

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 85  
(МБОУ СОШ №85)

426006, г. Ижевск, ул. Оружейника Драгунова, д. 74, тел. (3412) 71-89-88,  
71-16-27 /факс/ e-mail: [izh\\_shcool85@mail.ru](mailto:izh_shcool85@mail.ru)

**Принято**  
Протокол педагогического  
совета № 1 от  
« 30 » августа 2022 года



**Общеобразовательная  
программа дополнительного образования  
платных образовательных услуг  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Средней общеобразовательной  
школы № 85  
на 2022 – 2026 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Актуальность Программы	4-5
3. Цель и задачи Программы	5-6
4. Принципы Программы	6
5. Содержательный раздел	6-17
6. Организационный раздел	17-22
7. Контроль за реализацией дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг	22
8. О порядке распределения средств	23

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 85 реализуется дополнительная общеобразовательная программа по оказанию платных образовательных услуг. Она направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №85 выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

## 2. Актуальность Программы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития МБОУ СОШ №85, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками;
- формирование ответственности.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 85, а также средства, обеспечивающие их практическую реализацию.

### 3. Цели и задачи Программы.

**Целью** дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов жителей в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

#### **Основные задачи:**

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся МБОУ СОШ №85;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (предметное обучение детей 6-летнего возраста с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- формирование у учащихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 85 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные образовательные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей детей и оказываются на

основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных образовательных услуг определяется учащимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования и среднего общего образования.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу дополнительных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. Однако, как часто мы видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к предмету не проявляют не малейшего интереса.

В решении этой проблемы может помочь дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 85 предлагает занятия по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

**Курс социально-педагогического направления:**

- «Подготовка к школе» для будущих первоклассников.

**Курс естественно-научного направления:**

- «Логика» для учащихся начальных классов.

#### 4. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей МБОУ СОШ №85 опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети - инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного

образования.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

**4. Принцип добровольности.** Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных образовательных услуг (ученик имеет право, но не обязан получать эти услуги). «Отказ потребителя от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг».

**5. Принцип полноты информации.** Платные образовательные услуги оказываются школой на договорной основе заключения договора. Школа обязана предоставить потребителю (родителям, имеющим намерение заказать услуги для своих детей, и самим обучающимся) достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

**6. Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.** Плату можно взимать только за то, что не предусмотрено образовательными стандартами. Если школа имеет государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг, финансируемых или субсидируемых из бюджета, то заключать договор оказания платных образовательных услуг и брать дополнительно к бюджетному финансированию плату с обучающихся, их родителей нельзя. В противном случае полученные средства возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

## **5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **5.1. Программа для будущих первоклассников «Подготовка к школе».**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

#### **Актуальность программы:**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Новизна и отличительные особенности:**

Дополнительная программа «Подготовка к школе» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает

формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Адресат программы:** учащиеся 6 – 6,5 лет.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

**Развивающие:**

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;

**Воспитательные:**

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа состоит из разделов:

«Обучение грамоте» - 25 ч;

«Письмо» - 25 ч;

«Математические ступеньки» - 25 ч;

«Изобразительное искусство и художественный труд» - 6 ч.

**Ожидаемые результаты:**

В рамках компетентного подхода у учащихся формируются следующие результаты.

**Образовательные:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Развивающие:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Воспитательные:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

**Обучение грамоте**

**Цель:** формирование у детей лингвистических понятий.

**Задачи:**

- развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления;
- вести подготовку детей к обучению чтению, формировать элементарные навыки культуры речи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

**Письмо**

**Цель:** формирование элементарного графического навыка

**Задачи:**

- развитие координации и мелкой моторики движений, зрительных и двигательных навыков
- вести подготовку детей к обучению письму;
- освоение и использование детьми ряда мыслительных операций: анализа-синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- познакомить детей с основными структурными единицами графической системы;
- упражнять детей в начертании восьми элементов.

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу подготовительных курсов:***

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать на листке бумаги сверху вниз, слева направо
- анализировать, сравнивать, объединять буквы на основе выделения их общих и отличительных признаков.

**Математические ступеньки**

**Цель:** научить ребёнка счёту и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа.

**Задачи:**

- развитие умений: наблюдать, сравнивать предметы и явления;
- учить выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- учить понимать относительность свойств объекта;
- учить делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- развитие математических способностей.



**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу подготовительных курсов:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**Изобразительное искусство и художественный труд**

**Цель:** подготовка детей к восприятию различных конструкций предметов расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи:**

- развитие познавательных процессов и приёмов познавательной деятельности (умственной и практической) в ходе художественной конструкторской деятельности;
- ознакомление с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, правилами безопасной работы с использованием ручных инструментов.
- развитие любознательности, формирование положительной мотивации учения;
- активизировать жизненную наблюдательность и фантазию при выполнении заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- воспринимать различные конструкции предметов;
- знать виды соединений и способы крепления деталей;
- пользоваться правилами безопасной работы ручными инструментами;
- творчески использовать познаваемые материалы искусств

**Срок освоения программы – 3 месяца, объём (общее количество учебных часов):**  
81 занятие.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** практические занятия – уроки.

