверены подписью директора и печатью школы в соответствии с требованиями ФЗ РФ № 132;
- Информация на официальном сайте МБОУ СОШ № 85 обновляется не реже 2 раз в неделю.

Взаимодействие со СМИ:

Школа активно сотрудничает с разными видами средств массовой информации: телевидением, газетами, интернет, *ГТРК «Удмуртия», ТНТ, СТС-Ижевск;*

Информация о деятельности школы была опубликована в следующих печатных изданиях: газетах *«Наш Ижевск», «Комсомольская правда», «Защищая Отечество», газета «УдГУ».*

Повышение ИКТ-компетентности педагогов:

- доля педагогов, прошедших обучение по повышению ИТ – компетенции к 2019 уч.году составила - 56%;
- доля педагогов, постоянно использующих информационные технологии в образовательной деятельности – 73%;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах -13%.

Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса формами и методами библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- содействие повышению научно-методического мастерства работников школы.

На начало 2019 года зарегистрировано 980 читателей.

Число посещений в библиотеку – 6970.

Объём книговыдач – 8741:

- художественной литературы для 1-2 классов - 3275;
- художественной литературы – 2260;
- литературы по общественно-гуманитарным наукам – 180;
- научно-популярная литература – 285;
- учебники – 2526;
- энциклопедии, справочники, словари – 415.

Читаемость - 8.

Посещаемость - 7.

Обращаемость книжного фонда - 1.

Книгообеспеченность - 9.

Состояние книжного фонда библиотеки на 01. 09. 2019

Основной фонд	7664
Учебный фонд	4462

Обеспеченность обучающихся учебниками:

- с учетом учебников, приобретенных в личное пользование (%) - 100 %.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

В библиотеке и информационном центре создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы. В информационно-библиотечном центре имеются 3 компьютера, все имеют доступ к Интернету. Учащиеся получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Так же имеется 1 многофункциональное устройство и 1 ксерокс.

Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы.

Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;

Ежегодно директором школы представляется Публичный отчёт (в том числе на сайте).

Локальная сеть школы функционирует с 2012 года в кабинетах администрации.

С 1 сентября 2014 года классные руководители, учителя, учащиеся имеют возможность работать в электронном журнале ГИС «Электронная школа».

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Выполнение мероприятий по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в 2019 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ №85

Цель: обеспечение создания системы условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах с 01 сентября 2019 года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО				
1.1	Разработка и утверждение образовательной программы начального общего образования	Август 2019	Заместители директора по УВР, УМР	Разработка и утверждение образовательной программы НОО
1.2	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Сентябрь 2018 - август 2019	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы
1.3	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Сентябрь 2018 - август 2019	Директор школы	Должностные инструкции
1.4	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год	Апрель – июнь 2019	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой	Перечень УМК для 1-4 классов
1.5	Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика и т.д.	Август 2019	Заместители директора по УВР, УМР, педагоги	Образовательная программа НОО, учебный план, рабочие программы, годовой календарный учебный график
1.6	Изучение опыта школ УР и города Ижевска по реализации ФГОС НОО	Апрель-август 2019	Заместители директора по УВР, УМР	Анализ информации на заседании ШПК

2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
2.1	Составление сметы расходов по реализации ООП НОО (на 2019 год)	Октябрь 2018	Директор школы	Смета расходов по реализации ООП НОО (на 2015 год)
2.2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2019	Директор школы, ПК школы	Пакет локальных актов школы
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь 2019	Директор школы, ПК школы	Дополнительные соглашения к трудовым договорам педагогических работников
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО				
3.1	Заключение договоров с родителями о предоставлении общего образования	Сентябрь 2019	Директор школы	Наличие заключенных договоров
3.2	Разработка модели организации внеурочной деятельности	Август 2019	Заместитель директора по ВР, УВР	Разработка образовательной модели внеурочной деятельности НОО
3.3	Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2019	Заместители директора по УВР; классные руководители 1-4-х классов, будущие классные руководители 1 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.4	Проектирование ОП НОО с привлечением Совета школы, родителей (законных представителей)	Август 2019	Заместитель директора по УВР, ВР, родители обучающихся	Разработка ООП НОО
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО				
4.1	Планирование расстановки кадров на 2019-2020 уч.год	Декабрь 2018-май 2019	Директор, заместитель директора по УВР	Список учителей начальной школы, реализующих ФГОС НОО
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ.	Апрель 2019	Заместитель директора по УМР	Наличие плана курсовой подготовки

	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.			
4.3	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август 2019	Заместители директора по УВР, УМР, руководитель ШПК	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО				
5.1	Использование информационных материалов федеральных, регионального и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО	Апрель – август 2019	Заместители директора по УВР, УМР	Информационные стенды, семинары, использование сайтов Управления образования, МБУ ММЦ
5.2	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Апрель – август 2019	Заместители директора по УВР, УМР	Размещение информационных материалы на официальном сайте школы
5.2	Информирование родительской общественности (законных представителей) о ФГОС НОО; Обсуждение тем: -ФГОС НОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; -УУД (понятие, виды, значение); -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; -Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы; -организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования	Апрель, сентябрь 2019	Заместители директора по УВР; классные руководители 1-4-х классов, будущие классные руководители 1 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Май – сентябрь 2019	Заместители директора по УВР; классные руководители 1-4-х классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
5.4	Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2019-2023 уч. год	Заместитель директора, ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО				
6.1	Экспертиза материально-технической	Май –	Заместитель	Экспертная оценка

	базы школы, соответствие/несоответствие требованиям ФГОС НОО учебных кабинетов	сентябрь 2019	директора по АХР, ответственный по школе за ОТ	
6.2	Приобретение необходимого оборудования для обеспечения соответствия ФГОС НОО	Сентябрь 2018 –2023	Директор школы, заместитель директора по АХР	Оснащение школы для обеспечения ФГОС
6.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Май – сентябрь 2019	Директор школы, заместитель директора по АХР	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО
6.4	Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май – сентябрь 2019	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный по школе за ОТ	Локальные акты школы, оснащение школы в соответствии с условиями реализации ОП
6.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Май – сентябрь 2019	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, УМР	Оснащение школы в соответствии с условиями реализации ОП
6.6	Комплектование фондов печатными и электронными образовательными ресурсами	Май – сентябрь 2019	Директор, заместитель директора по УВР, УМР, библиотекарь	Приобретение печатной продукции, ЭОР

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление конечными результатами реализации программы

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения, уровня воспитанности обучающихся.
2. Формирование положительной учебной мотивации у обучающихся школы, инициативности, самостоятельности, активности и личной ответственности, т.е. ключевых компетенций, способности к успешной адаптации и социализации в обществе.
3. Личностный рост каждого обучающегося за счет использования личностно-ориентированного подхода, методик индивидуализации и дифференциации обучения, современных образовательных технологий.
4. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
5. Рост педагогического мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива школы.
6. Создание единого информационного пространства школы, открытого для всех участников образовательного процесса.

Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы

- совершенствование научно-педагогической, нормативно-правовой и финансово-хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно-потребительскую сферу;
- установление научно-практических связей с учреждениями образования, научно-исследовательскими учреждениями, культурно-просветительскими учреждениями и т.п.;
- закрепление соответствующими договорами о научно-методическом и практическо-организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно-просветительскими учреждениями;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности и воспитанности школьников с целью повышения качества образования и воспитания;
- совершенствование организации образовательного процесса в связи с введением различных итоговых работ (ВПР);
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации

Основными проблемами являются:

- недостаточная оснащённость кабинетов современным цифровым оборудованием;
- потребность в новой классной мебели, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям;
- старение педагогических кадров
- профессиональное выгорание.

Для решения данных проблем принимаются меры по привлечению бюджетных средств. Проблему старения педагогических кадров планируется решать через привлечение в школу молодых специалистов.

Мониторинг реализации образовательной программы начального общего образования

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся», результаты НОКО
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в КДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка

	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах.
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ОП НОО – образовательная программа начального общего образования

ОП – образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплект

Возрастные особенности развития универсальных учебных действий младших школьников.**1. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Технологическая карта формирования личностных УУД.**

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития — внутренняя позиция ребенка, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Неприятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Можно выделить следующие **уровни сформированности внутренней позиции школьника** на седьмом году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;

- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;

- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение. Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от дошкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.

2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).

3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).

5. Игровой мотив.

6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Самоопределение и смыслообразование

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте. Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка,

подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Становление *основ идентичности, Я-концепции и самооценки* является результатом личностного действия самоопределения. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

1) *мотивы (учебные и познавательные)*, связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

2) *мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные)*, связанные с косвенным продуктом учения. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий. Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений;

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;

- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом.

Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями. Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность. Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более

коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Пути коррекции заниженной самооценки - адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени
- достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

УУД: Самопознание и самоопределение.

Нормативный показатель: Самооценка.

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации:</p>

<p>представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, - организация деятельности на помощь другим людям, - развитие эмпатии.</p>	<p>внеучебной деятельностью.</p> <p>Рекомендации: - стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, - организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- консультация специалистов, - поощрения за результат, - давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>
--	--	--

Диагностика: тест на определение самооценки «Лесенка», сформированность познавательных интересов и инициатив. Отв.: педагог-психолог.

2	<p>Критерии: - чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, - организация деятельности на помощь другим людям, - развитие эмпатии.</p>	<p>Критерии: - положительное отношение к школе, - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах, - частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, - стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, - организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Критерии: - посещение школы с целью общения со сверстниками, - нет стремления иметь собственную точку зрения, - полностью зависит от ситуации успеха, - тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - поощрения за результат, - давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>
---	---	---	--

Диагностика: «Лесенка». Отв.: педагог-психолог.

3	<p>Критерии: - чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие приобретенных положительных личностных</p>	<p>Критерии: - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).</p> <p>Рекомендации: - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, - стабилизировать психоэмоциональное</p>	<p>Критерии: - неумение адекватно оценить свои способности, - самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, - давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>
---	--	--	---

	качеств, - организация деятельности на помощь другим людям, - развитие эмпатии.	состояние ребенка, - организовать самостоятельную деятельность на уроке.	
Диагностика: «Лесенка». Отв.: педагог-психолог.			
4	Критерии: - адекватное представление о себе как личности и своих способностях, - осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: - поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, - организация деятельности на помощь другим людям, - развитие эмпатии.	Критерии: - выполнение норм школьной жизни, - положительные отношения с одноклассниками и учителем, - интерес к учению. Рекомендации - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, - стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, - организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Критерии: - неумение адекватно оценить свои способности, - самооценка ситуативна, - самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: - консультация специалистов, - поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, - давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.
Диагностика: «Лесенка». Отв.: педагог-психолог.			

УУД: Смыслообразование.

Нормативный показатель: Мотивация.