**Режим занятий:** учащиеся посещают по 3 занятия в день; 3 занятия составляют 2 академических часа; занятия проводятся два раза в неделю, с общей нагрузкой 4 часа в неделю.

## **5.2. Программа «Логика» для учащихся начальных классов.**

**Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Логика» определена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

**Новизна и отличительные особенности** программы «Логика» в том, что она создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Адресат программы:** учащиеся 6,5 – 11 лет.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

**Образовательные:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

**Развивающие:**

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

**Воспитательные:**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

**Планируемые результаты освоения программы «Логика».**

**Образовательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Развивающие:**

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Воспитательные:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу занятий по программе «Логика» обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

**Обучающиеся должны научиться:**

- управлять вниманием – переключать и распределять его;
- наблюдать;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов.
- оперировать своей памятью;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- полно и точно воспроизводить полученный материал;
- чётко и последовательно излагать свои мысли;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- выделять признаки предметов;
- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
- уметь выбирать понятия и давать им определения;
- отличать суждения от других предложений;
- уметь обобщать и делать выводы
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.
- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения;
- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;
- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**1 класс:**

**Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать предметы по заданному свойству; устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий; наделять предметы новыми свойствами;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова

## **2 класс:**

### **Учащиеся должны уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы — определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- решать несложные логические задачи.
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); —находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **3 класс:**

### **Учащиеся должны уметь:**

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
  - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
  - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
  - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
  - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникарсальными фигурами;
  - уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
  - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
  - заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
  - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
  - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
  - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
  - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
  - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
  - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

## **4 класс:**

### **Учащиеся должны уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Срок освоения программы – 4 года, объём (общее количество учебных часов):** по 34 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** практические занятия – уроки.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, с общей нагрузкой 40 минут.

**Методы, формы и технологии организации учебной деятельности (можно вставить свои)**

При реализации программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- объяснительно - иллюстративное обучение, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности;
- технология проблемного подхода;
- технология учебно- игровой деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации;
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Периодичность подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (стартовая, текущая, итоговая).**

- Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А.
- Текущий контроль:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах:
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **6.1. Учебный план дополнительной образовательной программы по оказанию платных образовательных услуг**

#### **Пояснительная записка к учебному плану дополнительной образовательной программы по оказанию платных образовательных услуг на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Иными нормативными документами.

#### **Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.**

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Занятия проводятся продолжительностью не менее 40 минут, дошкольники (дети 7-го года жизни) – не более 30 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (для дошкольников);
- практические занятия;
- тестирование;
- организация творческой работы.

#### **Структура учебного плана**

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся 2 специальных курса:

#### **Курс социально-педагогического направления:**

- «Подготовка к школе» для будущих первоклассников.

#### **Курс естественно-научного направления:**

- «Логика» для учащихся начальных классов.

#### **Продолжительность учебного года:**

- 3 месяца (81 занятие) для дошкольников;
- 34 недели для учащихся начальных классов.

**Учебный план дополнительной образовательной программы  
по оказанию платных образовательных услуг  
на 2022-2023 учебный год**

Предмет	Количество часов за год					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Часов в недел ю	Часов за год
Логика	1 (8 групп)	1 (4 группы)	1 (4 группы)	1 (3 группы)	19 ч	646 ч

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
Подготовка детей к школе**

№ п/п	Математические ступеньки	Обучение грамоте	Письмо	Изобразительное искусство и художественный труд	Итого
1.	1	1	1		3
2.	1	1	1		3
3.	1	1	1		3
4.	-	1	1	1	3
5.	1	1	1		3
6.	1	1	1		3
7.	1	1	1		3
8.	-	1	1	1	3
9.	1	1	1		3
10.	1	1	1		3
11.	1	1	1		3
12.	1	-	1	1	3
13.	1	1	1		3
14.	1	1	1		3
15.	1	1	1		3
16.	1	-	1	1	3
17.	1	1	1		3
18.	1	1	1		3
19.	1	1	1		3
20.	1	1	-	1	3
21.	1	1	1		3
22.	1	1	1		3
23.	1	1	1		3
24.	1	1	-	1	3
25.	1	1	1		3
26.	1	1	1		3
27.	1	1	1		3
	25	25	25	6	81

**6.2. Годовой календарный график**

### 1. Начало учебного года

01.09.2021 г.

### 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

Дошкольники – 30 ноября 2022г.

1-4 классы – 31 мая 2023г.