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	Критерии: - интерес к новому, - сформированность <i>учебных</i> мотивов, – стремление к получению высоких оценок. Рекомендации: - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	Критерии: - частично сформирован интерес к новому, - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки. Рекомендации: - формирование мотивации достижения и успеха.	Критерии: -к школе безразличен, - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна. Рекомендации: - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.
Диагностика: беседа о школе, анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации. Отв.: педагог-психолог.			
2	Критерии: - формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку. Рекомендации:	Критерии: - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы. Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию.	Критерии: -к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет. Рекомендации: -консультация специалистов,

	- включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.		- организация успеха в рамках учебной программы.
Диагностика: беседа о школе, анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации. Отв.: педагог-психолог.			
3	Критерии: - сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	Критерии: - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции). Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности, включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	Критерии: - сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Отв.: педагог-психолог.			
4	Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений. Рекомендации: - привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, - участие в конкурсах и	Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся. Рекомендации: - придание личностного смысла учебной деятельности школьника через проектную и исследовательскую деятельность.	Критерии: - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения. Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы,

	олимпиадах выше школьного уровня.		- дифференцированные задания на уроках.
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Отв.: педагог-психолог.			

УУД: Нравственно-этическая ориентация.

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - чувствительность к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

Диагностика: Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Отв.: педагог-психолог.

2	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, - закрепление нравственных норм в деятельностной форме. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).
---	--	--	---

Диагностика: Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Отв.: педагог-психолог.

3	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может и имеет опыт 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает попытки 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть
---	---	---	--

	<p>осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы. Рекомендации: - привлечение к участию в общественно-полезной деятельности.</p>	<p>осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов.</p>	<p>нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное. Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>
<p>Диагностика: методика «Незаконченные предложения». Отв.: педагог-психолог.</p>			
4	<p>Ученик: - сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: - привлечение к участию в общественно-полезной деятельности.</p>	<p>Ученик: - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>Ученик: - знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное. Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>
<p>Диагностика: методика «Незаконченные предложения». Отв.: педагог-психолог.</p>			

2. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Технологическая карта формирования регулятивных УУД.

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование,

контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную, контрольную и исполнительную* части действия.

Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый - развернутый, хаотический - организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий — пооперационный - блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- *характер сотрудничества* (сорегуляция действия в сотрудничестве с взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части**:

- *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части**:

- степень произвольности контроля* (хаотичный - в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- характер контроля* (свернуты- развернутый, констатирующий - предвосхищающий);
- характер сотрудничества* (тесно совместное - разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий**:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе.

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Технологическая карта формирования регулятивных УУД

УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Нормативный показатель: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, - нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя, - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - пошаговый контроль со стороны учителя, - постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявляемое требование осознается лишь частично. - охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения, - определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Формулировать и удерживать учебную задачу.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
2	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, - может принимать лишь простейшие цели. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - пошаговый контроль со 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, - охотно осуществляет решение познавательной задачи, - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, - принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения, - четко осознает свою цель и структуру найденного способа

	<p>стороны учителя, - постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, - развитие понятийного мышления.</p>	<p>решения новой задачи. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания.</p>
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.</p>			
3	<p>Критерии: - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов. Рекомендации: - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - пошаговый контроль со стороны учителя, - постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Критерии: - охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, - развитие понятийного мышления.</p>	<p>Критерии: - столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, - может выходить за пределы требований программы, - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, - привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.</p>			
4	<p>Критерии: - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя, - включаясь в работу, быстро отвлекается, - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов. Рекомендации: - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - пошаговый контроль со стороны учителя, - постоянное обращение</p>	<p>Критерии: - четко выполняет требование познавательной задачи, - осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи, - самостоятельно формулирует познавательные цели, - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к</p>	<p>Критерии: - выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, - привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>

ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	алгоритму выполнения учебного действия, - развитие понятийного мышления.	
---	---	--

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Нормативный показатель: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкие показатели объема и концентрации внимания, - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - включить в урок упражнения, развивающие внимание. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности, - средние показатели объема и концентрации внимания, - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, - может сознательно контролировать свои действия, - высокие показатели объема и концентрации внимания, - осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено, - ошибки исправляет самостоятельно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня контроля.

Диагностика: Методика «Рисование по точкам».

2	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий, - предугадывает правильное направление действия, - сделанные ошибки исправляет неуверенно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - включить в урок упражнения, развивающие внимание. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы, - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает правило контроля, - ошибки исправляет самостоятельно, - контролирует процесс решения задачи другими учениками - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня контроля.
---	---	--	---

Диагностика: методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки).

3-4	Критерии:	Критерии:	Критерии:
-----	------------------	------------------	------------------

<p>- без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям, - ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>- самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы, - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня контроля, - усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- ошибки исправляет самостоятельно, - контролирует процесс решения задачи другими учениками, - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: - в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
--	--	--

Диагностика: методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки).

УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Нормативный показатель: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Критерии: - неумение опираться на образец, - низкий уровень развития произвольного внимания, - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - коррекционные занятия, - обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>Критерии: - может ориентироваться на образец, но делает ошибки. - может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</p> <p>Рекомендации: -поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>	<p>Критерии: - работает точно по образцу, - может оценить действия других учеников.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>
2	<p>Критерии: - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - создание ситуации успеха на уроках, - индивидуальный подход.</p>	<p>Критерии: - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.</p>	<p>Критерии: - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, - может оценить действия других учеников.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня оценки,</p>

			- предлагать роль эксперта.
3	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - создание ситуации успеха на уроках, - индивидуальный подход, - обучение алгоритму самостоятельного оценивания. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня оценки, - привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
4	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - создание ситуации успеха на уроках, - индивидуальный подход, - обучение алгоритму самостоятельного оценивания. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, - может оценить действия других учеников, - самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня оценки, - привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.

3. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Технологическая карта формирования познавательных УУД.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Технологическая карта формирования познавательных УУД

УУД: Общеучебные универсальные действия.

Нормативный показатель: Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	Критерии: - большинство умений не	Критерии: - действует по образцу,	Критерии: - выполняет самостоятельно.

сформированы. Рекомендации: - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении.	- способен выполнять при направляющей помощи педагога. Рекомендации: - побуждение к действию, - стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя.	Рекомендации: - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности.
--	---	---

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
2	Критерии: - большинство умений не сформированы. Рекомендации: - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении.	Критерии: - действует по образцу, - способен выполнять при направляющей помощи педагога: пересказывать и работать с информацией. Рекомендации: - побуждение к действию, - стимулирование, высказывания с помощью наводящих вопросов учителя.	Критерии: - выполняет самостоятельно. Рекомендации: - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности, - проблемные задания.

Диагностика: наблюдение, опрос, выделять самостоятельность мышления.. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
3	Критерии: - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении.	Критерии: - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, - выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: - побуждение к действию, - работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Критерии: - выполняет самостоятельно. Рекомендации: - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности, - проблемные задания.

Диагностика: наблюдение, опрос, контрольные задания.. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
4	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, - выполняет задания репродуктивного характера. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план текста по заданному алгоритму. - привлечение к работе с разными источниками информации, - привлечение к проектно-исследовательской деятельности. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет самостоятельно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности.
<p>Диагностика: наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты. Отв.: учитель.</p>			

УУД: Логические учебные действия.

Нормативный показатель: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы операции выделения существенных признаков, - операция сравнения затруднена. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.

Диагностика: «Найди отличия» (сравнение картинок). Отв.: педагог-психолог.

Нормативный показатель: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
2	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы логические операции. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями частично, - группирует по несущественным признакам. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями, - умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательская деятельность, - участие в конкурсах и

			олимпиадах.
--	--	--	-------------

Диагностика: выделение существенных признаков. Отв.: педагог-психолог.

Нормативный показатель: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
3	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая скорость мышления, - проблемы с анализом и выделением закономерностей. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать, - устанавливает закономерности, но делает с ошибками, - требуется больше времени на выполнение подобных заданий. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать, - устанавливает закономерности, - пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательская деятельность, - участие в конкурсах и олимпиадах.

Диагностика: тест «Логические закономерности». Отв.: педагог-психолог.

Нормативный показатель: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
4	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические связи устанавливать не может, - недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические связи устанавливает с трудом, - допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по выявленным нарушениям. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические связи устанавливает, - умеет сравнивать, группировать, - мыслит самостоятельно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательская деятельность, - участие в конкурсах и олимпиадах.

Диагностика: «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Отв.: педагог-психолог.

УУД: Постановка и решение проблем.

Нормативный показатель: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - индивидуальный подход в 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется самостоятельно, но делает ошибки, - задает много вопросов. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к действию, - задания проблемно-поискового характера. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентируется в учебнике. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность.

	обучении.		
--	-----------	--	--

Диагностика: задания проблемно-поискового характера. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
2	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно не может определять круг своего незнания, - не может делать самостоятельные выводы. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо ориентируется в изученном материале, - может самостоятельно найти нужный источник информации, - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности, - проблемные задания, - участие в олимпиадах.

Диагностика: самостоятельные и практические работы. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
3	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельно не может. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает частично самостоятельно, частично с помощью. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает самостоятельно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности, - проблемные задания.

Диагностика: самостоятельные и практические работы, творческие задания. Отв.: учитель.

Нормативный показатель: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Класс	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
4	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельно не 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает частично 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает самостоятельно.

	<p>может.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов, - индивидуальный подход в обучении. 	<p>самостоятельно, частично с помощью.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности. 	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход, - проектно-исследовательская деятельность, - задания повышенной сложности, - проблемные задания.
<p>Диагностика: самостоятельные и практические работы, творческие задания, проекты. Отв.: учитель.</p>			

4. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Технологическая карта формирования коммуникативных УУД.

Коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: *со-действие* и *сотрудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания. В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности*, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения*. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие **компоненты**:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Каковы же конкретные *возрастные особенности развития перечисленных компетенций* у детей, поступающих в школу?

В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений)

К 6—6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь

выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности. Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения с взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредованное отношение к себе.

Перечисленные выше компетенции характеризуют лишь *базисный уровень развития общения ребенка*, без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникацией как *взаимодействием*,
- коммуникацией как *сотрудничеством*,
- коммуникацией как *условием интериоризации*.

Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях*. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений. В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации*, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка априори более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер. Однако преодоление эгоцентризма не происходит одновременно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет, по крайней мере, две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное *понимание* (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. Вместе с тем было бы неверно ожидать от первоклассников более полной децентрации и объективности. На

пороге школы в их сознании происходит лишь своего рода прорыв глобального эгоцентризма, дальнейшее преодоление которого приходится на весь период младшего школьного возраста и, более того, даже значительную часть следующего — подросткового возраста. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок или выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Так, на этапе дошкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т. д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы. На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и

в более широком спектре. Так, например, в число *основных составляющих* организации совместного действия входят:

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение, умение и *убеждать*, и *уступать*; способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов *выяснять* недостающую информацию; способность *брать на себя инициативу* в организации совместного действия, а также *осуществлять взаимный контроль* и *взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство *отображения* предметного содержания и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и

видит, а что нет; уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это ни парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит:

1) отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме;

2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми.

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться.

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД

1 класс

УУД: Коммуникация как кооперация.

Нормативный показатель: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на все вопросы, - осознанно стремится к сотрудничеству. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение со стороны взрослого. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично отвечает на вопросы. - работает в паре ситуативно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение групповых заданий на уроке, - важно положительное одобрение со стороны взрослого. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - поощрения за минимальный результат, - групповые задания с друзьями по классу.
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель. Диагностика: методика «Рукавичка». Отв.: педагог-психолог.</p>		

УУД: Коммуникация как интеракция.

Нормативный показатель: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, соблюдает этикет, - понимает речевое обращение другого человека. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить изучение правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение со стороны взрослого. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет, - не всегда понимает речевое обращение другого человека. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молчалив или агрессивен, - не понимает речевое обращение другого человека. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - изучение речевого этикета и правил позитивного общения, - поощрения за результат, - совместное выполнение заданий с друзьями по классу.
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.</p>		

Диагностика: методика «Левая и правая стороны». Отв.: педагог-психолог.

УУД: Коммуникация как интериоризация.

Нормативный показатель: Слушать и понимать речь других.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение со стороны взрослого. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение групповых заданий на уроке, - важно положительное одобрение, - больше времени отводить на обратную связь. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не слышит, не может дать обратную связь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - поощрения за результат, - совместное выполнение задания с друзьями по классу, - изучение правил активного слушания.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Диагностика: методика «Узор под диктовку». Отв.: педагог-психолог.

2 класс

УУД: Коммуникация как кооперация.

Нормативный показатель: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, - участвует в совместном решении проблемы (задачи). <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке, - положительное одобрение, - поддержка активной позиции в диалоге. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке, - важно положительное одобрение, - выработка активной позиции в диалоге. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, - поощрения за минимальный результат, - совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Диагностика: методика «Рукавичка». Отв.: педагог-психолог.

УУД: Коммуникация как интериоризация.

Нормативный показатель: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
Критерии:	Критерии:	Критерии:

<p>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется,</p> <p>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ),</p> <p>- учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения,</p> <p>- положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- проведение совместных заданий на уроке,</p> <p>- учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения,</p> <p>- важно положительное одобрение,</p> <p>- больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p>- читает, но не понимает прочитанного,</p> <p>- не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- важно положительное одобрение,</p> <p>- совместные задания с друзьями по классу,</p> <p>- изучение правил активного слушания.</p>
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.</p>		

3 класс

УУД: Коммуникация как кооперация.

Нормативный показатель: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <p>- активно принимает участие в работе группы,</p> <p>- умеет договариваться с другими людьми,</p> <p>- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах),</p> <p>- участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>Критерии:</p> <p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, - ведомый.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах),</p> <p>- важно положительное одобрение,</p> <p>- выработка активной позиции в диалоге,</p> <p>- привлекать к участию в дебатах, дискуссиях.</p>	<p>Критерии:</p> <p>- не хочет участвовать в диалоге,</p> <p>- не слушает и не понимает других.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков,</p> <p>- поощрения за минимальный результат,</p> <p>- совместное выполнение задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.</p>		

УУД: Коммуникация как интериоризация.

Нормативный показатель: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), - положительное одобрение, - составление рефератов, докладов, - участие в литературных конкурсах. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), - привлекать к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), - привлечение к участию в литературных конкурсах. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, - важно положительное одобрение, - совместные задания с одноклассниками.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

УУД: Коммуникация как интеракция.

Нормативный показатель: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свою точку зрения, - вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, - дает обратную связь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно отстаивает свою точку зрения, - не всегда вежлив и тактичен, - слушает, но не всегда дает обратную связь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - положительное одобрение. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен или агрессивен, - молчит, игнорирует другого человека . <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - изучение речевого этикета и правил позитивного общения, - поощрения за результат, - совместные задания с одноклассниками.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

4 класс

УУД: Коммуникация как кооперация.

Нормативный показатель: Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
Критерии:	Критерии:	Критерии:

<ul style="list-style-type: none"> - умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), - положительное одобрение, - выступление на школьных конференциях, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность, - предоставляет помощь только близким, знакомым. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), - важно положительное одобрение, - выработка активной позиции при общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - не может и не хочет договариваться. - пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - поощрения за минимальный результат, - совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), - выработка активной позиции при общении, - продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков.
---	---	---

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Диагностика: задание «Совместная сортировка». Отв.: педагог-психолог.

УУД: Коммуникация как интериоризация.

Нормативный показатель: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, - бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), - положительное одобрение, - составление рефератов, докладов, - участие в литературных конкурсах. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие коммуникативных навыков, - проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), - привлекать к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), - привлечение к участию в литературных конкурсах. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, - важно положительное одобрение, - совместные задания с одноклассниками.

Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель.

Диагностика: задание «Дорога к дому». Отв.: педагог-психолог.

УУД: Коммуникация как интеракция.

Нормативный показатель: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Уровни сформированности		
Высокий	Средний	Низкий
<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и понимает различные позиции другого, - дает обратную связь, - проявляет доброжелательность. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - умение презентовать себя, - участие в диспутах и дебатах городского уровня. 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, - - дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения правил речевого этикета, - проведение групповых заданий на уроке, - умение презентовать себя, - участие в диспутах и дебатах городского уровня 	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), - изучение речевого этикета и правил позитивного общения, - поощрения за результат, - совместные задания с одноклассниками.
<p>Диагностика: наблюдение. Отв.: учитель. Диагностика: методика «Кто прав?». Отв.: педагог-психолог.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период их адаптации к обучению в начальной школе

Пояснительная записка

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. С первых же дней обучения в школе первокласснику предъявляется множество требований. В процессе учебной деятельности он должен будет развивать в себе не только предметные УУД, но и формировать умения рефлексировать, сотрудничать с одноклассниками и педагогами, управлять и контролировать свою учебную деятельность, оперировать логическими операциями мышления.