### 3. Продолжительность учебного года

1-4 классы – 34 недели

### 4. Режим работы школы

1-4 классы – 5-дневная

рабочая неделя

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

(Четверть, триместр, семестр)	Сроки 1-4 классы	Количество дней
1 четверть	01.09-28.10	43
2 четверть	07.11-29.12	37
3 четверть	11.01-17.03	41/46
4 четверть	27.03-31.05	44

<b>Продолжительность каникул:</b>		
	Сроки 1-4 классы	Количество дней
Осенние	29.10- 06.11	9
Зимние	30.12- 10.01	12
I весенние	18.03- 26.03	9
II весенние		
Дополнительные для 1 класса	18.02- 26.02	9
Летние	01.06- 31.08	91



**6.3. Расписание занятий дополнительной образовательной программы  
платных образовательных услуг**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Количество часов работы в неделю</b>	<b>Режим работы</b>	
1.	Логика	Шарифуллина Ильгиза Фаритовна	2 часа	Среда	14.00 – 14.40
				Пятница	14.00 – 14.40
2.	Логика	Зайцева Елена Александровна	2 часа	Среда	12.15 – 12.55
				Пятница	12.15 – 12.55
3.	Логика	Беляева Наталья Александровна	2 часа	Среда	12.15 – 12.55
				Среда	13.05 – 13.45
4.	Логика	Кротова Анна Алексеевна	2 часа	Вторник	13.05 – 13.45
				Среда	12.15 – 12.55
5.	Логика	Кочурова Марина Юрьевна	2 часа	Четверг	12.15 – 12.55
				Четверг	15.35 – 16.15
6.	Логика	Куликова Наталья Викторовна	2 часа	Вторник	12.15 – 12.55
				Четверг	12.15 – 12.55
7.	Логика	Бегунова Роза Васильевна	2 часа	Пятница	12.15 – 12.55
				Пятница	13.05 – 13.45
8.	Логика	Кунгурова Наталья Николаевна	2 часа	Среда	13.05 – 13.45
				Пятница	13.05 – 13.45
9.	Логика	Вахрушева Наталья Владимировна	2 часа	Понедельник	12.15-12.55
				Среда	12.15 – 12.55
10.	Логика	Бармина Маргарита Олеговна	1 час	Понедельник 09.25 -10.05	
11.	Подготовка к школе	Вахрушева Наталья Владимировна	4 часа	Вторник	17.00 – 18.40
				Четверг	17.00 – 18.40
12.	Подготовка к школе	Сахарова Лидия Фёдоровна	4 часа	Вторник	17.00 – 18.40
				Четверг	17.00 – 18.40

**6.4. Система условий реализации дополнительной образовательной программы  
платных образовательных услуг**

**6.4.1. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы  
платных образовательных услуг**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование, педагогический стаж</b>	<b>Категория</b>
1.	Шарифуллина Ильгиза Фаритовна	учитель начальных классов	Высшее Педагогический стаж-30 лет	Высшая кв. категория
2.	Зайцева Елена Александровна	учитель начальных классов	Высшее Педагогический стаж-31 год	Первая кв. категория
3.	Беляева Наталья Александровна	учитель начальных классов	Среднее проф. Педагогический стаж-2 года	нет

4.	Кротова Анна Алексеевна	учитель начальных классов	Среднее проф. Педстаж- нет	нет
5.	Кочурова Марина Юрьевна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-30 лет	Первая кв. категория
6.	Куликова Наталья Викторовна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-30 лет	Высшая кв. категория
7.	Бегунова Роза Васильевна	замдиректора по УВР учитель начальных классов	Высшее Педстаж-30 лет	Высшая кв. категория
8.	Кунгурова Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-31 год	Высшая кв. категория
9.	Вахрушева Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-24года	Первая кв. категория
10.	Бармина Маргарита Олеговна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-44года	нет
11.	Сахарова Лидия Фёдоровна	учитель начальных классов	Высшее Педстаж-36 лет	Высшая кв. категория

#### **6.4.2. Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы**

Финансово-хозяйственная деятельность школы при реализации платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчётности.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется на основании калькуляции затрат, связанных с организацией работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по соглашению между исполнителем и потребителем.

Размер платы устанавливается на основании расчёта, включающего в себя:

- а) денежное вознаграждение работников образовательного учреждения, задействованных в системе платных дополнительных услуг;
- б) затраты на развитие материально-технической базы школы;
- в) прочие расходы.

Денежные средства за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги перечисляются потребителями по безналичному расчёту на лицевой счёт МБОУ СОШ № 85.

Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре.

Потребителю отделением банка в соответствии с законодательством Российской Федерации должен быть выдан документ, подтверждающий оплату платных дополнительных образовательных услуг, который (копия которого) предоставляется исполнителю.

### **7. Контроль за реализацией дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг**

7.1. Контроль за соблюдением требований законодательства, предъявляемых к платным образовательным услугам, осуществляют руководитель ОУ, а также родители (законные представители), в пределах их договорных отношений.

7.2. Контроль за надлежащим исполнением договора в части организации и оказания в полном объеме платных образовательных услуг осуществляет ответственный за организацию платных образовательных услуг, назначаемый приказом директора.

7.3. Контроль за своевременной оплатой стоимости обучения заказчиком осуществляет ответственный за организацию платных образовательных услуг, используя информацию Централизованной бухгалтерии.

## **8. О порядке распределения средств**

8.1. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Исполнителем в соответствии с уставными целями.

8.2. Порядок распределения и расходования полученных средств определяются образовательным учреждением, согласно утвержденной руководителем учреждения смете.