Дети, как с высоким, так и с низким уровнем готовности к школьному обучению, способны потеряться, разочароваться в школе, которую они так живо и красочно себе представляли. У учащихся могут возникнуть трудности, связанные с нарушением дисциплины, отказом ходить в школу, развитием агрессивности и личностной тревожности, формированием отрицательного микроклимата в классе. Первоклассникам и их родителям нужны время и помощь, чтобы адаптироваться к школьной жизни. Поэтому одним из приоритетных направлений работы школьного психолога является психологическая поддержка первоклассника в период адаптации к школьной жизни. Адаптация (в переводе с латинского – приглаживание, приспособление) – характеристика психологического здоровья личности, т.е. гармонии с самим собой и окружающим миром.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации и профилактике нарушений психологического здоровья первоклассников.

Данная программа создавалась с **целью** оказания психолого-педагогической поддержки учащихся 1 классов в период их адаптации к условиям обучения в школе.

Для реализации программы мы определили следующие **задачи**:

- Создать условия для формирования учебной мотивации
- Создать условия для выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения с одноклассниками и учителями.

- Создать условия для формирования навыков сотрудничества с окружающими на основе доброжелательного принятия других и самого себя.

Участники программы: учащиеся 1-х классов и их родители, педагоги.

Формы работы: игры, занятия, беседы, консультации, диагностика, педсоветы, оформление стендов, разработка рекомендаций и презентаций

Продолжительность и этапность реализации программы.

Срок реализации программы - 1 учебный год (затем она может быть продолжена или реализовываться в следующем учебном году).

Ожидаемые результаты:

- Сформированность у детей позитивного отношения к школе, к учителям, одноклассникам;

- Сплоченность классного коллектива;

- Сформированность учебной мотивации;

- Сформированность умений соблюдать правила школьного распорядка.

Контрольно-измерительные материалы:

- Диагностика готовности к школьному обучению: ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека, психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.Н.

- Выявление отношения детей к школе и мотивационной готовности детей к обучению в школе: анкета определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой, проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова);

- Выявление уровня развития самооценки: проективная методика «Лесенка» В.Щур.

- Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений: методика «Рукавички» Г.А.Цукерман.

- Оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения: проективная методика «Дерева» (Л.Н.Пономаренко, адаптированная), диагностика отношения ребенка к школе (анкета для классных руководителей).

- Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу: Методика «Бабочка», методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

- Диагностика уровня развития мыслительных операция: методика Э.Ф. Замбацвявичене – исследование развития и особенностей понятийного мышления.

План мероприятий

№	Содержание	Сроки реализации	Ответственный
1	Родительские собрания в ДОУ «Как подготовить детей к школе».	Октябрь-ноябрь Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Адаптационные и развивающие занятия «Я-первоклассник».	Октябрь – апрель.	Педагог-психолог
4	Выступление перед родителями учащихся первых классов «Как помочь первокласснику?», дать рекомендации по результатам диагностики.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед
5	Выступление на ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения детей и	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	подростков».		
6	Диагностика первичной адаптации первоклассников к школе – по запросу заместителя директора по УВР (рисунок «Я в школе», анкета для педагогов, проективная методика «Деревья»).	Декабрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
7	Диагностика школьной мотивации и внутренней позиции школьника, самооценки (личностные УУД), коммуникативных и регулятивные УУД	Декабрь январь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Выступление на родительских собраниях по результатам мониторинга адаптации учащихся 1-х классов, рекомендации для родителей.	Январь, май.	Педагог-психолог, классные руководители
9	Развивающие занятия с учащимися первых классов, имеющих проблемы в обучении (по запросу)	Январь – март	Педагог-психолог
10	Диагностика развития и особенностей понятийного мышления по методике Э.Ф. Замбацянвичене. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов	Март	Педагог-психолог
11	Малый педсовет по итогам адаптации первоклассников к обучению в начальной школе по результатам диагностики	4 четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
12	Медико-психолого-педагогические консилиумы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, врач-психиатр
13	Индивидуальные занятия с детьми по запросу	В течение года	Педагог-психолог
14	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагог-психолог
15	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагог-психолог
16	Оформление стендов для родителей в фойе школы «Первый раз - в первый класс», «Советы ребенка своим родителям», «Развиваем способности ребенка», «Детские страхи – это не пустяк» и др.	В течение года	Педагог-психолог

Тематический план занятий 1 класс

№ Раздел Цель	Название темы
1 раздел Я - первоклассник! Направлен на формирование внутренней позиции школьника.	Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.
	Занятие 2. Я — первоклассник!
	Занятие 3. Правила школьной жизни.
	Занятие 4. Школа моей мечты.
2 раздел Школьные умения. Фокусирование внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо усвоить в адаптационный период.	Занятие 5. Я умею управлять собой.
	Занятие 6. Я умею преодолевать трудности.
	Занятие 7. Я умею слушать других.
	Занятие 8. Я умею учиться у ошибки.
	Занятие 9. Я умею быть доброжелательным.

	Занятие 10. Я умею делать задание вместе с другими.
	Занятие 11. Я учусь решать конфликты.
3 раздел Мои чувства. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, способствовать снижению уровня страхов.	Занятие 12. Город Радости.
	Занятие 13. Остров страха.
	Занятие 14. Обиженная деревня.
	Занятие 15. Пещера Гнева.
	Занятие 16. Гора стыда.
	Занятие 17. Мои качества.

Структура занятий

- Приветствие.
- Разминка.
- Основное содержание.
- Прощание.

Планируемые результаты реализации программы

личностные	метапредметные		
	регулятивные	коммуникативные	познавательные
Развитие сознательного отношения к учению. Повышение познавательного интереса. Желание умело использовать полученные навыки.	Понимать и сохранять поставленную задачу. Планировать свои действия. Действовать по плану, инструкции. Контролировать результаты своей деятельности и вносить коррективы, оценивать свои достижения, трудности, искать их причины, способы, преодоления; проявлять познавательную инициативу.	Выражать свои мысли и чувства в словесной форме. Вступать в сотрудничество, осуществлять взаимоконтроль. Обосновывать свою точку зрения, проявлять терпимость и доброжелательное отношение к партнерам; вести диалог и беседу; применять коммуникативные навыки в практике свободного общения.	Принимать информацию. Строить рассуждения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и характеризовать ситуации.

Содержание занятий

1 раздел. Задача: развить позицию школьника.

Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Игра «Снежный ком». Знакомство. Беседа «Введение в мир психологии». Принятие правил. Рисунок «Ожившее Имя».

Занятие 2. Я — первоклассник!

Игра «Море волнуется раз для первоклассника».

Беседа-игра «Кому нравится учиться в первом классе и почему». Рисунок «Я в детском саду – Я в первом классе».

Занятие 3. Правила школьной жизни.

Беседа «Школьные правила». Игра «Светофор». Игра «Угадайка».

Рисунок «Мои правила».

Занятие 4. Школа моей мечты.

Игра «Крокодил» (моя заветная мечта).

Беседа – игра «Школа моей мечты». Рисунок «Школы мечты».

2 раздел. Задача: обучить навыкам саморегуляции, снизить страх ошибки, развить рефлексию.

Занятие 5. Я умею управлять собой.

Ролевая гимнастика (изобразить животных). Беседа о дрессировщиках в цирке: Кто такой дрессировщик и почему он может управлять животными?

Беседа «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Работа в бланке – найти ученика, который может управлять собой.

Игра «Умею остановиться». Игра «Умею выполнять требования взрослых».

Раскрашивают в бланках. Упражнение на зрительное восприятие.

Дом. задание: практикуем умение.

Занятие 6. Я умею преодолевать трудности.

Ролевая гимнастика. Игра «Умею остановиться». Обсуждаем домашнее задание.

Рассказ о подвиге Адмирала Ушакова

Работа в бланках. (найти 5 отличий, раскрашивание, копирование рисунка.)

Игра «Тихо». (Сидеть тихо пока ведущий считает до 10, ведущий при этом создает провокации.)

Игра «Вопрос». (Дождаться своей очереди, не вставать с места, отвечать по теме.)

Домашнее задание: практикуем умения.

Занятие 7. Я умею слушать других.

Ролевая гимнастика. Обсуждение домашнего задания.

Рассказ «История про альпиниста». Обсуждение: зачем нужно слушать и слышать других?

Работа в бланках (раскрашивание, поза ученика, умеющего слушать других).

Игра «Запомни ответ». (назвать предметы по очереди, не повторяясь)

Упражнение «Общий рисунок». (методика «Рукавичка»)

Домашнее задание: практикуем умения.

Занятие 8. Я умею учиться у ошибки.

Ролевая гимнастика. Обсуждение домашнего задания.

Сказка «Ошибка и неопытка». Работа в бланках. Раскрашиваем, исправляем ошибки.

Методика «Я в школе».

Домашнее задание: практикуем умения.

Занятие 9. Я умею быть доброжелательным.

Ролевая гимнастика. Обсуждение домашнего задания.

Работа со сказкой. Обсуждение

Работа в бланках. Прохождение испытаний на доброжелательность.

Домашнее задание: практикуем умения

Занятие 10. Я умею делать задание вместе с другими.

Ролевая гимнастика. Обсуждение домашнего задания.

Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнение «Нарисуй страну». Работа в группах (Умение договариваться). Как страны общаются? Работа в бланках.

Домашнее задание: практикуем умения

Занятие 11. Я учусь решать конфликты.

Ролевая гимнастика. Обсуждение домашнего задания.

Работа со сказкой.

Обсуждение историй «Конфликт или нет». Инсценирование конфликта. Работа в бланках.

Домашнее задание: практикуем умения

3 раздел. Задача: развить умений распознавать и владеть собственными эмоциями.

Занятие 12. Город Радости.

Игра «Муха». Беседа «Мир эмоций».
 Игра «Веселые животные».
 Рисунок «Гость из мира эмоций» подарить гостю радость.
 Игра «Скажи мишке доброе слово».

Занятие 13. Остров страха.

Игра «Конкурс страхов». (говорят по очереди: «Люди боятся...»)
 Беседа «Страх мешает, страх помогает».
 Игра «Крокодил» (смешные жители острова страха). Ведущий раздает карточки с именами страшных персонажей и его «нестрашного занятия». Дети изображают.
 Рисунок «Сделай страшного героя добрым или смешным»

Занятие 14. Пещера Гнева.

Игра «Разборчивый грибник» (все дети изображают добрых, веселых грибов, а один из детей – злого гриба, ведущий должен угадать.)
 Сказка «О мальчике Сереже, который боялся и потому кусался» (О. В. Хухлаева).
 Обсуждение с какими чувствами дружит гнев.

Рисунок «Вулкан»

Занятие 15. Обиженная деревня.

Разминка «Царевна Несмеяна». Игра «Обиженные бегемотики». (побеждает тот, кто дольше продержится и не рассмеется)
 Упражнение «Мусор обид». Ритуал прощения обид. (написать на листке и порвать)
 Групповая дискуссия. Работа со сказкой. Рисунок.

Занятие 16. Гора стыда.

Игра «За что бывает стыдно». За что стыдно твоей игрушке. Беседа «Стыд помогает, стыд мешает». Рисунок «Гора»

Занятие 17. Мешок хороших качеств.

Беседа «Что такое качество?». Обсуждение что такое качество, ведущий приводит примеры разных черт характера.

Игра «Черное-белое ». Ведущий зачитывает ряд качеств человека, а дети поднимают черный или белый квадратик, определяя, какое это качество – «светлое» или «темное».

Беседа «Злые и добрые герои».

Игра «Волшебные очки». Нахождение в злом «светлое» качества, а в добром - «темное»

Рисунок «Цветик-семицветик». Ребенок рисует цветок (не обязательно с семью лепестками), и надписи своих качеств.

Занятие 18. Заключительное. Вручение грамот.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План мероприятий мониторинга формирования УУД

Периодичность проведения — 1 раз в год.

Класс	Цель	Методика
1 классы	Оценка психолого-педагогической готовности ребенка к началу школьного обучения. Определение психологической зрелости детей (восприятие человека и его изображение, наблюдательность, счет, развитие моторики пальцев, пространственная ориентировка)	- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.Н. - Ориентировочный тест школьной зрелости Керна –Йиерасека.
	Выявление отношения детей к школе и мотивационной готовности детей к	Проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова)

	обучению в школе.	
	Выявление уровня развития самооценки	Проективная методика «Лесенка» В.Щур.
	Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений	Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман
	Оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения	- Проективная методика «Деревья» (Л.Н.Пономаренко, адаптированная) - Диагностика отношения ребенка к школе (анкета для классных руководителей)
	Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу	Методика «Бабочка». Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
	Диагностика уровня развития мыслительных операций	Тест Э.Ф. Зямбицявичене
1-4 классы	Изучение эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Орехова О.А.
	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Проективный тест «Рисунок семьи».
1-3 классы	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лусканова
1-4 классы	Изучения уровня развития познавательных способностей учащихся	- Методика «Корректурная проба». - Тест Пьерона-Рузера. - Методика «10 слов» (Лурия). - Графическая проба «Забор». - Описание сюжетной картинки, перечеркнутые изображения, наложенные изображения. - Методика «Мануальные предпочтения». - Проба «Кулак-ребро-ладонь». - Методика «Копирование фигуры Тейлора».
4 классы	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)
	Выявление и определения уровня развития учебных мотивов школьников и структуры учебной мотивации	Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Г.М.Мануйлов, В.В.Козлов, Н.П. Фетискин)

Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов».

Инструкция: оцените ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

всегда — 2 балла, иногда — 1 балл, никогда - 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

№	Утверждения	Качества
1.	Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера.	познавательная активность
2.	Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач.	память
3.	Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи.	внимание
4.	Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	логика
5.	Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат.	рефлексия
6.	Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей.	саморегуляция поведения
7.	Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата.	целеполагание
8.	Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата.	прогнозирование
9.	Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи.	самоконтроль
10.	Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности	самокоррекция
11.	Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения	самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика
12.	Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится.	мотивация к учению
13.	Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм.	рефлексия поступков, самопонимание
14.	Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки.	ответственность
15.	Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность.	нравственность поведения
16.	Планирует учебно сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия.	сотрудничество
17.	Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации.	инициативность
18.	Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его.	доброжелательность в общении

19.	Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению.	лидерские качества
20.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.	общее развитие речи

Ключ:

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
Познавательные общеучебные УУД		
1	Познавательная активность	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
6	Саморегуляция поведения	Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 баллов Низкий – 3-0 баллов
13	Рефлексия поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
16	Сотрудничество	Высокий – 10- 8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
17	Инициативность	
18	Доброжелательность в общении	
19	Лидерские качества	
20	Общее развитие речи	

Общее развитие УУД:

Высокий – 40 - 32 баллов

Средний – 31 - 20 баллов

Низкий – 19 - 0 баллов

Приложения

В области исследования уровня развития УУД в процессе наблюдения за обучающимися возможна диагностика по следующим критериям оценивания и показателям сформированности:

Диагностика личностных универсальных действий

Личностные универсальные учебные действия и его личностные	Основные критерии оценивания
--	------------------------------

результаты (показатели развития)	
Самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)
Смыслообразование	
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными нормами
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Особую сложность у обучающихся вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие	Ученик не контролирует	Ученик не умеет обнаружить и исправить

контроля	учебные действия, не замечает допущенных ошибок	ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников

Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Диагностические методики

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

- Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7 ступени – адекватная самооценка; 8-10 ступени – завышенная самооценка.

Методика «Кодирование»

(субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково - символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции.

Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования,

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Методика «Деревья»

Предлагаю детям следующую инструкцию:

Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесная школа. Ученики в ней — лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возможно, чем выше на дереве находится лесной человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

- Возьмите коричневый карандаш (фломастер) и раскрасьте ствол и ветки дерева. А когда будете раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят. (Дети раскрашивают дерево.)

- А теперь возьмите красный карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение.

- Теперь возьмите зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Рисование бабочки

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма: фронтальная работа

Задание: детям предлагается нарисовать фигуру (бабочку) по образцу, проверить и оценить выполненную работу.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

Функциональный анализ направлен на оценивание исполнительной, контрольной и оцениваемой части действия.

